**Учитель-логопед Петрович Ольга Дмитриевна**

**МБОУ гимназия**

**Советский район,**

**ХМАО-Югра**

**Пояснительная записка к речевой карте.**

Речевая карта основывается на тестовой методике диагностики устной речи младших школьников по Т.А.Фотековой (сокращенный вариант).

Данные протокола, используются для составления графика (речевого профиля обследуемого ребёнка).

Разделы протокола

**Сенсомоторный уровень**

1 – состояние фонематического восприятия

2 – артикуляционная моторика

3 – звукопроизношение

4 – сформированность звуко-слоговой структуры слова

Сумма баллов /процент выполнения

**Грамматический строй**

1 – повторение предложений

2 – верификация предложений

3 – составление предложений из слов в начальной форме

4 – добавление предлогов в предложение

5 – образование существительных мн.числа в Им.п. и Род.п

Сумма баллов/процент выполнения

**Словарь и словообразование**

1 – детёныши животных

2 – уменьшительная форма существительных

3а – относительные прилагательные

3б – качественные прилагательные

3в – притяжательные прилагательные

Сумма баллов/процент выполнения

**Связная речь**

1 – составление рассказа по серии картинок

2 – пересказ прослушанного текста

Сумма баллов/процент выполнения

**Лексико- граммматические отношения (**исследуются по необходимости)

Сумма баллов/процент выполнения

**Общий балл**

**% успешности выполнения**

**Уровень**

Диагностика устной речи. Речевая карта.

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_ Дата обследования я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исследование сенсомоторного  уровня речи | | | | | Исследование грамматического строя речи | | | | | | Исследование словаря и навыков  словообразования | | | | | Связная речь | | | Заключение |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Итого | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого | 1 | 2 | Итого |  |
| На начало |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По выпуску |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100  90  80  70  60  50  40  30  20  10  1 2 3 4 5 6 7 | Психологические качества  Зрительно-моторная координация  Кратковременная речевая память  Кратковременная зрительная память  Речевое развитие  Понятийно-интуитивное мышление  Понятийно-логическое мышление  Понятийно-речевое мышление  Понятийно-образное мышление  Абстрактное мышление | Примечание:   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

***Исследование навыков языкового анализа.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сколько  слов в предл | | Ск-ко слогов  в слове | | Определи место звука  в слове | | | Сколько звуков в слове | | | Чтение | Итог | Примеч |
|  |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3. | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата обследования:

***Техника чтения.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | Ошибки при чтении | Пересказ |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Ошибки на письме.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы ошибок | На начало | По выпуску |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Импрессивная речь (****обследуется по необхоимости)*

1.Исследование понимания значения слов:

2.Понимание сложных логико-грамматических конструкций:

Особенности развития ребёнка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение логопеда:

Результат:

Дата заполнения: Подпись: