# 

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**средняя общеобразовательная школа № 777**

**109428 г. Москва, улица Маевок, д. 4.**

Тел./факс: (499)171-96-10, тел. (499)171-08-00.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  с Методическим советом  ГБОУ СОШ № 777 г. Москвы  Протокол № 1  от « 29 » августа 2014 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  ГБОУ СОШ № 777 г. Москва  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Савина  от « 329 » августа 2014 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету**

**«Математика»**

**(УМК «Школа России»)**

**Класс:2 Г**

**Учитель: Бирюкова О.А.**

**2014/ 2015 учебный год**

**Тематический план**

**Распределение учебного материала по курсу математика 2 класса**

**(базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов программы** | **Всего часов** | | **Из них** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Проверочные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | 16 |  | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 70 | 70 | 2 | 2 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 18 | 18 | 1 | 1 |
| 4 | Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 21 | 21 | 1 |  |
| 5 | Итоговое повторение. | 10 | 10 |  | 1 |
|  | **Итого** | 136 | 136 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата/неделя | Тема урока | Изучаемые вопросы | Планируемые результаты УУД | Формы контроля. Измерители. |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация.(18 ч)** | | | | | |
| 1 | 01.09.14 г.  -  05.09.14 г. | Числа от 1 до 20. | Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания. | Формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 2 | Числа от 1 до 20. | Развивать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи. | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных задач,  Формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | Научить считать десятками, как простые единицы, показать образование чисел, состоящих из десятков. | Считать десятки как простые единицы, называть круглые числа;  Формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц. | Считать десятки и единицы, называть числа;  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 5 | 08.09.14 г.  -  12.09.14 г. | Поместное значение цифр. | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. | Ставить новые учебные задачи, выполнять задания творческого и практического характера; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; оценивать себя и товарищей | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | Познакомить с новыми математическими понятиями: «однозначные и двузначные числа». | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  Записывать однозначные и двузначные числа; | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 7 | Единицы измерения длины – миллиметр. | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром. | Ставить новые учебные задачи, выполнять задания творческого и практического характера; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. | Закреплять знания о новой единице измерения, умение преобразовывать в более крупные единицы. | Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков; выполнять задания практического характера; слушать собеседника и вести диалог. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 9 | 15.09.14 г.  -  19.09.14 г. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Закреплять умение определять десятичный состав чисел. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. | Познакомить с новой единицей длины: метром, сформировать наглядное представление о метре. | Группировать и исправлять свои ошибки, слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5. | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел. | Выполнять сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, вычитать из двузначного числа десятки или единицы; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 13 | 22.09.14 г.  -  26.09.14 г. | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Познакомить с новыми единицами: рубль, копейка, учить вести преобразования величин. | Соотносить копейку и рубль;  выражать стоимость в рублях  и копейках; рассуждать и делать выводы; выполнять занятия творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 14 | Административная контрольная работа | Проверить знания по курсу математики за 1 кл. | Учащиеся научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы. контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Тематическая контрольная работа. |
| 15 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. | Закреплять умение вести расчёт монетами разного достоинства, преобразовывать величины. | Соотносить копейку и рубль;  выражать стоимость в рублях  и копейках; рассуждать и делать выводы; выполнять занятия творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 16 | Закрепление | Закреплять знания, умения, навыки по разделу «Нумерация». | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 17 | 29.09.14 г.  - | Обратные задачи. | Познакомить с новым математическим понятием: «обратные задачи». | Узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные знания в изменённых условиях; рассуждать и делать выводы;  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 18 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков. | Решать и составлять обратные задачи; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
|  |  |  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(17ч) |  |  |
| 19 | 03.10.14 г. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Познакомить с новым типом задач, закреплять вычислительные навыки. | Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Познакомить с новым типом задач, совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 21 | 06.10.14 г.  -  10.10.14 г. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величины. | Решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 22 | Закрепление. | Закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величины. | Переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 23 | Час. Минута. Определение времени по часам. | Познакомить с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута. | Находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 24 | Длина ломаной. | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной. | Находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 25 | 13.10.14 г.  -  17.10.14 г. | Закрепление. | Закреплять умение находить длину ломаной, умение составлять и решать задачи. | Соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки; использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 26 | Порядок действий. Скобки. | Учить решать выражения со скобками, развивать умение решать текстовые задачи. | Составлять числовые выражения со скобками и находить их значения; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 27 | .Числовые выражения. | Познакомит с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения». | Сравнивать числовые выражения; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | Учить сравнивать числовые выражения | Находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 29 | 20.10.14 г.  -  24.10.14 г. | Периметр многоугольника | Познакомить с новым понятием «периметр многоугольника». | Использовать  переместительное свойство  сложения при упрощении  выражений; выбирать  способы действий; слушать  собеседника и вести диалог;  оценивать себя и товарищей;  выбирать способы действий;  соотносить свои знания с  заданием, которое нужно  выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 30 | Свойства сложения. | Познакомить со свойствами сложения (переместительным | Использовать  переместительное свойство  сложения при упрощении  выражений; выбирать  способы действий; слушать  собеседника и вести диалог;  оценивать себя и товарищей;  выбирать способы действий;  соотносить свои знания с  заданием, которое нужно  выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 31 | Административная контрольная работа | Проверить умения учащихся решать задачи, геометрические задачи, навыки счета. | Учащиеся научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы. контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Тематическая контрольная работа |
| 32 | Контрольная работа за 1 четверть | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | Учащиеся научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы. контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Тематическая контрольная работа |
| 33 | 27.10.14 г.  -  31.10.14 г. | Закрепление. Решение задач. | Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 34 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Провести подготовительную работу для восприятия новой темы. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 35 | Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20, 60+18. | Познакомить с приёмами вычислений вида 27+2, 27+20, 60+18. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 36 | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20, 36-22. | Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 36-2, 36-20, 36-22, решать задачи. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; оценивать себя и товарищей; соотносить  свои знания с заданием, которое нужно выполнить | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| **Сложение и вычитание (устные приёмы)** | | | | | |
| 37 | 10.11.14 г.  -  14.11.14 г. | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.  С. 50-51 | Познакомить с приёмами вычислений вида 26+4, 30-7, сравнивать величины, решать задачи. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; оценивать себя и товарищей; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.  С. 50-51 | Познакомить с приёмами вычислений вида 26+4, 30-7, сравнивать величины, решать задачи. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; оценивать себя и товарищей; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.  С. 52 | Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; оценивать себя и товарищей; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 40 | Решение задач.  С. 53-55 | Учить решать задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; оценивать себя и товарищей; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 41 | 17.11.14 г.  -  21.11.14 г. | Решение задач.  С. 53-55 | Учить решать задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; оценивать себя и товарищей; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 42 | Решение задач.  С. 53-55 | Учить решать задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого. | Решать задачи на нахождение суммы; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 43 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7.  С. 56 | Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 26+7. | Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 44 | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7.  С. 57 | Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 35-7, решать задачи. | Решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 45 | 24.11.14 г.  -  28.11.14 г. | Закрепление.  С. 58-63 | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, умение сравнивать величины. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; оценивать себя и товарищей; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 46 | Закрепление.  С. 58-63 | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, умение сравнивать величины. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; оценивать себя и товарищей; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 47 | Закрепление.  С. 58-63 | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, умение сравнивать величины. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; оценивать себя и товарищей; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 48 | Закрепление.  С. 58-63 | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, умение сравнивать величины. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; оценивать себя и товарищей; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 49 | 01.12.14 г.  -  05.12.14 г. | Буквенные выражения.  С. 64-65 | Познакомить с новым математическим понятием: «буквенные выражения». | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 50 | Закрепление.  С. 66 | Закреплять умение решать буквенные выражения. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 51 | Закрепление.  С. 67 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять и решать задачи. | Находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 52 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора.  С. 68-69 | Дать новое математическое понятие: «уравнение»; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 53 | 08.12.14 г.  -  12.12.14 г. | Закрепление.  С. 70-71 | Закреплять умение решать уравнения, умение решать задачи, умение сравнивать | Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 54 | Закрепление.  С. 70-71 | Закреплять умение решать уравнения, умение решать задачи, умение сравнивать | Проверять сложение вычитанием, понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения; работать в парах; оценивать себя и товарищей. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 55 | Проверка сложения.  С. 72 | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении. | Проверять вычитание сложением, понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения; работать в парах; оценивать себя и товарищей. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 56 | Проверка вычитания.  С. 73 | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании. | Проверять вычитание сложением, понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 57 | 15.12.14 г.  -  19.12.14 г. | Закрепление.  С. 74-77 | Закреплять умение решать уравнения и буквенные выражения, решать составные задачи. | Проверять вычитание сложением, понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 58 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | Проверить умения устно выполнять вычисления, сравнивать выражения, переводить единицы измерений, решать задачи. | Учащиеся научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы. контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Тематическая контрольная работа |
| 59 | Закрепление.  С. 74-77 | Закреплять умение решать уравнения и буквенные выражения, решать составные задачи. | Проверять вычитание сложением, понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 60 | Закрепление.  С. 74-77 | Закреплять умение решать уравнения и буквенные выражения, решать составные задачи. | Проверять вычитание сложением, понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 61 | 22.12.14 г.  -  26.12.14 г. | Письменный приём сложения вида 45+23.  С. 4 | Познакомить с письменным приёмом сложения. | Моделировать приём сложения вида 45+23 с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; выполнять | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 62 | Контрольная работа за 2 четверть | Проверить умения устно выполнять вычисления, решать уравнения и составные задачи в 2 действия. | Учащиеся научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы. контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Тематическая контрольная работа |
| 63 | Письменные приёмы вычитания вида 57-26.  С. 5 | Познакомить с письменным приёмом вычитания. | Моделировать приём сложения вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 64 | Закрепление | Закреплять умение решать уравнения и буквенные выражения, решать составные задачи | Моделировать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять задания творческого и поискового характера. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| **Числа от 1 до 100. Письменные вычисления.(20ч)** | | | | | |
| 65 | 12.01.15 г.  -  16.01.15 г. | Проверка сложения и вычитания.  С. 6 | Формировать навык письменных приёмов сложения и вычитания. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; оценивать себя и товарищей; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 66 | Закрепление.  С.7 | Закреплять вычислительные навыки, формировать навык решения задач. | Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 67 | Прямой угол.  С.8 | Познакомить с прямым углом, закреплять вычислительные навыки. | Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); чертить многоугольники с прямыми углами; проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; решать текстовые задачи; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 68 | Закрепление. Решение задач.  С.9 | Закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки. | Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; оценивать себя и товарищей; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 69 | 19.01.15 г.  -  23.01.15 г. | Письменный приём сложения вида 37+48.  С. 10 | Познакомить с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи. | Выполнять вычисления вида 37+48; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 70 | Сложение вида 37+53.  С. 11 | Рассмотреть приём сложения, закреплять вычислительные навыки. | Выполнять вычисления вида 37+53;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 71 | Прямоугольник.  С.12 | Познакомить с прямоугольником, развивать умение сравнивать. | Распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 72 | Закрепление.  С.13 | Закреплять умения распознавать прямоугольники, строить фигуры с прямыми углами. | Определять виды углов, чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 73 | 26.01.15 г.  -  30.01.15 г. | Сложение вида 87+13.  С. 14 | Познакомить с приёмом сложения вида 87+13. | Выполнять вычисления вида 87+13; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 74 | Закрепление. Решение задач.  С. 15 | Формировать навык решения задач, устного счёта, развивать вычислительные навыки. | Выполнять вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 75 | Вычитание вида 40-8,  50-24.  С. 16-17 | Познакомить с новым приёмом вычитания, формировать навык решения задач. | Выполнять вычисления вида32 + 8, 40 - 8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 76 | Вычитание вида 50-24.  С. 25 | Познакомить с приёмом вычитания 50-24, развивать навык устного счёта. | Выполнять вычисления вида50-24; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 77 | 02.02.15 г.  -  06.02.15 г. | Вычитание вида 52-24.  С. 25 | Познакомить с приёмом вычитания 52-24, развивать навык устного счёта. | Выполнять вычисления вида52-24; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 78 | Закрепление. Решение задач.  С. 26 | Закрепить навык нового приёма вычитания, умение решать задачи. | Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; измерять стороны многоугольников и звенья ломаной и находить сумму их длин; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат; работать в парах. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 79 | Подготовка к умножению.  С. 27 | Продолжить работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения. | Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять состав чисел второго десятка; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую терминологию; записывать сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 80 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  С. 28 | Познакомить со свойствами сторон прямоугольника, закрепить письменные приёмы сложения и вычитания. | Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 81 | 09.02.15 г.  -  13.02.15 г. | Закрепление. Подготовка к умножению.  С. 29 | Продолжить работу по подготовке к умножению, закрепить умение выполнять арифметические действия. | Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; решать элементарные комбинаторные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 82 | Квадрат.  С. 30 | Познакомить со свойствами квадрата, решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата. | Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертёж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в группах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 83 | Закрепление. Подготовка к умножению.  С. 29 | Продолжить работу по подготовке к умножению, закрепить умение выполнять арифметические действия. | Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертёж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 84 | Закрепление. Подготовка к умножению.  С. 29 | Продолжить работу по подготовке к умножению, закрепить умение выполнять арифметические действия. | Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертёж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 85 | 16.02.15 г.  -  20.02.15 г. | Конкретный смысл действия умножения.  С. 31 | Познакомить с новым действием, раскрыть смысл действия умножения. | Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 86 | Закрепление.  С.41 | Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения; совершенствовать умение решать задачи. | Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 87 | Приём умножения с помощью сложения.  С. 42 | Закреплять умение заменять сложение умножением; развивать навык устного счёта. | Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить периметр квадрата умножением и сложением; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 88 | Задачи на умножение.  С. 43 | Познакомить с задачами на нахождение произведения; развивать навык устного счёта. | Решать задачи на умножение; Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить разные способы решения задач; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 89 | 23.02.15 г.  -  27.02.15 г. | Периметр прямоугольника.  С. 44 | Познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника. | Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 90 | Приёмы умножения единицы и нуля.  С. 45 | Познакомить с приёмами умножения на нуль и единицу | Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 91 | Названия компонентов и результата умножения.  С. 46 | Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. | Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 92 | Закрепление. Решение задач.  С. 47 | Закреплять знания названий компонентов, умение решать задачи, навык устного счёта. | Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| **Умножение и деление (20ч)** | | | | | |
| 93 | 02.03.15 г.  -  06.03.15 г. | Переместительное свойство умножения.  С. 48 | Познакомить с переместительным свойством умножения, закреплять навыки устных и письменных вычислений. | Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 94 | Закрепление. Решение задач.  С. 49 | Закрепление умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на нахождение произведения. | Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 95 | Конкретный смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию | Познакомить с действием деления, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деление; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 96 | Закрепление.  С. 51 | Продолжить работу над решением задач на деление, развивать вычислительные навыки. | Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деление; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять порядок действий в сложных выражениях; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 97 | 09.03.15 г.  -  13.03.15 г. | Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части).  С. 52 | Познакомить с задачами на деление на равные части, развивать навык устного счёта, вычислительные навыки. | Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление на равные части; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; составлять и решать задачи, обратные данным; решать уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 98 | Закрепление.  С. 53 | Продолжить работу над решением простых задач на деление и умножение. | Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять умножение, заменяя его сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи изученных видов; сравнивать числовые выражения; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 99 | Название компонентов и результата деления.  С.54 | Познакомить с названием компонентов и результата деления, решение задач на деление. | Читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; решать уравнения и объяснять решение, используя названия чисел при сложении и вычитании; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 100 | Закрепление.  С. 56-61 | Закреплять умение находить произведения разными способами; развивать навыки устного и письменного счёта, умение решать задачи в два действия, уравнения. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 101 | 16.03.15 г.  -  20.03.15 г. | Контрольная работа за 3 четверть | Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи в два действия, сравнивать выражения. | Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Тематическая контрольная работа |
| 102 | Закрепление | Продолжить работу над решением простых задач на деление и умножение. | Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять письменные вычисления в пределах 100; находить произведение, заменяя его сложением; решать геометрические задачи; выполнять устные вычисления изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 103 | Закрепление | Продолжить работу над решением простых задач на деление и умножение. | Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять письменные вычисления в пределах 100; находить произведение, заменяя его сложением; решать геометрические задачи; выполнять устные вычисления изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 104 | Закрепление | Продолжить работу над решением простых задач на деление и умножение. | Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять письменные вычисления в пределах 100; находить произведение, заменяя его сложением; решать геометрические задачи; выполнять устные вычисления изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| **Умножение и деление.(22ч)** | | | | | |
| 105 | 30.03.15 г.  -  03.04.15 г. | Связь между компонентами и результатом умножения.  С. 62 | Познакомить со связью между компонентами и результатом умножения, развивать навык устного счёта. | Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  С. 63 | Продолжить работу над связью между произведением и множителями, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10.  С. 64 | Познакомить с приёмами умножения и деления на 10; закреплять навыки устного счёта. | Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи деления и умножения; моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  С. 65 | Познакомить с новым типом задач, развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи деления и умножения; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 109 | 06.04.15 г.  -  10.04.15 г. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  С. 66 | Познакомить с новым типом задач, развивать навык устного счёта, развивать умение решать уравнения. | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 110 | Закрепление.  С. 67 | Закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, умение решать уравнения. | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 111 | Контрольная работа №4 | Проверка знаний, умений, навыков | Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Тематическая контрольная работа |
| 112 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.  С. 68 | Составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, развивать мышление. | Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 113 | 13.04.15 г.  -  17.04.15 г. | Приёмы умножения числа 2.  С.70 | Закреплять табличные приёмы умножения числа 2; решать задачи на умножение и деление. | Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 114 | Приёмы умножения числа 2.  С.70 | Закреплять табличные приёмы умножения числа 2; решать задачи на умножение и деление. | Использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 115 | Деление на 2.  С. 71 | Построить таблицу деления на 2, формировать вычислительные навыки. | Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 116 | Закрепление.  С. 72-73 | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; умение решать задачи, развивать навык сравнения величин, решения буквенных выражений. | Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 117 | 20.04.15 г.  -  24.04.15 г. | Закрепление.  С 72-73 | Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать навык решать задачи в два действия, развивать вычислительные навыки. | Решать задачи изученных видов; преобразовывать одни единицы в другие; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 118 | Закрепление.  С. 74-75 | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; умение решать задачи, развивать навык сравнения величин, решения буквенных выражений.. | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в изменённых условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 119 | Закрепление.  С 74-75 | Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать навык решать задачи в два действия, развивать вычислительные навыки. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 120 | Умножение числа 3, умножение на 3.  С.76 | Составить таблицу умножения на 3; формировать навык решения задач на умножение и деление. | Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 121 | 27.04.15 г.  -  01.05.15 г. | Умножение числа 3, умножение на 3.  С. 77 | Продолжить работу над таблицей умножения на 3; закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи. | Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; решать геометрические задачи; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 122 | Деление на 3.  С. 78-79 | Познакомить с делением на 3; формировать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 123 | Деление на 3.  С. 78-79 | Познакомить с делением на 3; формировать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 124 | Закрепление.  С. 80-85 | Закрепить знание таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач. | Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 125 | 04.05.15 г.  -  08.05.15 г. | Закрепление.  С. 80-85 | Закрепить знание таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 126 | Контрольная работа № 5 | Проверка знаний, умений навыков | Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Тематическая контрольная работа |
| 127 | Повторение. Нумерация двузначных чисел.  С. 86 | Повторить знание нумерации двузначных чисел, развивать навык устного счёта. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 128 | Повторение. Числовые выражения.  С. 87 | Повторить числовые выражения; развивать вычислительные навыки. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 129 | 11.05.15 г.  -  15.05.115 г. | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.  С. 88-89 | Повторить название компонентов при сложении и вычитании, их взаимосвязь, свойства сложения, развивать логическое мышление. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 130 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.  С. 90 | Повторить письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; повторить единицы времени | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 131 | Повторение. Решение задач.  С.91 | Закреплять умение решать задачи, составлять обратные задачи, изменять их содержание. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 132 | Повторение. Решение задач.  С. 92 | Закреплять умение решать задачи, составлять их, используя рисунки, закреплять вычислительные навыки.. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 133 | 18.05.15 г.  -  22.05.15 г. | Итоговая контрольная работа. | Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи, умение находить периметр прямоугольника, решать уравнения | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Тематическая контрольная работа |
| 134 | Повторение. Единицы длины.  С. 93 | Повторить единицы длины, умение их преобразовывать, развивать навык решения задач. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| 135-136 | Повторение. Геометрические фигуры.  С. 93 | Повторить геометрический материал, развивать вычислительные навыки, развивать логическое мышление. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |