Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старосубхангулово Бурзянский район РБ

***Доклад на тему:***

***Особенности работы учителя при введении ФГОС***

Подготовила учитель русского языка и литературы

МОБУ СОШ с. Старосубхангулово

Фаткуллина Гульнара Факилевна

*Бурзян 2015 г.*

**Особенности работы учителя при введении ФГОС**

Введение новых стандартов предъявляет новые требования к организации учебного процесса и к результатам образования. Результатом образования школьника должны стать не только знания по конкретному предмету, но и умения применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. В соответствии с новыми требованиями учителя должны перейти от идеологии формирования основных элементов новых научных знаний **«к идеологии развития» -** раскрытия способностей каждого ученика, готового к жизни в современном мире, умело реагирующего на разные жизненные ситуации.

Такого результата можно достичь через:

- преемственность между всеми ступенями образования - готовности учителей среднего звена сохранить и продолжить традиции, заложенные в обучении начальной школы;

- освоение стандарта детьми с разными возможностями, реализацию индивидуального подхода в обучении.

**Что изменилось в работе учителя при введении ФГОС?**

***Изменился учебно-методический комплекс.*** В учебнике появились странички для подготовки проектов по всем предметам. Задача учителя – научиться работать с проектами сначала самому, а потом объяснить детям. Чтобы сделать удачный проект, нужно, прежде всего, заинтересовать ребенка в выполнении проекта, объяснить план действия, помочь в подготовке. Также в учебнике есть страничка для любознательных, где написана дополнительная информация. К учебникам создали электронные приложения и у учителя появились новые задачи:

- научить детей работать с интерактивной доской, а для этого самому необходимо уметь и знать все её возможности;

- правильно определять место и время на уроке для работы с электронным приложением к учебнику;

- правильно выбирать упражнения, так как по каждой теме есть множество разных заданий;

- эффективно планировать формы работы с электронным приложением;

- научить детей самостоятельно работать с электронным приложением на компьютере, чтобы они могли использовать его дома.

***Произошли изменения в организации урока.*** Слова К.Д.Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - отражают суть современного урока, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

Задача учителя стремиться к тому, чтобы ученики сами формулировали тему урока, сами объясняли, зачем нужно изучать эту тему.

По ФГОС ребёнок должен научиться объективно ***оценивать себя самостоятельно и оценивать деятельность своего товарища.*** Например, при выполнении задания по русскому языку ставят на полях определённый символ, в зависимости от того, как ребёнок справился. Если он считает, что всё выполнил правильно, чисто, без ошибок, написал красивым почерком, то ставит себе на полях улыбающийся смайлик или другие символы.

***На завершающемся этапе урока проводится рефлексия,*** т.е. учащиеся выполняют небольшое задание по теме и сами выясняют, достигли они своей цели или нет, смогли они все понять или где-то есть затруднения. Например,

**Задание на самоанализ**

Закончите предложения:

***На уроках по теме*** *«****Предложение. Повторение****»* ***я:***

***- узнал (а)… я не знал (а)…***

***- понял (а)… не умел (а)…***

***-научился (лась)… научился (лась)…..***

**Задание на самооценку**

Закончите предложение:

***Я*** … *(*очень, не очень*)* ***доволен (льна) объявлением, которое составил(а) и написал(а)………………………….***( сам(а), с помощью сверстника, учителя).

Различаются традиционный и современный уроки ***деятельностью учителя и учащегося на уроке.***

Ученик, ранее присутствовавший и пассивно исполнявший указания учителя на уроке традиционного типа, теперь активно включён в деятельность. А учитель призван ненавязчиво осуществлять ***управление процессом обучения***: мотивировать, побуждать, вдохновлять учащихся.

Изменились ***формы организации деятельности учащихся***. Ученики на уроке работают в парах, в группах, самостоятельно, что способствует развитию коммуникативных навыков. С соседом в паре или с ребятами в группе можно посоветоваться, поделиться мыслями и совместно выбрать оптимальный вариант выполнения задания, который, как показывает практика, оказывается верным.

***Результаты работы учителя и школы*** – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностическая) и в конце обучения (итоговая диагностика). Прирост результатов свидетельствует, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. А это значит, что ученик может решить задачи самоопределения, говоря, «Я знаю…», «Я умею…», «Я создаю…», «Я стремлюсь…». Ученик может устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, понимая, «какой смысл имеет для него учение». Ученик может ставить перед собой учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено им и того, что ещё ему неизвестно.

***Изменилась система контроля результатов.*** В диагностические работы включены нестандартные задания, которые направлены на развитие логического мышления, творчества и умения применять знания в жизни.

В стандартах 2 поколения ***формой оценивания является портфолио*** на каждого ученика. В нём отражаются все достижения ребенка: диагностические работы, доклады, контрольные работы и т.д. Это позволяет объективно оценить достижения каждого ученика – с чем он пришёл в первый класс и чему научился. Каких успехов достиг, какие трудности испытал. Какую индивидуальную, коррекционную работу необходимо провести учителю. Работа с портфолио ведется учеником под руководством учителя с привлечением родителей.

**Особенности современного урока**

Требования к уроку

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционный урок | Урок современного типа |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач(чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует(чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |