**Технологическая карта урока в 5 классе ( ФГОС)**

**Предмет**: математика

**Класс**: 5

**Учитель**: Симцова Марина Дмитриевна

**Тема урока**: Числовые и буквенные выражения.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации материала

**Базовый учебник Математика 5 класс И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.**

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, парная.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, экран, мультимедийный проектор.

**Основные понятия, изучаемые на уроке:** числовые выражения, буквенные выражения, значение числового и буквенного выражения.

**Цель урока: повторить понятия числовых и буквенных выражений, вспомнить правила решения задач на движения.**

**Задачи урока**:

- *обучающие*: - повторить материал по теме;

 -развить умение находить значения числовых и буквенных выражений при заданных значениях переменных -

 - развивать познавательную активность ;

 - стимулировать мотивацию учащихся.

- *развивающие*: - развивать инициативу, познавательный интерес, кругозор учащихся;

 - развивать вычислительные навыки и мыслительную деятельность учеников;

 -формировать умение решать задачи на движение.

- *воспитательные*: формировать умения применять усвоенные знания по теме в разных ситуациях, продолжить формирование деловитости, внимательности, трудолюбия учеников, способность к самовыражению; умение работать в группе.

**Технология обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | УУД | Деятельностьучителя  | Деятельностьученика | ЭОР | Время |
| 1 | Организационный момент |  | Приветствие, отметить отсутствующих | Проверка готовности к уроку |  | 1 минута |
| 2 | Мотивация **Девиз урока**: ***«Математику нельзя изучать,*** ***наблюдая, как это делает сосед!»*** ***А. Нивен***  | *Познавательные:*умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.*Личностные:*самоопределение.*Регулятивные:* целеполагание. *Коммуникативные:*умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. | Формулировка темы, задач, целей и содержания урока *Учитель настраивает учащихся на работу.* |  | Слайд 1,2 | 1 минута |
| 3 | Проверка готовности учащихся к уроку.Актуализация знаний. | *Познавательные:*умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.*Личностные:*самоопределение. | Устный опрос учащихся по вопросом *1.Какое выражение называется буквенным, числовым?**2. Что значит найти значение числового выражения?**3. Что значит найти значение буквенного выражения при заданных значениях переменных?* | Самопроверка и самооценка д.з.(выставляют в **«Лист самоконтроля»).****Ответы на вопросы учителя.** |  | 4 минуты |
| 4 | Математический диктант. | *Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* организация своей учебной деятельности.*Личностные*: мотивация учения. | Организует учебный процессИ проверяет знания учащихся по числовым выражениям и буквенным выражениям. | Учащиеся записывают число, тему урока и переводят слова учителя на математический язык.Самопроверка по ответам на слайде) | Слайд 3,4 | 7 минут |
| 5 | Актуализация знаний. | *Познавательные:* обобщение знаний по изученному материалу.*Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать*Личностные*: формирование позитивной самооценки. | Учитель показывает карточки с выражениями, тем самым еще раз закрепляя определения числовых и буквенных выражений.Значение числового выражения. | Ученики отвечают какие из выражений числовые, а какие буквенные и выполняют задание на слайде.Самопроверка.Учащийся оценивает себя. | Слайд 5  | 7 минут |
| 6 | Повторение решения задач на движение. | *Познавательные:* формирование интереса к данной теме.*Личностные*: формирование готовности к самообразованию.*Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | Организует фронтальную и парную работу учеников. | Ученики работают в парах и самостоятельно пытаются вспомнить как находится скорость, расстояние и время и в каких единицах измеряются эти величины. |  | 5 минут |
| 7 | Попытки творчества | *Личностные:* саморазвитие, стремление к самовыражению.*Развивающие:* развитие самостоятельности мышления, умение критически мыслить.*Регулятивные-*самореализация. | Проводит фронтальный опрос по задачам на движение. | **Ответы учащихся и составление таблицы формул для нахождение расстояния, скорости, времи.** |  | 5 минут |
| 8 | Закрепление нового материала. |  Формирование *регулятивных* действий, которые обеспечивают организацию учениками своей учебной деятельности.Контроль и оценка своих действий, внесение соответствующих корректив в их выполнение. | Организация и контроль за процессом решения задач. | Самостоятельно работают над заданиями используя таблицу. | Слайд 6 | 10 минут |
| 9 | Самопроверка  | *Личностные*: формирование позитивной самооценки.*Регулятивные:* умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. Самооценку за самостоятельную работу выставляют в **«Лист самоконтроля».** |  | 1 минуты |
| 10 | Углубление знаний «немного из истории» | *Познавательные****:***осмысление текстов, заданий; умение выделять главное, сравнивать, различать и обобщать,*Личностные:* формирование познавательногоинтереса.*Коммуникативные:*культура общения. | Комментирует выступление ученика. | Ученик у доски рассказывает исторические сведения по теме. |  | 3 минуты |
| 11 | Минутная пауза «Улыбнись» |  Обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся к концу урока.Нравственное развитие и формирование познавательного интереса. | Учитель задает учащимся задачи- шутки. | Ответы учащихся. |  | 1 минута |
| 12 | Итоги урока | *Регулятивные:* оценивание собственной деятельности на уроке.*Личностные:*чувство собственного достоинства. | Направляет деятельность учеников по самооцениванию работы на уроке. Подводит общийитог, оглашает свои оценки активно работавшим ученикам.Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. | Учащиеся самостоятельно оценивают свою работу на уроке, выставляют оценку в «**Лист самоконтроля».** |  | 2 минута |
| 13 | Домашнее задание. |  | Учитель дает указания по выполнению д.з. | Учащиеся записывают д.з. в дневник, задают вопросы учителю. |  | 2 минута |
| 14 | Оканчание урока. |  | Благодарит учащихся за урок. | Ученики приводят в порядок рабочее место, сдают «Листы самоконтроля» на стол учителя.Прощаются с учителем. |  |  |

**Приложение 1. Лист самоконтроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ученикаклассдата  | Самооценка за домашнее задание | Самооценка за математический диктант. | Самооценка за решение задания на слайде. | Оценка учителя за индивидуальный ответ | Самооценка за самостоятельную работу | Общий балл | Средняя арифмети-ческая оценка |
|  |  |  |  | (фронтальный опрос) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |