# *на IV Всероссийский конкурс педагогического*

# *мастерства «Формула будущего-2014»*

# Методическая разработка.

# Конспект непосредственной образовательной деятельности по экологии, развитию речи и рисованию с использованием электронных образовательных ресурсов по теме

# «Овощи моего огорода»

# *(первая младшая группа).*

***Разработчик:*** Королёва О.А., воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района РТ.

***Образовательные цели:***

* закрепить и расширить обобщенные представления детей об овощах, о их внешнем виде, сборе урожая;
* упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

***Развивающие цели:***

* координировать речь с движениями;
* развивать зрительное внимание, слуховое внимание, мышление;
* развивать общую и ручную моторику;
* развивать связную речь.

***Воспитательные цели:***

* формировать взаимопонимание, самостоятельность, активность, инициативность;
* воспитывать умение работать в коллективе;
* воспитывать интерес к рисованию;
* воспитывать эстетические чувства, любовь и бережное отношение к природе.

***Интеграция образовательных областей:*** социализация, коммуникация, познание, детское художественное творчество.

***Словарная работ:*** свекла, помидор, огурец, морковь, картофель, тыква, кабачок, капуста, красный, зелёный, огород, грядка.

***Оборудование:***

* ноутбук, проектор, экран;
* грядка с изображением листьев овощей на каждого ребёнка;
* трафареты разных овощей по количеству детей;
* гуашь разных цветов, стакан с водой, штампики из губки.

**Предварительная работа:**

* рассматривание муляжей, иллюстраций с изображением овощей, игры с ними;
* отгадывание загадок об овощах;
* чтение стихов, прослушивание песенок об овощах.

***Ход занятия:***

**I. Организационный момент.** Дети заходят в группу и встают около стульчиков.  На экране Заяц с корзиной, в которой лежат разные овощи *(слайд 1).* Заяц забыл их названия. Педагог предлагает помочь Зайке вспомнить названия по контуру. На экране контурное изображение овощей ***(слайд 2).*** **Педагог** предлагает сесть тому, кто угадает овощ по контуру (помидор, огурец, лук, горох и т.п.). **Дети** угадывают овощ по контуру, называют его и  садятся на свои места.

**II. Основная часть.**

1. Обобщение и закрепление знаний по теме «Овощи».

Вопросы педагога к детям для беседы: где растут овощи, в чем их польза, что из них готовят и т.д. Беседа сопровождается показом слайдов *(слайды 3,4).*

2. Подбор однородных прилагательных к существительным.  Игра «Подбери слово» *(слайд 5)* .

Воспитатель:капуста какая?

**Дети:** крупная, сочная, зелёная, хрустящая и т. д.

**Воспитатель:** помидоры какие?

**Дети:** красные, крупные, кислые, кисло-сладкие, мягкие, сочные, гладкие, спелые, зрелые, неспелые, красивые, т. д.

Воспитатель:огурец какой?

**Дети:** зеленый, овальный, твердый, шершавый, водянистый, крупный, мелкий, вкусный.

3. Самомассаж фаланг пальцев

**Дети** вместе  с педагогом произносят слова и выполняют самомассаж фаланг пальцев.

Вырос у нас чесночок,            *(указательный)*

Перец, томат, кабачок,            *(средний палец  левой руки)*

Тыква, капуста, картошка,      *(безымянный)*

Лук и немножко горошка.      *(мизинец)*

Овощи мы собирали,              *(мизинец)*

Ими друзей угощали,              *(безымянный палец правой руки)*

Квасили, ели, солили,             *(средний)*

С дачи домой увозили.           *(указательный)*

Прощай же на год,                  *(большой палец левой руки)*

Наш друг – огород!                *(большой палец правой руки).*

4. Закрепление образа овощей в рисунке гуашью по трафарету.

**Дети** сидят за столами. Перед ними- рисунки с листьями (ботвой) (слайд 6).

Педагог просит угадать: какому овощу принадлежат вершки: листья (ботва) и нарисовать их гуашью по трафарету способом штампования губками для мытья посуды.

Воспитатель: Приступаем к работе. Очень аккуратно, чтобы не испачкать друг друга. Итог занятия: воспитатель хвалит детей за работу. Рисунки педагог собирает в корзинку.

5. Физминутка «Урожай». Развитие общей моторики. Координация речи с движением.

В огород пойдём,        Дети идут по кругу, взявшись за руки со словами

Урожай соберём.

Мы морковки натаскаем      Дети выполняют движения

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный, очень вкусный,   ***Дети*** показывают руками круг-3 раза

Щавеля нарвём немножко      Детивыполняют движения

И вернёмся по дорожке.                       Детиидут по кругу, взявшись за руки.

6. Игра «Что лишнее?» на закрепление знаний по теме «Овощи».

На экране изображения: морковь – помидор – виктория – огурец;

Свекла - яблоко – капуста - картофель (слайды 7, 8).

**Дети** называют, что изображено, определяют, что лишнее.

**III. Заключительная часть.**

**Воспитатель:**  О чем мы говорили сегодня на занятии, чем занимались?

- Какие овощи любите вы?

- А кто любит грызть свежую капусту?

- Кто любит грызть морковку, как зайчик?

- А где выросли эти овощи?

Педагог выслушивает ответы детей, помогает им сформулировать мысль, повторить правильно построенное предложение.

Дети отвечают. Педагог хвалит детей.

Зайка угощает детей овощами (слайд 9).

**Список литературы:**

1. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. – (Развиваем речь).

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – 2007г.

3.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Программа «Я – человек». Младшая и средняя группы. – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса.

4.Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности. – 2007г.