**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования Республики Татарстан»**

**Кафедра общей и коррекционной (специальной) психологии**

**и педагогики**

Проектная работа в рамках образовательной программы:

«Тьюторское сопровождение преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС ООО»

**«Программа тьюторского сопровождения ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНого ПРЕДМЕТа «МАТЕМАТИКА»**  **в Лаишевском муниципальном районе Республики Татарстан»**

Авторы проекта:

*1) Шишкова Халида Дамировна,*

*учитель математики МБОУ Ташкирменской ООШ*

*Лаишевского МР РТ*

*2) Ефремова Наталья Валерьевна*

*учитель математики*

*МБОУ Гимназия №1 г.Лаишева РТ*

Научный руководитель:

Куратор:

 Кадырова Фарида Задитовна, к.п.н.,

заведующая лабораторией

естественно-математических дисциплин

Проект допущен к защите:

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Казань, 2015

Нельзя чему-нибудь научить человека,

можно только помочь ему

 обнаружить это внутри себя

Г.Галилей

1. **Актуальность проекта**

Системные изменения, происходящие в российском образовании, требуют от методических служб новых, современных, актуальных и востребованных педагогической общественностью подходов к организации работы, способствующей повышению качества и степени адаптивности системы образования региона к современным требованиям образовательной политики.

Тьютор – это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе их образования. Основным направлением тьюторской практики в системе образования можно считать сопровождение профессионального развития педагогических кадров в условиях реализации в общеобразовательных организациях Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Инновация подобного масштаба требует полной мобилизации кадрового потенциала: в короткие сроки от учителя требуется пересмотреть цель профессиональной деятельности, принять идеологию нововведений, освоить новые знания и педагогические технологии. Немаловажным является информационно-методическое обеспечение инновационных процессов. В этих условиях тьюторское сопровождение является оптимальной формой методической работы, позволяющей включить в сетевое взаимодействие максимальное количество педагогических кадров.

1. **Цель и задачи проекта**

**Цель** данного проекта – разработка программы тьюторского сопровождения преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС ООО для Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

**Задачи:**

* Разработать диагностический материал для выявления индивидуального уровня готовности педагогов Лаишевского района к реализации ФГОС ООО.
* Наметить ряд мероприятий, необходимых для предотвращения рисков и проблемных зон реализации ФГОС ООО.
* Определить необходимую методическую ресурсную базу для эффективной реализации ФГОС ООО в Лаишевском муниципальном районе
1. **Целевая группа проекта**

Учителя-предметники, руководители ШМО, методисты районных отделов образования.

1. **Проектное решение**

Каждый учитель – индивидуален. Поэтому на момент введения ФГОС каждый педагог оказался на индивидуальном уровне готовности. Программа предполагает создание среды тьюторского сопровождения, то есть оптимальных условий для реализации личности и профессионализма каждого отдельного учителя на основе его индивидуальных особенностей и образовательных особенностей и образовательных потребностей. Программа призвана развивать и совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам и технологиям формирования личностных универсальных учебных действий. Для координации действий тьюторов в районе будет создана инициативная группа, которая будет работать по реализации комплексной программы тьюторского сопровождения учителей района, как в целом, так и по предмету «математика».

1. **Жизненный цикл и этапы реализации проекта**

Сроки реализации проекта: март-ноябрь 2015 года.

**Этапы реализации проекта:**

I. Подготовительный;

II. Диагностико-мотивационный;

III. Проектировочный;

IV. Реализационный;

V. Аналитический;

VI. Коррекционный.

**Программа проектных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Комплекс мер | Место проведения | Срок проведения | Ответственный |
| **Этап 1 Подготовительный** |
| 1 | Круглый стол по теме: «Тьюторское сопровождение преподавания в условиях введения ФГОС ООО в Лаишевском МР РТ» | МБОУ Гиминазия №1 г.Лаишева  | Апрель  | Замначальника МКУМетодистыТьюторы района |
| 2 | Формирование нормативно-правовой базы введения ФГОС ООО в Лаишевском МР РТ | МКУ | Апрель-август | Замначальника МКУМетодисты МКУ |
| 3 | Формирование рабочей группы введения и реализации ФГОС ООО | МКУ | Апрель  | Замначальника МКУ Методисты |
| **Этап 2. Диагностико-мотивационный** |
| 1 | Определение стартового уровня готовности педагогов района к введению ФГОС ООО. Самооценка. Выявление педагогических затруднений | ОУ района | Апрель-май | Методист МКУ Шакирзянов З.Г.Руководитель РМОРуководители ШМОучителя |
| 2 | Семинар руководителей ШМО учителей математики по теме: «Критерии готовности педагогов к введению ФГОС ООО. Самооценка. Выявление педагогических затруднений» | МБОУ Столбищенская СОШ | Апрель  | Методист МКУ Шакирзянов З.Г.Руководитель РМОтьютор |
| **Этап 3. Проектировочный** |
| 1 | Разработка и утверждение комплексной программы, дорожной карты введения ФГОС ООО на 2015-2020 гг в Лаишевском МР РТ. | МКУ | Апрель-август | Управление образования |
| 2 | Разработка и утверждение планов введения ФГОС ООО в образовательных учреждениях. | ОУ района | Апрель-август | Директора школЗам.директора школ по УР |
| 3 | Разработка индивидуального планапрофессионального развития учителя при введении ФГОС | ОУ района | Август-октябрь | Зам.директора школ по УР Руководитель ШМОУчителя района |
| **Этап 4.** **Реализационный**  |
| 1 | Семинар-практикум «Реализация технологии деятельностного метода обучения в условиях реализации ФГОС» с посещением уроков в начальной школе и в 5 классе | МБОУ Гимназия №1 г.Лаишева  | Апрель-май | Методист МКУ Шакирзянов З.Г.Руководитель РМО |
| 2. | Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основных образовательных программ ОУ, подготовка рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности, программы мониторинга образовательных результатов. | ОУ района | Май – август 2015 г | Руководители ОУУчителя района |
| 3 | Районный семинар «Предварительные итоги работы пилотного ОУ по введению ФГОС ООО в 5 классах» | МБОУ Гимназия №1 г.Лаишева МБОУ Столбищенская СОШ | август | МКУРуководители пилотных ОУ |
| 4 | Организация обобщения и распространения опыта работы по ФГОС НОО и ООО в виртуальном методическом сообществе на сайте Электронное образование в Республике Татарстан «Управление качеством образования. Сообщество учителей математики Лаишевского района РТ»  | Сайт Электронного образования в Республике Татарстан [*http://edu.tatar.ru/community/index/3747*](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y5537c4a70f832edb7430540d5b18252a&url=http%3A%2F%2Fedu.tatar.ru%2Fcommunity%2Findex%2F3747).  | Апрель-ноябрь 2015 г. | Руководитель РМОУчителя пилотных школ |
| 5 | Организация преемственности введения и реализации ФГОС в ОУ | ОУ района | Апрель-ноябрь | Замдиректора по УРУчителя нач. классовУчителя, преподающие в 5 классах |
| **Этап 5.**  **Аналитический**  |
| 1 | Анализ и подведение итогов деятельности апробационных площадок введения ФГОС ОО. Подготовка рекомендаций по итогам апробации. |  МБОУ Гимназия №1 г.Лаишева МБОУ Столбищенская СОШ | Май-июль | ММК УО,администрация пилотных площадок |
| 2 | Входной контроль сформированности УУД учащихся 5 классов | ОУ района | сентябрь | МетодистРуководитель РМО |
| 3 | Динамика сформированности УУД учащихся 5 классов | ОУ района | ноябрь | МетодистРуководитель РМО |
| **Этап 6.** **Коррекционный**   |
| 1 | Создание и внедрение мониторинга психологического статуса педагога | ОУ района | Апрель-ноябрь | МКУ |

1. **Ожидаемые результаты реализации проекта**

**Краткосрочные результаты** - определение уровня профессиональной компетентности учителя, интересов и запросов педагога в сфере его деятельности. Создание банка диагностических материалов по профессиональному развитию педагогов. Проектирование программ профессионального творческого развития педагогов.Организация мониторинга личностно-профессионального развития педагогов.Создание рабочих программ по ФГОС.

**Долгосрочные результаты -** пополнение общих и профессиональных знаний педагога, совершенствование учебно-познавательных и профессиональных умений в условиях перехода к ФГОС.Внедрение ФГОС учителями района на средней ступени обучения.

1. **Оценка эффективность проекта**

 Предполагаю, что программа будет эффективной, так как в программе предусмотрены диагностические шаги по определению уровня компетентности педагогов и их готовности к переходу к ФГОС ООО, а также запланированы ряд мер, направленных на формирование потребностей и мотивов, способствующих формированию учебно-познавательных и профессиональных умений педагогов. Также проект в дальнейшем поможет успешному переходу к ФГОС в средней школе. Рабочие программы учителей будут соответствовать требованиям ФГОС ООО, все учителя будут охвачены курсовой подготовкой по повышению квалификации по реализации ФГОС ООО. Учителя научатся проектировать и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. **Риски реализации проекта и пути их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риски** | **Условия возникновения** | **Пути преодоления** |
| Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки учителей | Не осознание себя как учителя «нового типа», отсутствие мотивации, профессиональная усталость | Прохождение повышения квалификации или профессиональной переподготовки для работы в соответствии с ФГОС;Проведение тренингов, мастер-классов. |
| Неготовность педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС | Традиционный подход к профессии, консервативность мышления | Проведение тренингов, мастер-классов, обучающих семинаров |
| Неумение пользоваться Интернет-ресурсами | Недостаточное владение ИКТ | Организация практических занятий в школе по овладению ИКТ |
| Негативное отношение педагогов к организации введения ФГОС | Стабильность результатов работы при традиционном подходеПроблема мотивации | Оказание информационно-технологической поддержкиПоказать положительную динамику результатов деятельности после введения ФГОС |

1. **Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** |
| 1. Нормативное обеспечение ФГОС СОО | 1. Наличие пакета нормативно-правовых документов |
| 2. Методическое сопровождение педагогов и руководящих работников | 2. Есть опыт формирования ресурсно-методических сетей по ФГОС НОО и ООО в рамках апробации новой модели |
| 3. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников | 3. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов и руководящих работников, подготовка тьюторов не менее 75%. |
| 4. Создание рабочих программ, программ курсов внеурочной деятельности | Разработаны примерные рабочие программы по всем предметам, курсам учебного плана |

1. **Дальнейшее развитие проекта**

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, так как требуется практическое рассмотрение возникших при апробации проблем. Введение ФГОС в основной школе выявит новые проблемы, решение которых потребует методологической, консультативной и корректирующей деятельности. Именно поэтому я считаю, что необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.

Результаты этого проекта могу быть использованы в дальнейшем при введении и реализации ФГОС в средней школе.

**Заключение**

Таким образом, реализация данного проекта поможет скоординировать работу всех участников образовательного процесса по введению и реализации ФГОС ООО на начальном этапе.

Поставленные в начале задачи, я считаю, выполнены в полном объёме, а именно:

* Разработан диагностический материал для выявления уровня готовности педагогов района к реализации ФГОС ООО.
* Намечен ряд мероприятий, необходимых для предотвращения рисков и проблемных зон реализации ФГОС ООО.
* Определена необходимая методическая ресурсная база для эффективной реализации ФГОС ООО в муниципальном районе

**Список использованных документов и источников информации**

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
	2. Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования СК» // Под науч. ред. А.А. Волкова, доктора психологических наук – Ставрополь, 2012
	3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. ФГОС. -Волгоград: Учитель, 2014
	4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
	5. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? -М.: Просвещение, 2014.

**Приложение №1**

**Диагностика выявления образовательных запросов педагога,**

**реализующего ФГОС ООО**

**Анкета для педагога № 1**

Уважаемые коллеги!

Пожалуйста, оцените уровень своей подготовки по 10 бальной шкале

|  |
| --- |
| ***Нормативный компонент:*** |
| *1* | Наличие у Вас знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение; | *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10* |
| *2* | Способность самостоятельно разрабатывать необходимые для реализации ФГОС ОО документы | *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10* |
| ***Методологический компонент*** |
| *4* | Владение знаниями о системно-деятельност-ном подходе, учебной деятельности, универсальных учебных действиях | *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10* |
| ***Технологический компонент*:** |
| *5* | *Владение проектированием урока, формирующего УУД* | *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10* |
| *6* | *Умение самостоятельно разрабатывать задания, направленные на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач* |  |
|  | Владение технологией проектной деятельности | *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10* |
|  | Владение технологиями дифференцированного обучения | *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10* |
|  | Владение технологией критического мышления | *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10* |
|  | Владение технологиями работы с детьми, испытывающими сложности в обучении | *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10* |
| *7* | *Владение технологиями работы с одаренным детьми* | *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10* |
| ***Аналитический компонент:*** |
| *8* | Способность к анализу и самоанализу урока с позиций системно-деятельностного подхода | *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10* |
| *9* | *Способность определить проблемные точки и зоны риска своей профессиональной деятельности* | *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10* |
| *10* | *Способность проектировать индивидуальный маршрут профессионального развития* | *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10* |

**Анкета для педагога №2
«Готовность к введению ФГОС»**

*Уважаемые педагоги!*

*Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ (на обороте)*

**1.** Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?

а) да;                  б) нет;                  в) затрудняюсь ответить.

**2.** Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да;                  б) нет;                  в) затрудняюсь ответить.

**3.** Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?

**4.** Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).

**5.** Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС?

**7.** По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

**8.** На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?

а) да;                  б) нет;                  в) затрудняюсь ответить.

**9.** Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

**10.** Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

**11.** На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?

а) да;                  б) нет;                  в) затрудняюсь ответить.

*Благодарим за участие в анкетировании!*

**Диагностическая карта
«Критерии готовности педагога к введению ФГОС»**

*Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту.*

 *Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Самооценка педагога** | **Оценка эксперта** |
| **Когнитивный аспект** |
| Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе |   |   |
| Знание основных документов, связанных с введением ФГОС: |
| • Национальная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; |   |   |
| • ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» |   |   |
| Знание особенностей технологии системно-деятель-ностного подхода в образовании |   |   |
| Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС |   |   |
| **Мотивационный аспект** |
| Понимание значения ФГОС для современного образования |   |   |
| Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС |   |   |
| Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС |   |   |
| Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем |   |   |
| Настойчивость в преодолении затруднений |   |   |
| Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя |   |   |
| **Личностный аспект** |
| Умение выстраивать субъект-субъектные отношения |   |   |
| Демократический стиль общения с обучающимися |   |   |
| Индивидуальный подход к обучающимся |   |   |
| Толерантность |   |   |
| **Технологический аспект** |
| Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем: |
| • элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; |   |   |
| • элементов развивающего характера; |   |   |
| • проблемы (противоречий); |   |   |
| • возможности организовать учебное исследование; |   |   |
| • вариативности |   |   |
| Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности: |
| • целеполагания; |   |   |
| • контроля и оценки; |   |   |
| • учебного интереса; |   |   |
| • содержательной рефлексии |   |   |
| Умение организовать учебное исследование |   |   |
| Умение организовать проектную деятельность обучающихся |   |   |
| Умение предоставлять самостоятельность обучающимся |   |   |
| Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная) |   |   |
| Умение работать с ошибками учеников |   |   |
| Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.) |   |   |
| Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог) |   |   |

**Анализ результатов диагностики**

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлением:

* определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
* сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС по тому или иному аспекту. Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС, трем – среднем, менее одного – низком. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок учителя и эксперта.

**Приложение №2**

**Индивидуальтный план профессионального развититя педагога,** **реализующего ФГОС ООО**

 **(примерная форма)**

**Тема:** Внедрение ФГОС второго поколения в педагогическую деятельность через формирование универсальных учебных действий самостоятельной работы на уроках математики.

 **Срок работы 2015-2017**

**Цели профессионального развития:**

Приобретение профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

**Задача 1.**

Изучить нормативные документы, регламентирующие исполнение требований федерального государственного стандарта второго поколения по математике.

**Задача 2.** И так далее

**Разделы плана**

1. **Изучение нормативно-правовой базы, связанной с проблемами реализации ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литература, нормативные правовые документы** | **Задачи использования****литературных источников** | **Сроки** | **Форма отчетности** | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
|  |  | **Начало** | **Окончание** |  |  |
| Конституция РФ, ст.43 – Содержание и гарантии права на образование. | Знакомство с основополагающим документом |  | В течение года |  | Итоговый педагогический совет  |
| Конвенция о правах ребенка (02.09.1990) | Знакомство с основополагающим документом |  | В течение года |  | Портфолио учителя  |
| Закон РФ «Об образовании». | Знакомство с основополагающим документом |  | В течение года |  | Портфолио учителя |
| И так далее |  |  |  |  |  |

**2. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи или содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов работы** | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
|  | **Начало** | **Окончание** |  |  |
| Корректировка рабочихпрограмм по учебным предметам в соответствии с ФГОС | Август  | Май  | Рабочие программы | МС по проблеме «Организацияобразовательного процесса в условиях введения ФГОС» |
| Разработать конспекты уроков в 5 классе с учетом требований ФГОС второго поколения.(технологические карты) |  |  | Технологические карты | Сайт  |
| И так далее |  |  |  |  |

**3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи или содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов работы** | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
|  | **Начало** | **Окончание** |  |  |
| Открытые уроки и внеурочные мероприятия |  |  | Открытый урок  | Рефлексия  |
| Участие в школьной методической выставке |  |  | Разработанные материалы по ФГОС Портфолио учителя  | Методический конкурс Сайт  |
| И так далее |  |  |  |  |

**4. Участие в системе школьной методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьное мероприятие** | **Сроки** | **Выполняемые виды работ****(решаемые задачи)** | **Форма представления результатов работы** |
|  | Начало | Окончание |  |  |
| Заседание МО учителей физико-математического цикла |  |  | методическая взаимопомощь, представление опыта работы. | Выступление |
| Семинар в рамках плана научно-методической работы школы |  |  | Подготовка выступления в соответствии с темой семинара; Оказание помощи коллегам в подготовке к выступлению | Выступление согласно теме семинара |
| И так далее |  |  |  |  |

**5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы курсов** | **Место прохождения курсов** | **Форма прохождения курсов ПК** | **Сроки** | **Форма отчета о результатах подготовки** |
|  |  |  | Начало | Окончание |  |
| Развитие личностных и профессиональных ресурсов в условиях ФГОС  | ИПКРО  | Очная | Ноябрь  |  | Удостоверение  |
| ФГОС | МБОУ  | Внутришкольное ПК | сентябрь  | Май  | Материалы в Портфолио учителя |
| И так далее |  |  |  |  |  |

**6. Работа в составе органов управления школой и рабочей группы проекта введения ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Органы разработки и реализации проекта** | **Виды выполняемых работ** | **Сроки исполнения работ** | **Результаты** |
| Член рабочей группыРазработка ООП ООО  | Программа УУД | Начало | Окончание | ООП основного общего образования  |