|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № нед | № урока | Тема урока | Тип урока | Технология | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметрные |
| **Глава 1. Математический язык. Математическая модель(13 часов)** | | | | | | | |
| 1 |  | Числовые и алгебраические выражения | Изучение нового материала | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Числовое и алгебраи­ческое выраж-е, пе­ременная, значение переменной | Формирование познавательного интереса к изучению нового; самостоятельности; коллектив­ной работе. | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 1 |  | Числовые и алгебраические выражения | Обобщение и систематизация знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 1 |  | Что такое математический язык | Комбинированный | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Понятие математиче­ского языка; симво­лическая запись ут­верждений | Формирование познавательного интереса к изучению и закреп­лению нового; самостоятельно­сти; коллективной работе. | Интересоваться чужим мнением; высказывать своё; сравнивать с эта­лоном; выполнять операции со зна­ками и символами. |
| 1 |  | Что такое математический язык | Комбинированный | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 1 |  | Что такое математическая модель | Урок освоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Математические мо­дели реальных ситуа­ций; составлять бук­венные выражения; решать текстовые задачи. | Формирование познавательного интереса к изучению и закреп­лению нового; навыков само­анализа. | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 2 |  | Что такое математическая модель | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 2 |  | Линейное уравнение с одной переменной | Урок освоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Линейное уравнение; корень уравнения; коэффициент; алго­ритм решения. | Формирование навыков органи­зации анализа своей деятельно­сти; целевых установок. | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 2 |  | Линейное уравнение с одной переменной | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 2 |  | Координатная прямая | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Координатная пря­мая, обозначение, координата точки | Формирование навыков органи­зации и анализа своей деятель­ности в составе группы; само­анализа и самокоррекции учеб­ной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закре­плению ново­го | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 2 |  | Координатная прямая | Урок комплексного закрепления знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 3 |  | Данные и ряды данных | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с раз­делом математики «Элементы статисти­ческой обработки данных». Научиться извлекать необходи­мую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисле­ния по табличным данным. | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 3 |  | Данные и ряды данных | Комбинированный урок |
| 3 |  | *Контрольная работа № 1 «Математический язык. Математическая модель»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют разные приемы проверки правильности выпол­няемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Понимать причины неуспеха, выход и этой ситуации. Делают предполо­жения об инф-ции. Критично отно­сятся к своему мне­нию |
| **Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)** | | | | | | | |
| 3 |  | Прямая и отрезок | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Владеют понятием «отрезок» | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 3 |  | Луч и угол | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Владеют понятиями «луч», «угол» | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Интересоваться чужим мнением; высказывать своё; сравнивать с эта­лоном; выполнять операции со зна­ками и символами. |
| 4 |  | Сравнение отрезков и углов | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 4 |  | Измерение отрезков | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Измеряют длины отрезков | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 4 |  | Измерение углов | Урок освоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Измеряют величины углов  Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни  Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 4 |  | Измерение углов | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 4 |  | Смежные и вертикальные углы | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 5 |  | Перпендикулярные прямые | Урок освоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 5 |  | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла | Проявляют познавательную активность, творчество | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 5 |  | *Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Понимать причины неуспеха, выход и этой ситуации. Делают предполо­жения об инф-ции. Критично отно­сятся к своему мне­нию |
| **Глава 2. Линейная функция (13ч)** | | | | | | | |
| 5 |  | Координатная плоскость | Урок освоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Координатная плос­кость; построение точек по их коорди­натам; нахождение координат точек, изо­браженных на коор­динатной плоскости | Формирование навыка осоз­нанного выбора наиболее эф­фективного способа решения | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 5 |  | Координатная плоскость | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 6 |  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | Урок освоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Линейное уравнение с двумя перемен­ными; решение ли­нейного уравнения с двумя переменными; график уравнения; характеристики ли­нейного уравнения с двумя переменными | Формирование познавательного интереса к изучению и закреп­лению нового; самостоятельно­сти; коллективной работе. | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 6 |  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 6 |  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 6 |  | Линейная функция и её график | Урок освоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Линейное уравнение с двумя перемен­ными; линейная функция у=kx+m; зависимая, не­зависи­мая переменная; мо­нотонность функции; наибольшее и наи­мень­шее значения ф-ции | Формирование навыков ана­лиза, сопоставления, сравнения; алгоритма выполнения задания | Слышать и слушать дуг друга; при­нимать познавательную цель, сохра­нить её при выполнении учебных действий; выводить следствия из имеющихся в условии задачи дан­ных |
| 6 |  | Линейная функция и её график | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 7 |  | Линейная функция и её график | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 7 |  | Линейная функция *у = kх* | Урок освоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Прямая пропорцио­нальность, коэф-т пропорциональности, угловой коэффици­ент. Находить коэф-т пропорц-ти, строить график ф-ции, опре­делять знак углового коэф-та по графику | Формирование устойчивой мо­тивации к обучению | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 7 |  | Линейная функция *у = kх* | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 7 |  | Взаимное расположение графиков линейных функций | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Теорема о взаимных расположениях гра­фиков линейных функций; положение на координатной плоскости графиков функций вида y=kx+m, y=kx в зави­симости от значений коэффициентов k, m | Формирование навыков само­диагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллектив­ной деятельности, способности к волевому усилию в преодоле­нии препятствий | Слышать и слушать дуг друга; при­нимать познавательную цель, сохра­нить её при выполнении учебных действий; выводить следствия из имеющихся в условии задачи дан­ных |
| 7 |  | Упорядоченные ряды данных. Таблицы распределения | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Научиться извлекать необходи­мую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисле­ния по табличным данным. | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового | Слышать и слушать дуг друга; при­нимать познавательную цель, сохра­нить её при выполнении учебных действий; выводить следствия из имеющихся в условии задачи дан­ных |
| 8 |  | *Контрольная работа № 2 «Линейная функция»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют разные приемы проверки правильности выпол­няемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) –критично относятся к своему мне­нию |
| **Глава II. Треугольники (17 ч)** | | | | | | | |
| 8 |  | Треугольник | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 8 |  | Треугольник | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Интересоваться чужим мнением; высказывать своё; сравнивать с эта­лоном; выполнять операции со зна­ками и символами. |
| 8 |  | Первый признак равенства треугольников | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 8 |  | Перпендикуляр к прямой | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 9 |  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 9 |  | Свойства равнобедренного треугольника | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 9 |  | Второй и третий признаки равенства треугольников | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Интересоваться чужим мнением; высказывать своё; сравнивать с эта­лоном; выполнять операции со зна­ками и символами. |
| 9 |  | Второй и третий признаки равенства треугольников | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 9 |  | Второй и третий признаки равенства треугольников | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 10 |  | Второй и третий признаки равенства треугольников | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 10 |  | Окружность | Урок освоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 10 |  | Построения циркулем и линейкой | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 10 |  | Задачи на построение | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 10 |  | Задачи на построение | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 11 |  | Решение задач по теме: «Треугольники» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Понимать причины неуспеха, выход и этой ситуации. Делают предполо­жения об инф-ции. Критично отно­сятся к своему мне­нию |
| 11 |  | Решение задач по теме: «Треугольники» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Дают адекватную оценку своему мнению |
| 11 |  | *Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| **Глава 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (12ч)** | | | | | | | |
| 11 |  | Основные понятия | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Что такое линейное уравнение с двумя переменными, сис­тема уравнений, гра­фик линейного урав­нения с двумя пере­менными. | Формирование навыков само­диагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллектив­ной деятельности, способности к волевому усилию в преодоле­нии препятствий | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 11 |  | Основные понятия | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 12 |  | Метод подстановки | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Научиться решать уравнения методом подстановки; приме­нять алгоритм при решении систем уравнений | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 12 |  | Метод подстановки | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 12 |  | Метод алгебраического сложения | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Освоить алгоритм решения систем уравнений методом алгебраического сло­жения. Научиться решать системы уравнений методом алгебраического сло­жения | Формирование устойчивой мо­тивации к проблемно-поиско­вой деятельности | Слышать и слушать дуг друга; при­нимать познавательную цель, сохра­нить её при выполнении учебных действий; выводить следствия из имеющихся в условии задачи дан­ных |
| 12 |  | Метод алгебраического сложения | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 12 |  | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Научиться решать текстовые задачи ал­гебраическим спосо­бом: переходить от словесной формули­ровки условия задачи к алгебраической мо­дели путем составле­ния системы уравне­ний; решать состав­ленную систему уравнений; интерпре­тировать результат | Формирование навыков ана­лиза, творческой инициативно­сти и активности | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 13 |  | Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 13 |  | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 13 |  | Нечисловые ряды данных | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Научиться извлекать необходи­мую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисле­ния по табличным данным. | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 13 |  | Нечисловые ряды данных | Комбинированный урок |
| 13 |  | *Контрольная работа №3 «Системы двух линейных уравнений»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
| **Глава III. Параллельные прямые (13 ч)** | | | | | | | |
| 14 |  | Параллельные прямые | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 14 |  | Признаки параллельности двух прямых | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Слышать и слушать дуг друга; при­нимать познавательную цель, сохра­нить её при выполнении учебных действий; выводить следствия из имеющихся в условии задачи дан­ных |
| 14 |  | Признаки параллельности двух прямых | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 14 |  | Признаки параллельности двух прямых | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 14 |  | Аксиома параллельных прямых | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 15 |  | Аксиома параллельных прямых | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 15 |  | Аксиома параллельных прямых | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 15 |  | Аксиома параллельных прямых | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 15 |  | Аксиома параллельных прямых | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 15 |  | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Понимать причины неуспеха, выход и этой ситуации. Делают предполо­жения об инф-ции. Критично отно­сятся к своему мне­нию |
| 16 |  | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Дают адекватную оценку своему мнению |
| 16 |  | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Дают адекватную оценку своему мнению |
| 16 |  | *Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| **Глава 4. Степень с натуральным показателем (9 ч)** | | | | | | | |
| 16 |  | Что такое степень с натуральным показателем | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Понятия степень, ос­нование, показатель; Основная операция – возведение в степень числа. Таблица сте­пеней | Формирование навыков со­ставления алгоритма выпол­нения задания, выполнения творческого задания | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 16 |  | Таблица основных степеней | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 17 |  | Свойства степени с натуральным показателем | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с ос­новными свойствами степеней; методами их решения. Нау­читься применять свойства степени для преобразования вы­ражений и вычисле­ний | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 17 |  | Свойства степени с натуральным показателем | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 17 |  | Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с принципом умноже­ния и деления степе­ней с одинаковыми показателями. Нау­читься умножать и делить степень на степень, воспроизво­дить формулировки определений, конст­руировать несложные определения само­стоятельно | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 17 |  | Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 17 |  | Степень с нулевым показателем | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с по­нятиями степень с натуральным показа­телем, степень с ну­левым показателем; | Формирование навыков со­ставления алгоритма выполне­ния задания, вы­полнения творческого задания | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 18 |  | Составление таблиц распределения | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |  | Формирование навыков со­ставления алгоритма выполне­ния задания, вы­полнения творческого задания | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 18 |  | *Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |  |  |  |
| **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)** | | | | | | | |
| 18 |  | Сумма углов треугольника | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 18 |  | Сумма углов треугольника | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Слышать и слушать дуг друга; при­нимать познавательную цель, сохра­нить её при выполнении учебных действий; выводить следствия из имеющихся в условии задачи дан­ных |
| 18 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 19 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 19 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 19 |  | *Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 19 |  | Прямоугольные треугольники | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 19 |  | Прямоугольные треугольники | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 20 |  | Прямоугольные треугольники | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 20 |  | Прямоугольные треугольники | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Понимать причины неуспеха, выход и этой ситуации. Делают предполо­жения об инф-ции. Критично отно­сятся к своему мне­нию |
| 20 |  | Построение треугольника по трем элементам | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Дают адекватную оценку своему мнению |
| 20 |  | Построение треугольника по трем элементам | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 20 |  | Построение треугольника по трем элементам | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 21 |  | Построение треугольника по трем элементам | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Понимать причины неуспеха, выход и этой ситуации. Делают предполо­жения об инф-ции. Критично отно­сятся к своему мне­нию |
| 21 |  | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | Урок систематизации и обобщения знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Дают адекватную оценку своему мнению |
| 21 |  | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Дают адекватную оценку своему мнению |
| 21 |  | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Дают адекватную оценку своему мнению |
| 21 |  | *Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Демонстрируют математические знания и умения при решении задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| **Глава 5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами (8ч)** | | | | | | | |
| 22 |  | Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена | Урок освоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлены к стандартному виду, находить область допустимых значений переменных в выра­жении | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 22 |  | Сложение и вычитание одночленов | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с по­нятиями подобные члены, сложение и вычитание одночле­нов. Научиться вы­полнять элементар­ные знаково-симво­лические действия, применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений | Формирование навыков со­ставления алгоритма выпол­нения задания, выполнения творческого задания | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 22 |  | Сложение и вычитание одночленов | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 22 |  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Научиться применять принцип умножения одночлена на одно­член на практике, ум­ножать одночлены, представлять одно­члены в виде суммы подобных членов | Формирование навыков органи­зации и анализа своей деятель­ности в составе группы; само­анализа и самокоррекции учеб­ной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закре­плению ново­го | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 22 |  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 23 |  | Деление одночлена на одночлен | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с принципом деления одного одночлена на другой. Научиться делить одночлен на одночлен, применять данные знания на практике | Формирование навыков со­ставления алгоритма выпол­нения задания, выполнения творческого задания | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 23 |  | Частота результата. Таблица распределения частот | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Научиться применять знания о статистиче­ской обработке дан­ных при выполнении заданий на компью­тере | Формирование навыков со­ставления алгоритма выпол­нения задания, выполнения творческого задания |  |
| 23 |  | *Контрольная работа №5 «Одночлены»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
| **Глава 6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами (19ч)** | | | | | | | |
| 23 |  | Понятие многочлена. Стандартный вид многочлена | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с по­нятиями многочлен, стандартный вид многочлена, поли­ном. Научиться вы­полнять действия с многочленами, при­водить подобные многочлены к стан­дартному виду, ре­шать полиномы | Формирование навыков органи­зации и анализа своей деятель­ности в составе группы; само­анализа и самокоррекции учеб­ной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закре­плению ново­го | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 23 |  | Сложение и вычитание многочленов | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с по­нятием алгебраиче­ская сумма многочле­нов и его примене­нием. Научиться вы­полнять действия с многочленами | Формирование навыков состав­ления алгоритма выполнения задания, выполнения творче­ского задания | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 24 |  | Сложение и вычитание многочленов | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 24 |  | Умножение многочлена на одночлен | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Освоить операцию умножения много­член на одночлен. Научиться правильно умножать многочлен на одночлен, исполь­зуя данную операцию  Познакомиться с правилом умножения многочлена на многочлен Научиться приводить многочлен к стандартному виду | Формирование навыков со­ставления алгоритма выпол­нения задания, выполнения творческого задания Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 24 |  | Умножение многочлена на одночлен | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 24 |  | Умножение многочлена на многочлен | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 24 |  | Умножение многочлена на многочлен | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 25 |  | Умножение многочлена на многочлен | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 25 |  | Формулы сокращенного умножения (ФСУ) | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с ос­новными формулами сокращенного умно­жения: квадрат суммы (разности); разность квадратов; разность (сумма) ку­бов. Научиться при­менять данные фор­мулы при решении упражнений  Научиться применять правило деления мно­гочлена на одночлен, раскладывать много­член на множители, делить многочлен на одночлен | Формирование навыков со­ставления алгоритма выпол­нения задания, выполнения творческого задания  Формирование навыков состав­ления алгоритма выполнения задания, выполнения творче­ского задания | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.  Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 25 |  | Формулы сокращенного умножения (ФСУ) | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 25 |  | Формулы сокращенного умножения (ФСУ) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 25 |  | Формулы сокращенного умножения (ФСУ) | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 26 |  | Деление многочлена на одночлен | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
| 26 |  | Процентные частоты | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Научиться применять знания о статистиче­ской обработке дан­ных при выполнении заданий на компью­тере | Формирование навыков со­ставления алгоритма выпол­нения задания, выполнения творческого задания | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 26 |  | *Контрольная работа № 6 «ФСУ»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
| **Глава 7. Разложение многочленов на множители (16ч)** | | | | | | | |
| 26 |  | Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Освоить операцию разложение много­членов на множители. Научиться расклады­вать многочлены на линейные множители | Формирование навыков органи­зации и анализа своей деятель­ности в составе группы; само­анализа и самокоррекции учеб­ной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закре­плению ново­го | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 26 |  | Вынесение общего множителя за скобки | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с ал­горитмом вынесения общего множителя за скобки. Научиться применять данный алгоритм на практике | Формирование навыков со­ставления алгоритма выпол­нения задания, выполнения творческого задания | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 27 |  | Вынесение общего множителя за скобки | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 27 |  | Способ группировки | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться со способом группи­ровки. Научиться применять несколько способов группи­ровки для разложения многочленов на ли­нейные множители | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 27 |  | Способ группировки | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 27 |  | Разложение многочлена на множители с помощью ФСУ | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Освоить основные формулы сокращен­ного умножения: полный и неполный квадрат суммы (раз­ности), формулы раз­ложения многочленов на линейные множи­тели. | Формирование навыков органи­зации и анализа своей деятель­ности в составе группы; само­анализа и самокоррекции учеб­ной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закре­плению ново­го | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 27 |  | Разложение многочлена на множители с помощью ФСУ | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 28 |  | Разложение многочлена на множители с помощью ФСУ | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 28 |  | Комбинированные примеры, связанные с разложением многочлена на множители | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Научиться применять различные комбина­ции для разложения многочленов на мно­жители. Выполнять разложение много­членов на множители, применять различные формы самоконтроля при выполнении пре­образований | Формирование навыков со­ставления алгоритма выпол­нения задания, выполнения творческого задания | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 28 |  | Комбинированные примеры, связанные с разложением многочлена на множители | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 28 |  | Сокращение алгебраических дробей | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с по­нятиями алгебраиче­ская дробь, область допустимых значений переменной, общий множитель дробей, основными состав­ными частями алгеб­раической дроби. Научиться сокращать алгебраические дроби | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 28 |  | Сокращение алгебраических дробей | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 29 |  | Тождества | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с по­нятиями тождества, тождественные вы­ражения и их преоб­разования. Научиться доказывать тождества и преобразовывать тождественные вы­ражения | Формирование навыков со­ставления алгоритма выпол­нения задания, выполнения творческого задания | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 29 |  | Группировка данных | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Научиться применять знания о статистиче­ской обработке дан­ных при выполнении заданий на компью­тере | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 29 |  | Группировка данных | Комбинированный урок |
| 29 |  | *Контрольная работа № 7 «Разложение многочленов на множители»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
| **Глава 8. Функция *y = x2 (10ч)*** | | | | | | | |
| 29 |  | Функция *y = x2* и ее график | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с квадратичной функ­цией вида у = х2, ее свойствами и графи­ком, основными по­нятиями для изуче­ния функции: пара­бола, вершина пара­болы, ось, фокус па­раболы. Научиться строить и читать гра­фик квадратичной функции | Формирование навыков органи­зации и анализа своей деятель­ности в составе группы; само­анализа и самокоррекции учеб­ной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закре­плению ново­го | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. |
| 30 |  | Функция *y = x2* , ее свойства и график | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 30 |  | Функция *y = x2* , ее свойства и график | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 30 |  | Графическое решение уравнений | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с ал­горитмом построения графиков функций в одной системе коор­динат для нахожде­ния общих точек пе­ресечения. Строить графики элементар­ных функций | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 30 |  | Графическое решение уравнений | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 30 |  | Что означает в математике запись *y = f(x)* | Урок усвоения новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Познакомиться с ос­новной математиче­ской записью для по­строения графиков функций: y=f(x). Нау­читься составлять и доказывать выраже­ния под знаком y=f(x) | Формирование навыков со­ставления алгоритма выпол­нения задания, выполнения творческого задания | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 31 |  | Что означает в математике запись *y = f(x*) | Урок комплексного закрепления новых знаний | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 31 |  | Что означает в математике запись *y = f(x)* | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 31 |  | Группировка данных | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Научиться применять знания о статистиче­ской обработке дан­ных при выполнении заданий на компью­тере | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 31 |  | *Контрольная работа № 8 «Функция y = x2»* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
| **Итоговое повторение (6 ч)** | | | | | | | |
| 31 |  | Повторение. Треугольники | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.  Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 32 |  | Повторение. Треугольники | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 32 |  | Повторение. Параллельные прямые | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 32 |  | Повторение. Параллельные прямые | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 32 |  | Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. |
| 32 |  | Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| Итоговое повторение (10 ч) | | | | | | | |
| 33 |  | Итоговое повторение. Решение уравнений | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Строить графики функций и описывать их свойства, решать системы двух линей­ных уравнений, с од­ной и двумя перемен­ными, определять степени и показатели, производить арифме­тические операции над одночленами и многочленами, При­менение формул со­кращенного умноже­ния, правильно рас­кладывать много­члены на линейные множители с помо­щью основных опе­раций | Формирование познавательного интереса. Формирование ус­тойчивой мотивации к изуче­нию и закреплению нового  Формирование навыков органи­зации и анализа своей деятель­ности в составе группы; само­анализа и самокоррекции учеб­ной деятельности- устойчивой мотивации к изучению и закре­плению ново­го  Формирование навыков со­ставления алгоритма выпол­нения задания, выполнения творческого задания | Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли­вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.  Составлять план действий; прово­дить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.  (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться |
| 33 |  | Итоговое повторение. Решение задач с помощью уравнений | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 33 |  | Итоговое повторение. Линейная функция. Функция *y=x2* | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 33 |  | Итоговое повторение. Системы линейных уравнений | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 33 |  | Итоговое повторение. Решение задач с помощью систем линейных уравнений | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 34 |  | Итоговое повторение. Степень с натуральным показателем, ее свойства | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 34 |  | Итоговое повторение. Арифметические операции над одночленами и многочленами | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 34 |  | Итоговое повторение. ФСУ | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 34 |  | Итоговое повторение. Разложение многочленов на множители. Сокращение алгебраических дробей | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| 34 |  | *Итоговая контрольная работа* | Урок контроля знаний и умений | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |