**Технологическая карта урока в 5 классе ( ФГОС)**

**Предмет**: математика

**Класс**: 5

**Учитель**: Симцова Марина Дмитриевна

**Тема урока**: Числовые и буквенные выражения.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации материала

**Базовый учебник Математика 5 класс И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.**

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, парная.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, экран, мультимедийный проектор.

**Основные понятия, изучаемые на уроке:** числовые выражения, буквенные выражения, значение числового и буквенного выражения.

**Цель урока: повторить понятия числовых и буквенных выражений, вспомнить правила решения задач на движения.**

**Задачи урока**:

- *обучающие*: - повторить материал по теме;

-развить умение находить значения числовых и буквенных выражений при заданных значениях переменных -

- развивать познавательную активность ;

- стимулировать мотивацию учащихся.

- *развивающие*: - развивать инициативу, познавательный интерес, кругозор учащихся;

- развивать вычислительные навыки и мыслительную деятельность учеников;

-формировать умение решать задачи на движение.

- *воспитательные*: формировать умения применять усвоенные знания по теме в разных ситуациях, продолжить формирование деловитости, внимательности, трудолюбия учеников, способность к самовыражению; умение работать в группе.

**Технология обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | УУД | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | ЭОР | Время |
| 1 | Организационный  момент |  | Приветствие, отметить отсутствующих | Проверка готовности к уроку |  | 1 минута |
| 2 | Мотивация  **Девиз урока**:  ***«Математику нельзя изучать,***  ***наблюдая, как это делает сосед!»***  ***А. Нивен*** | *Познавательные:*  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  *Личностные:*  самоопределение.  *Регулятивные:*  целеполагание.  *Коммуникативные:*  умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. | Формулировка темы, задач, целей и содержания урока  *Учитель настраивает учащихся на работу.* |  | Слайд 1,2 | 1 минута |
| 3 | Проверка готовности учащихся к уроку.  Актуализация знаний. | *Познавательные:*  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  *Личностные:*  самоопределение. | Устный опрос учащихся по вопросом  *1.Какое выражение называется буквенным, числовым?*  *2. Что значит найти значение числового выражения?*  *3. Что значит найти значение буквенного выражения при заданных значениях переменных?* | Самопроверка и самооценка д.з.  (выставляют в **«Лист самоконтроля»).**  **Ответы на вопросы учителя.** |  | 4 минуты |
| 4 | Математический диктант. | *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:*  организация своей учебной деятельности.  *Личностные*: мотивация учения. | Организует учебный процесс  И проверяет знания учащихся по числовым выражениям и буквенным выражениям. | Учащиеся записывают число, тему урока и переводят слова учителя на математический язык.  Самопроверка по ответам на слайде) | Слайд 3,4 | 7 минут |
| 5 | Актуализация знаний. | *Познавательные:* обобщение знаний по изученному материалу.  *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать  *Личностные*: формирование позитивной самооценки. | Учитель показывает карточки с выражениями, тем самым еще раз закрепляя определения числовых и буквенных выражений.  Значение числового выражения. | Ученики отвечают какие из выражений числовые, а какие буквенные и выполняют задание на слайде.  Самопроверка.  Учащийся оценивает себя. | Слайд  5 | 7 минут |
| 6 | Повторение решения задач на движение. | *Познавательные:* формирование интереса к данной теме.  *Личностные*: формирование готовности к самообразованию.  *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | Организует фронтальную и парную работу учеников. | Ученики работают в парах и самостоятельно пытаются вспомнить как находится скорость, расстояние и время и в каких единицах измеряются эти величины. |  | 5 минут |
| 7 | Попытки творчества | *Личностные:* саморазвитие, стремление к самовыражению.  *Развивающие:* развитие самостоятельности мышления, умение критически мыслить.  *Регулятивные-*самореализация. | Проводит фронтальный опрос по задачам на движение. | **Ответы учащихся и составление таблицы формул для нахождение расстояния, скорости, времи.** |  | 5 минут |
| 8 | Закрепление нового материала. | Формирование *регулятивных* действий, которые обеспечивают организацию учениками своей учебной деятельности.  Контроль и оценка своих действий, внесение соответствующих корректив в их выполнение. | Организация и контроль  за процессом решения задач. | Самостоятельно работают над заданиями используя таблицу. | Слайд  6 | 10 минут |
| 9 | Самопроверка | *Личностные*:  формирование позитивной самооценки.  *Регулятивные:* умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. Самооценку за самостоятельную работу выставляют в **«Лист самоконтроля».** |  | 1 минуты |
| 10 | Углубление знаний  «немного из истории» | *Познавательные****:***  осмысление текстов, заданий; умение выделять главное, сравнивать, различать и обобщать,  *Личностные:* формирование познавательного  интереса.  *Коммуникативные:*  культура общения. | Комментирует выступление ученика. | Ученик у доски рассказывает исторические сведения по теме. |  | 3 минуты |
| 11 | Минутная пауза «Улыбнись» | Обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся к концу урока.  Нравственное развитие и формирование познавательного интереса. | Учитель задает учащимся задачи- шутки. | Ответы учащихся. |  | 1 минута |
| 12 | Итоги урока | *Регулятивные:*  оценивание собственной деятельности на уроке.  *Личностные:*  чувство собственного достоинства. | Направляет деятельность учеников по самооцениванию работы на уроке. Подводит общий  итог, оглашает свои оценки активно работавшим ученикам.  Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. | Учащиеся самостоятельно оценивают свою работу на уроке, выставляют оценку в «**Лист самоконтроля».** |  | 2 минута |
| 13 | Домашнее задание. |  | Учитель дает указания по выполнению д.з. | Учащиеся записывают д.з. в дневник, задают вопросы учителю. |  | 2 минута |
| 14 | Оканчание урока. |  | Благодарит учащихся за урок. | Ученики приводят в порядок рабочее место, сдают «Листы самоконтроля» на стол учителя.  Прощаются с учителем. |  |  |

**Приложение 1. Лист самоконтроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ученика  класс  дата | Самооценка за домашнее задание | Самооценка за математический диктант. | Самооценка за решение задания на слайде. | Оценка учителя за индивидуальный ответ | Самооценка за самостоятельную работу | Общий балл | Средняя арифмети-ческая  оценка |
|  |  |  |  | (фронтальный опрос) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |