Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение школа № 432

Колпинского района Санкт-Петербурга

Доклад

 «Социально - трудовая адаптация

 учащихся коррекционной школы»

учитель Репина Тамара Юрьевна

первой квалификационной категории

Санкт – Петербург

2015 год

 Психологическое здоровье – это способность индивидуума свободно, без ограничений реализовывать свои психологические потребности, адаптироваться к новым условиям. Понятие «психологическое здоровье» подразумевает здоровое развитие личности, адекватную реакцию на те или иные события. Составляющими психологического здоровья являются:

- состояние психического развития человека, его душевного комфорта

- адекватное социальное поведение

- умение понимать себя и других

- умение делать выбор и нести за него ответственность

Для детей с умеренной умственной отсталостью характерно грубое недоразвитие всех сторон психологической деятельности, эмоционально-волевой сферы. С этими нарушениями связаны и проблемы нравственного плана. Нарушены общая и мелкая моторика. Все эти процессы тесно связаны между собой, их развитие взаимообусловлено. Однако Л.С.Выгодский утверждал, что, несмотря на все своеобразие своей познавательной деятельности и личности умственно отсталый ребенок

«способен к истинному развитию». Становится понятным, что воспитание психологически здорового ребенка – одна из важнейших задач современного общества и системы образования в целом. Но чтобы решить эту задачу педагогический процесс должен быть ориентирован на создание оптимальных условий для развития ребенка, реализации его потенциальных возможностей, нахождение жизненной ниши, в которой он почувствовал бы себя уверенным, защищенным, нужным.

 Одной из наиболее важных задач специальных (коррекционных) учреждений является социально – трудовая адаптация учащихся. Социальная и трудовая адаптация – задача в подготовке молодого поколения к самостоятельной жизнедеятельности. Под социальной адаптацией детей подразумевается возможность учеников выполнять определенные социальные функции. К этим функциям относятся:

- разумное (в меру возможности) восприятие окружающей действительности

- восприятие собственного организма

- навыки самообслуживания

- элементарные трудовые умения

- бережное отношение к личным вещам

- соблюдение правил поведения дома и в общественных местах

- навыки культуры бытового поведения

- навыки культуры общения с детьми и взрослыми

- круг представлений о себе и окружающем мире

- соблюдение правовых норм

- соответствие поведения в различных жизненных ситуациях

Вполне понятно, что педагоги, работающие с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, сталкиваются со многими трудностями, ставя перед собой благородные цели. Ребенок – член общества, не только постоянно подвергающийся воздействию социальной среды, но и сам сознательно выстраивающий отношения с людьми и всей совокупностью социальных явлений. У детей, обучающихся в школе VIII вида, процесс формирования личности осложняется прежде всего тем, что они не умеют общаться и использовать накопленный обществом опыт. Дети инвалиды испытывают затруднения в освоении имеющегося социального и культурного опыта. Необходимо направить все усилия, чтобы помочь любому ребенку приспособиться к жизни. Общение – фундамент человеческой жизни, необходимость и потребность людей, способ их существования и жизнедеятельности. Вся человеческая жизнь – определенная система отношений и каждый должен «вписаться» в нее, найти оптимальное соотношение «Я» и «Не я». Вступая в различные социальные контакты, наши учащиеся чаще всего терпят неудачи, поскольку их попытки общения либо не имеют цели, либо не подкрепляются необходимыми коммуникативными средствами, поэтому и не продуктивны. У таких детей отсутствуют содержательные формы делового общения, им не хватает социального опыта. Чувство недоверия к окружающим тоже мешает общению, а само общение носит скорее характер самодемонстрации с расчетом на ответную эмоциональную реакцию. Воспитательная работа должна идти красной нитью через все виды деятельности ребенка. Необходимо включать учащихся в совместную продуктивную деятельность, расширять круг общения за счет вхождения во внешнюю социальную среду, формировать образ собственного «Я», как активного субъекта деятельности. Это поможет сформировать социально адаптированную личность, адекватно ориентирующуюся в выборе и получении профессии, умеющую себя вести соответственно жизненным реалиям. Для достижения поставленной цели предстоит решить ряд задач:

- обеспечить адекватные формы социальной жизни соответственно возрастным периодам развития ребенка

- организовать совместную продуктивную деятельность педагога и ребенка во всех сферах социальной жизни

- преодолеть социальную изоляцию детей с нарушением интеллекта, детей инвалидов.

- наладить сотрудничество и взаимодействие с государственными и общественными организациями, поддерживающих и развивающих данных детей, создающих для учащихся школы VIII вида надежную опору в жизни.

Социальная и трудовая адаптация – это ежедневная и кропотливая работа, но чтобы она была результативной, ее надо начинать, прежде всего, с плана своей работы, который должен быть составлен в соответствии с психофизическими возможностями и индивидуальными особенностями ребенка. При индивидуальном и дифференцированном подходе к ребенку следует учитывать тип нервной системы, доминирующий канал восприятия. Визуалы, кинестетики и аудиалы воспринимают информацию по - разному, поэтому при создании развивающей среды следует это учитывать. Для визуалов очень важно, чтобы информация была иллюстрирована. Для них в классе я систематизировала наглядный материал по сезонным изменениям в природе, о животном и растительном мире, о транспорте и т. д. Для аудиалов использую в своей работе ТСО, чтобы можно было послушать музыкальные произведения или просмотреть видеозаписи детских литературных произведений, для кинестетов сделала подборку настольно-печатных, дидактических и сюжетно-ролевых игр. В своей работе стараюсь учитывать интересы и возможности каждого ребенка. Информация должна быть легкой в усвоении и увлекательной. Опираясь на ведущий канал восприятия информации, не умоляю достоинств работы других каналов, поэтому на уроках и во внеурочное время стараюсь использовать интересный, необычный, подходящий возрасту детей материал, стараюсь переключать детей с одного вида деятельности на другой. При этом учитываю, чтобы это проходило в комфортной и благоприятной атмосфере. Принципы и методики работы с детьми в процессе социализации должны находиться в строгом соответствии с психологическими закономерностями формирования личности. Формирование личности должно быть не как воздействие на личность, а как содействие личностному развитию ребенка, при направляющей и корректирующей поддержке педагога. Всегда следует помнить, что основа для здоровых отношений – это уважение и любовь к ученику. Великий педагог Ян Амос Каменский говорил : «Сперва любить – потом учить». Ш.А. Амонашвили утверждает, что любовь воспитывается любовью. Личность воспитывается личностью. Радость – радостью, доброта – добротой, честность – честностью, благородство – благородством. Учитель учит ребенка всему и является для него примером. Ребенок не только знакомится с манерами педагога, но и учится тому, как ему самому вести себя. Школа должна начинаться с любви. Если мы своим примером научим ребенка любить, мы научим его всему. Хочу закончить свой доклад отрывком из клятвы Ш.А. Амонашвили :

 Клятва учителя

 Я, добровольно выбрав профессию Учителя и находя в ней свое призвание, глубоко сознавая свою причастность за сохранение и процветание жизни на Земле, с полной ответственностью принимая на себя заботу о судьбе ребенка, о судьбах детей, клянусь: любить детей, любить каждого ребенка от всего сердца, быть им верным и преданным, следовать цели раскрытия, развития, воспитания, утверждения в Ребенке личности, быть оптимистом в отношении любого ребенка в любых ситуациях.

 Клянусь: не вредить детям, не вредить Ребенку.

 Литература: Ш.А. Амонашвили « Здравствуйте дети» - М. Пр. 1983 г.

 Ш.А. Амонашвили «Школа жизни» - М. Пр. 1998 г.