**Конспект занятия с молодыми специалистами и малоопытными учителями**

**в рамках работы Клуба молодого учителя ГБОУ лицея №344 Невского района Санкт-Петербурга**

**Методист, руководитель методической службы лицея Иванова Л.В.**

**Тема занятия:**

Требования ФГОС к современному уроку.

**Цель занятия:**

Систематизация знаний слушателей о требованиях к уроку в свете введения ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Расширить и обобщить представления слушателей о концепции ФГОС, принципах и позициях, определяющих систему требований к современному уроку,о составляющих этой системы.
2. Познакомить с современными требованиями к учебному заданию, позволяющему организовать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.
3. Сформировать мотивационную готовность молодых учителей строить уроки в свете требований ФГОС второго поколения.

**Использованные технологии:** проблемный диалог,объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы ИКТ, практикум .

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, презентация по теме, раздаточный материал (шкалы КО по анализу урока в свете требований ФГОС).

**План занятия (слайд):**

1. Концепция ФГОС, принципы и позиции, определяющие систему требований к современному уроку.
2. Компоненты системы требований к современному уроку.
3. Учебное задание как основное звено урока, позволяющее организовать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Основные требования к учебному заданию.
4. Практикум: анализ посещенных уроков опытных учителей на соответствие требованиям ФГОС.

**Эпиграф к занятию (слайд):**

Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения.

Чарльз Дарвин

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность слушателей** | |
| **1 этап. Актуализация темы** | | |
| **Вхождение в тему занятия.**  **Задание.**  Сформулируйте этапы традиционного урока получения новых знаний, а затем этапы урока по ФГОС. Проанализируйте произошедшие изменения.  **Формулирование темы занятия и его цели.**  **(слайд)** | | Выполнение вводного задания.  Постановка слушателями цели занятия: систематизация знаний о требованиях к уроку в период введения ФГОС ООО. |
| 1. **этап. Лекторий по теме с элементами беседы** | | |
| **1.Концепция ФГОС, принципы и позиции, определяющие систему требований к современному уроку. (слайд)**  Система требований к современному уроку определяется  - концепцией федеральных государственных образовательных стандартов, принципами современной дидактики, позицией системно-деятельностного подхода (тезис о том, что развитие личности обучающегося обеспечивается, прежде всего, формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса);  -направленностью образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;  -проектированием и конструированием социальной среды развития обучающихся в системе образования;  -активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся;  -построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и компетентностного подхода (тезис о достижении обучающимися способности эффективно использовать знания и умения в практической деятельности).  **2.Компоненты системы требований к современному уроку.**  **1. Целеполагание.** Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности, целеполагание осуществляется совместно с обу-чающимися исходя из сформулированной (желательно – обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке (что является одной из форм мотивации левополушарных обучающихся); они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (мотивация правополушарных детей).  **2. Мотивация.** Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.  **3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.** Учитель должен показать обу-чающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.  **4. Отбор содержания**. Это значит, что на уроке должны быть качественно отработаны плани-руемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:  - находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);  - подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;  - затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);  - активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);  - является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому ис-пользованию информации);  - транслируется другому человеку в процессе вербального общения.  **5. Интегративность знаний**, отработка метапредметных универсальных способов образова-тельной деятельности.  **6. Построение каждого этапа урока по схеме**: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.  **7. Необходимо использование разнообразных эффективных** приемов организации результа-тивной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных осо-бенностей. Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Компоненты учебного задания:  - характеристика задания (планируемый результат выполнения);  - мотивационная часть;  - содержание: условия, вопрос;  - инструкция по выполнению;  - время выполнения;  - образец или описание ответа;  - критерии оценки;  - методический комментарий.  **8. Подведение итогов каждого этапа** урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто кон-тролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).  **9. Наличие блоков самостоятельного получения** знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее ме-сто принадлежит ресурсам сети Интернет.  **10. Организация парной или групповой работы**, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внеш-ней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, т.е. приращение сознания: вопрос – мысль – внутренняя речь – внешняя речь). Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в том числе с использованием зрительных опор).  **11. Использование системы самоконтроля** и взаимоконтроля как средств рефлексии и форми-рования ответственности за результаты своей деятельности.  **12. Рефлексия** как осознание себя в процессе деятельности.  **13. Качественная положительная оценка деятельности** обучающихся, способствующая фор-мированию положительной учебной мотивации.  **14. Минимализация и вариативность домашнего задания.** Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательным стандар-  том (образовательной программой); содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.  **15. Организация психологического комфорта** и условий здоровьесбережения на урок.  **3.Учебное задание как основное звено урока, позволяющее организовать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Основные требования к учебному заданию.**  Учебное задание – вид поручения педагога (учителя, преподавателя) обучающимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и/или практические) действия. Систематическое выполнение учебных заданий обеспечивает достижение образовательного результата..  Требования к учебному заданию: **(слайд)**   * наличие характеристики задания (планируемого результата выполнения); * наличие мотивационной части; * содержание: условия, вопрос; * инструкция по выполнению; * указание на время выполнения; * наличие образца или описания ответа; * выработанные (лучше совместно с учащимися) и понятные критерии оценки; * методический комментарий учителя после выполнения задания учащимися. | | **1. Вопросы:**  -Каким документом определяются требования к современному уроку?  - Что вы понимаете под системно-деятельностным подходом?  - Что такое УУД?  - На что в первую очередь должна быть направлена образовательная среда?  - Что вы понимаете под понятием «социальная среда» , что значит ее проектировать и конструировать?  - Что значит активная учебно-познавательная деятельность обучающихся?  **2. Вопросы к диалогу**  1. На уроке отсутствует этап целеполагания. Предположите дальнейшую деятельность обучающихся на нем.  2. Какие еще приемы могут мотивировать учащихся к получению знаний? Предложите свои варианты.  3.Можно ли считать, что отбор содержания является одним из ведущих требований к уроку? Аргументируйте свою позицию.  4, Что вы понимаете под понятием «интегративность знаний»?  **5.**Эффективныеприемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся – это… .  Закончите фразу.  (…инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.)  6.К чему ведет отсутствие подведения итогов каждого этапа урока?  7. Почему требование организации парной или групповой работы является одним из важнейшик требований к современному уроку?  8. Предложите ваши варианты самоконтроля и взаимоконтроля знаний учащимися на уроке.  **Вопрос к диалогу:**  Почему учебное задание является основным звеном организации учебной деятельности? |
| **3 этап. Практикум.** | | |
| Руководство обсуждением уроков. Подведение итогов. | | Анализ посещенных заранее уроков опытных учителей на соответствие требованиям ФГОС по предложенным КО шкалам. Выявление положительных и отрицательных сторон урока в коллективном обучении. |
| **5 этап. Рефлексия.** | | |
| **Задание.** Современный урок - это процесс … с целью … . **(слайд)** | | Формулирование высказывания. |

**Использованная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Требования ФГОС ООО к современному уроку. - koipko.kostroma.ru
3. Ривкин Е.Ю. Требования к современному уроку. Справочник заместителя директора школы. №1, 2013.
4. Копотева Г.Л. Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС. Институт стратегических исследований в образовании. - www.isiorao.ru