**Учитель-логопед Петрович Ольга Дмитриевна**

**МБОУ гимназия**

**Советский район,**

**ХМАО-Югра**

**Пояснительная записка к речевой карте.**

Речевая карта основывается на тестовой методике диагностики устной речи младших школьников по Т.А.Фотековой (сокращенный вариант).

 Данные протокола, используются для составления графика (речевого профиля обследуемого ребёнка).

Разделы протокола

**Сенсомоторный уровень**

1 – состояние фонематического восприятия

2 – артикуляционная моторика

3 – звукопроизношение

4 – сформированность звуко-слоговой структуры слова

 Сумма баллов /процент выполнения

**Грамматический строй**

1 – повторение предложений

2 – верификация предложений

3 – составление предложений из слов в начальной форме

4 – добавление предлогов в предложение

5 – образование существительных мн.числа в Им.п. и Род.п

 Сумма баллов/процент выполнения

**Словарь и словообразование**

1 – детёныши животных

2 – уменьшительная форма существительных

3а – относительные прилагательные

3б – качественные прилагательные

3в – притяжательные прилагательные

 Сумма баллов/процент выполнения

**Связная речь**

1 – составление рассказа по серии картинок

2 – пересказ прослушанного текста

 Сумма баллов/процент выполнения

**Лексико- граммматические отношения (**исследуются по необходимости)

 Сумма баллов/процент выполнения

**Общий балл**

**% успешности выполнения**

**Уровень**

Диагностика устной речи. Речевая карта.

 Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_ Дата обследования я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исследование сенсомоторногоуровня речи | Исследование грамматического строя речи | Исследование словаря и навыков словообразования | Связная речь | Заключение |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Итого | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого | 1 | 2 | Итого |  |
| На начало |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По выпуску |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100908070605040302010 1 2 3 4 5 6 7  | Психологические качества Зрительно-моторная координацияКратковременная речевая память  Кратковременная зрительная память Речевое развитие Понятийно-интуитивное мышление Понятийно-логическое мышление Понятийно-речевое мышление Понятийно-образное мышление Абстрактное мышление | Примечание:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

***Исследование навыков языкового анализа.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сколькослов в предл | Ск-ко слоговв слове | Определи место звукав слове | Сколько звуков в слове | Чтение | Итог | Примеч |
|  |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3. | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата обследования:

***Техника чтения.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | Ошибки при чтении | Пересказ |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Ошибки на письме.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы ошибок | На начало | По выпуску |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Импрессивная речь (****обследуется по необхоимости)*

1.Исследование понимания значения слов:

2.Понимание сложных логико-грамматических конструкций:

Особенности развития ребёнка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение логопеда:

Результат:

Дата заполнения: Подпись: