

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский*

**ПЛАН**  
**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**  
**учителя математики**  
**Лукиной Татьяны Анатольевны**

**Образование:** высшее.

Оренбургский государственный педагогический университет, 2005 год.

квалификация учитель

по специальности «Математика».

**Квалификационная категория** – вторая 2011г.

### **Курсы повышения квалификации:**

1. Удостоверение о повышении квалификации №14119. Дата выдачи 17.02.2014г. ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры». По дополнительной профессиональной программе. Теория и практика введения ФГОС: технологии организации исследовательской деятельности обучающихся начальной и основной школы. 72 часа. Итоговая работа на тему: «технологии организации исследовательской деятельности обучающихся начальной и основной школы».
2. Удостоверение о повышении квалификации №602 от 11.02.2015г. повышение квалификации и итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья». 72 часа. Руководитель: Беткер Л. М.
3. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе. «Анализ типичных ошибок при прохождении государственной аттестации по предмету «математика» в 9-х классах». №3098. от 02.04.2015г. ХМАО «Институт развития образования». 36 часов. Руководитель: Беткер Е. П.

## **Тема самообразования:**

***«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики».***

*Работа над темой начата в 2015 году*

*Предполагается закончить работу над темой в 2019 году.*

### **Цель:**

1. Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников,
2. Достижение более высокого уровня моей профессиональной компетентности

### **Задачи:**

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- Повысить качество проведения учебных занятий по внедрению новых технологий
- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов
- Увеличить число участников НОУ по предметам
- Повысить мотивацию и качество знаний учащихся

### **Перечень вопросов по самообразованию**

1. Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми информационными технологиями, введение новых образовательных стандартов.
2. Работать над созданием в коллективе учащихся класса творческой обстановки, здорового нравственно-психологического климата.
3. Распространение педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
4. Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.
5. Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей.
6. Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса - во всех классах.
7. Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией.
8. В каждом классе, где преподаю математику, ставить перед собой задачу - проанализировать потребности и способности ребенка, учесть его возрастные особенности и заинтересовать предметом.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение мотивации и качества знаний на уроках математики
2. апробация новых видов и форм диагностики
3. Увеличение числа участников во всероссийской олимпиаде школьников
4. Повышение качества учебных занятий по внедрению новых технологий

**Направления самообразования:**

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<b><i>Профессиональное</i></b>	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики	2015-2019  регулярно
<b><i>Психолого-педагогические</i></b>	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
<b><i>Методические</i></b>	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по математике 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения математике 3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей естественно-математического цикла 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.	регулярно  регулярно  регулярно  ежегодно  регулярно

	<p>6.Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</p> <p>7.Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>8.Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.</p> <p>9.Проводить открытые уроки для коллег по работе, для учителей района.</p> <p>10.Разработать программы элективного курса по предмету.</p> <p>12. Выступать с докладами по теме самообразования.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>2016-2017</p> <p>2016 -2017</p>
<b>Информационно-технологические технологии</b>	<p>1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии</p> <p>3. Мастер-класс «Использование учащимися ИКТ на уроках математики»</p> <p>5. Общение с педагогами на различных сайтах</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>2015-2018</p> <p>2015-2018</p>
<b>Охрана здоровья</b>	<p>1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии.</p> <p>2. Вести здоровый образ жизни.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p>

#### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2015-2017	Школьные и районные МО Изучение литературы
Прогностический	<p>1.Определение целей и задач темы.</p> <p>2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>3.Прогнозирование результатов.</p>	2015-2016	1.Выступление на заседании школьного МО учителей».
Практический	1.Внедрение опыта	2016-	1.Выступление на

	работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы.	2018	заседании педагогического совета по теме: «Развитие навыков использования учащимися ИКТ на урока математики». 2.Открытые уроки на муниципальном уровне. 3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.	2018-2019	1.Выступление на заседании районного МО учителей 2.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3.Мастер-класс «Использование учащимися ИКТ на уроках математики». 4.Консультативная помощь учителям и учащимся.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	2018-2019	1.Принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок» 2.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте 3. Участие в конкурсах

Реализовать целенаправленную встречу ученика и учебных форм работы в пространстве учебного успеха учащихся, мне позволяет технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) – являющаяся дидактическим ресурсом личностно-ориентированного обучения.

Чтобы эффективно использовать технологию «ИСУД» необходимо и достаточно

- диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика;
- создать картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по уровню параметров учебного успеха ученика;
- выбирать для каждого ученика индивидуальные формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения** - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа технологии** - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:**

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»
7. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя химии».
8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

#### **Учебная исследовательская работа:**

1. Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках математики разработки учащимися примерных тем проектов, исследовательских работ
2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.
3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.
  - Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
  - Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
  - Творческое сотрудничество с учителями – предметниками.
4. Участие в системе школьной методической работы:
  - Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
  - Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
  - Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
  - Участие в заседаниях школьного МО учителей естественно – математического цикла, педагогических советах.
  - Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей математики, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета
  - Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

#### **Предполагаемые результаты самообразования**

- Повысить качество преподавания предмета.
- Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
- Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.

- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте.  
Обобщить опыт по исследуемой теме.