**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по социально-бытовой ориентировке соответствует Федеральному компоненту стандарта образования в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида рассчитанному на шестидневную рабочую неделю и разработанному на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) школ VIII вида (приложение к приказу Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п),

Программа составлена на основе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вид (издательство ВЛАДОС, 2012 год под редакцией В.В. Воронковой). Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, тематическое поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

На занятиях по СБО учащихся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

**Задачи курса:**

* формирование у воспитанников коррекционного класса знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
* формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
* развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
* освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
* развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
* повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
* Воспитание позитивных качеств личности.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

**Аудиторные формы организации занятий:**

**Лекция-беседа**, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися. Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;  
лекция с разбором конкретных ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

**Практические занятия:** дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

**Учебные сюжетно-ролевые** **игры**– синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых учащихся. Представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельностей: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Форма итоговой аттестации учащихся – итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает *тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.*

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие специальный (коррекционный) класс VIII вида и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс специальной (коррекционной) школы VIII вида. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Два первых компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

**Содержание образовательной программы**

**7 класс.**

***Человек и его здоровье (4 часа).***

Особенности личной гигиены подростка.Покровы тела. Уход за кожей лица и волосами.Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. *Практические работы: «Подбор шампуня».*

***Технологии ведения дома (14 часов).***

Значение продления срока службы одежды. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды. Ремонт одежды. Заплата (виды), штопка. Использование бытовой техники при стирке изделий из х/б тканей. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Правила ТБ при работе с электрооборудованием, химическими моющими средствами для стирки. Стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения одежды, брюк. Регулярная и сезонная уборка помещения.Уход за различными видами половых покрытий. Средства для ухода за полом. Уход за мебелью. Мытье стекол, зеркал. Правила пользования пылесосом, уход за ним. *Практические работы: «Наложение заплаты», «Мытье пола», «Пользование пылесосом», «Уборка помещения».*

***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (5 часов).***

Междугородний железнодорожный транспорт. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Железнодорожные вокзалы, службы вокзала. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения ж/д билетов. Пункт назначения, вид поезда, тип вагона, стоимость проезда. *Практические работы: «Определение пункта назначения, типа вагона». Экскурсия на станцию «Сухона».*

***Торговля (6 часов).***

Универмаги, супермаркеты, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость товаров. Порядок приобретения товаров. Хранение чека.Права потребителя и их защита. Распродаж товаров. Прием товаров у населения. *Экскурсия в супермаркет.*

***Кулинария (15 часов).***

Правила гигиены при приготовлении пищи. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила ТБ при работе с горячей жидкостью, электроприборами, режущими инструментами. Виды питания.Планирование рационального питания. Значение первых блюд. Виды первых блюд.Приготовление холодных и горячих блюд. Значение вторых блюд из овощей. Приготовление овощного салата. Значение вторых блюд из рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных продуктов. Значение третьих блюд. Приготовление компота. Составление собственного рецепта блюда. Подбор продуктов по рецепту. Оформление блюд и правила их подачи к столу.Сервировка стола *(*к завтраку, обеду и ужину*).* Составление меню завтрака, обеда и ужина. *Практические работы: «Знакомство с инструкцией по работе с микроволновой печью», «Чтение рецептов, подбор продуктов», «Приготовление щей», «Приготовление салата из овощей», «Приготовление мясных котлет», «Приготовление компота из яблок», «Составление меню завтрака».*

***Культура поведения (6 часов).***

Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Правила поведения при встрече и расставании, приеме подарка. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Изготовление несложных сувениров в подарок. Ролевая игра «В гости к …». *Практические работы: «Подарок своими руками».*

***Семья (3 часа).***

Помощь родителям в уходе за детьми. Оказание помощи малышам в одевании на прогулку. Разучивание с малышами тихих и подвижных игр. *Практические работы: «Одевание малышей на прогулку», «Разучивание игр с малышами», «Проведение игр с малышами».*

***Оказание первой медицинской помощи (5 часов).***

Виды доврачебной помощи (измерение температуры, обработка порезов, ссадин). Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях. Лекарственные растения в домашней аптечке, их назначение. Первая медицинская помощь при травмах (вывих, перелом). Наложение повязок. *Практические работы:* *«Наложение повязок». Экскурсия в медпункт.*

***Учреждения (2 часа).***

Промышленные предприятия города, их назначение, месторасположение. Сельскохозяйственные предприятия района, их назначение, месторасположение.

***Средства связи (8 часов).***

Почта. Виды бандеролей. Порядок отправления бандеролей. Заполнение бланков на отправку. Посылки. Правила отправления. Заполнение бланков на отправку. Посылки и бандероли, отправляемые наложенным платежом. Упаковка бандеролей, посылок. *Экскурсия на почту.*

**Практические работы:**

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Расчеты рационального ведения домашнего хозяйства. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен. Правила сервировки праздничного стола, приготовление вегетарианского борща, правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами. Уход за больным: переодеть, умыть, чтение назначений врача в рецепте, листа-вкладыша к лекарствам; составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы и инструменты; упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера; заполнение бланков денежных переводов, на посылки. Экскурсии в сбербанк, ЖЭК (ДЭЗ) для ознакомления с видами деятельности этих учреждений. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, расписки, докладной записки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

* О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;
* Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей;
* Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
* Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен;
* Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола;
* Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах;
* Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным);
* Учреждения и отделы по трудоустройству;
* Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу;
* Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию;
* Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
* Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий;
* Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость;
* Слова, обозначающие понятия, указанные в программе;
* Названия необходимых в работе материалов;

**Учащиеся должны уметь:**

* Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические норы в семье и обществе.
* Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
* Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами;
* Сервировать праздничные [стол](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dostavka.ru%2FKhokhloma-7252-sv-id_6707803%3Fpartner_id%3Dadmitad%26utm_source%3Dadmitad%26utm_medium%3Dcpa%26utm_campaign%3D%26utm_content%3D6707803), готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола;
* Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
* Одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
* Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
* Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.
* Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.

# 2015/2016 учебный год

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество уроков: всего 68 часа; в неделю 2 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Содержание учебного материала | Цели и задачи урока | Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности | Корректировка |
| I четверть - 18 часов | | | | | |
| 1 |  | Индивидуальные предметы гигиены. | Формирование понятий: личная гигиена, ЗОЖ, красота; | Вводный |  |
| 2 |  | Личная гигиена подростка. | Особенности личной гигиены в жизни подростка.  Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами.  Значения правильного режима жизни и рационального питания для жизни подростка. | Комбинированный урок |  |
| 3 |  | Гигиена одежды и нательного белья | Иметь представление о назначении индивидуальных предметов личной гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. - виды косметических салфеток. Определить тип кожи и волос; - подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос. Уметь принимать активное участие в диалоге. - Мытье тела и волос под присмотром взрослых. - Подбор мыла, шампуня для мытья волос с учетом их особенностей (жирные, сухие, нормальные). - правила личной гигиены девушки и юноши; виды косметических салфеток; - правила ухода за кожей лица и волосами, | Комбинированный урок |  |
| 4 |  | Мелкий ремонт одежды | Уметь нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.  Значение продления срока службы одежды; учить определять необходимость в мелком ремонте на вещах. | Комбинированный урок |  |
| 5 |  | Штопка одежды | Формирование умения слушать и выделять главные мысли.  Знакомство с техникой и видами штопки; привитие навыков самообслуживания; | Комбинированный урок |  |
| 6 |  | Бытовая техника для стирки | Использование быто-вой техники при стирке белья из хлопчато-бумажных тканей. | Комбинированный урок |  |
| 7 |  | Стирка изделий из х/б ткани. | Знакомство с правила-ми стирки белья из хлопчатобумажных тканей. Правила пользования моющими средствами. | Комбинированный урок |  |
| 8 |  | Стирка изделий из шелка | Знакомство с правилами стирки изделий из шелка вручную. | Комбинированный урок |  |
| 9 |  | Приемы глажения белья | Знакомство с правилами и приемами глажения белья. | Комбинированный урок |  |
| 10 |  | «Химчистка» Виды услуг | Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых услуг. | Комбинированный урок |  |
| 11 |  | Ремонт одежды: штопка и наложение заплат | Ремонт одежды: штопка и наложение заплат. | Практический |  |
| 12 |  | Стирка мелких изделий на белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины | Стирка мелких изделий на белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, | Практический |  |
| 13 |  | Экскурсия в химчистку | Экскурсия в химчистку, знакомство со стоимостью услуг, прейскурантом на определенные виды стирки. | Экскурсия |  |
| 14 |  | Приготовление пищи | Знакомство разнообразными видами питания, его значением для организма человека. Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Последовательность приготовления блюд. | Вводный. |  |
| 15 |  | Значение первых блюд | Последовательность приготовления первого блюда. | Комбинированный урок |  |
| 16 |  | Значение блюд из овощей, рыбы, мяса | Значение блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. | Комбинированный урок |  |
| 17 |  | Второе блюдо | Знакомство разнообразием вторых блюд. | Комбинированный урок |  |
| 18 |  | Приготовление второго блюда | Приготовление второго блюда по рецепту. | Практический |  |
| II четверть – 14 часов | | | | | |
| 19 |  | Салат | Приготовление блюд из овощей. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. | Комбинированный урок |  |
| 20 |  | Третьи блюда | Знакомство разнообразием третьих блюд. Приготовление компота из сухофруктов. | Комбинированный урок |  |
| 21 |  | Использование электробытовых приборов. | Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи. | Комбинированный урок |  |
| 22 |  | Сервировка стола к обеду | Оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду. | Комбинированный урок |  |
| 23 |  | Составление меню завтрака, обеда, ужина | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. | Комбинированный урок |  |
| 24 |  | Составление меню на неделю | Составление меню на неделю | Комбинированный урок |  |
| 25 |  | Знакомства с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами | Знакомства с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами. | Комбинированный урок |  |
| 26 |  | Чтение рецептов и подбор продуктов | Чтение рецептов и подбор продуктов. | Комбинированный урок |  |
| 27 |  | Приготовление щей из свежей капусты. | Приготовление щей из свежей капусты. | Практический урок |  |
| 28 |  | Приготовление киселя, компота | Приготовления киселя, компота. | Практический урок |  |
| 29 |  | Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами | Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. | Практический урок |  |
| 30 |  | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми | Правила ухода за младшими детьми. Ухаживать за младшими детьми. Уметь корректировать ответы учащихся. | Комбинированный урок |  |
| 31 |  | Оказание помощи дошкольнику в одевании на прогулку | Оказание помощи дошкольнику в одевании на прогулку. Разучивание с ними спокойных и подвижных игр. Проведение игр с младшими школьниками. | Комбинированный урок |  |
| 32 |  | Разучивание  « тихих» игр | Разучивание с ними тихих игр. Значение тихих игр. Различие тихих и подвижных игр, сказки, песенки. Объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры. | Практический |  |
| III четверть – 22 часа | | | | | |
| 33 |  | Сказки, песенки. | Значение сказок, песенок в воспитании малышей. Пение колыбельных песенок с целью укладывания малыша на ночь | Урок практикум |  |
| 34 |  | Разучивание подвижных игр | Разучивание подвиных игр. Значение подвижных игр. | Практический урок |  |
| 35 |  | Проведение игр с младшими школьниками. | Проведение игр с младшими школьниками. | Практический урок |  |
| 36 |  | Поведение в гостях | Правила поведения: при встрече и расставании. | Вводный. |  |
| 37 |  | Подарки | Правила вручения и приема подарков. | Комбинированный урок |  |
| 38 |  | Изготовление несложных сувениров | Изготовление несложных сувениров. | Практический урок |  |
| 39 |  | Сюжетная игра « В гости к…» | Правила поведения: при встрече и расставании. | Практический урок |  |
| 40 |  | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения | Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. | Вводный. |  |
| 41 |  | Санитарная обработка помещений | Уход за полом , в зависимости от покрытия( лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер) средства ухода за полом. | Комбинированный урок |  |
| 42 |  | Уход за мебелью | Знать и называть виды мебели.  Уметь правильно ухаживать за мебелью. Уметь описывать иллюстрации. Правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. | Комбинированный урок |  |
| 43 |  | Животные в доме | Правила содержания в доме кошки, собаки, попугая. | Комбинированный урок |  |
| 44 |  | Сухая и влажная уборка помещения | Знакомство с уборкой помещения, пользованием пылесоса и уход за ним.  Правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. | Практический урок |  |
| 45 |  | Мытье полов | Мытье полов. | Практический урок |  |
| 46 |  | Междугородний железнодорожный транспорт | Знакомство с между-городним железнодо-рожным транспортом, вокзалом и его назначе-нием. Функции железнодорожного транспорта | Вводный урок |  |
| 47 |  | Службы вокзала | Знакомство с основными справочными службами | Комбинированный урок |  |
| 48 |  | Виды вагонов | Знакомство с видами пассажирских вагонов, их назначением и устройством. Уметь принимать наставления. | Комбинированный урок |  |
| 49 |  | Билеты.  Расписание | Знакомство с расписанием движения поездов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. | Комбинированный урок |  |
| 50 |  | Универсальные и специализированные промтоварные магазины | Иметь представление о назначении промтоварных магазинов. | Вводный урок |  |
| 51 |  | Отделы магазинов | Знакомство с названиями отделов магазина, стоимостью некоторых товаров, отделами распродажи товаров по сниженным ценам | Комбинированный урок |  |
| 52 |  | Порядок приобретения товара | Стоимость отдельных товаров.  Порядок приобретения товара. | Комбинированный урок |  |
| 53 |  | Экскурсия в магазин | Экскурсия в магазин.  Самостоятельное нахождение указанного товара | Практический урок |  |
| 54 |  | Обсуждение результатов экскурсии. | Составление отчета об экскурсии. |  |  |
| IV четверть – 14 часов | | | | | |
| 55 |  | Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением) | Знакомство видами бандеролей.  Перечень предметов, посылаемых бандеролью . | Вводный урок |  |
| 56 |  | Порядок их отправления. Упаковка | Знакомство видами и способами упаковки бандероли. | Комбинированный урок |  |
| 57 |  | Домашняя аптечка. | Состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфици-рующие средства, тер-мометр, горчичники ). | Вводный урок |  |
| 58 |  | Лекарственные растения | Местные лекарственные растения. | Комбинированный урок |  |
| 59 |  | Первая помощь при травмах | Правила обработки раны и наложения повязки, оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах(покой и компресс), при растяжениях и вывихах(покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). | Комбинированный урок |  |
| 60 |  | Первая помощь при переломах | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Применять полученные знания на практике.  Уметь корректировать ответы учащихся. | Комбинированный урок |  |
| 61 |  | Промышленные предприятия | Местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия. | Комбинированный урок |  |
| 62 |  | Экскурсия в хлебопекарню | Виды выпускаемой продукции. Учить принимать активное участие в диалоге. | Экскурсия |  |
| 63 |  | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение | Иметь представление о том, какое место занимают деньги в нашей жизни. Уметь принимать активное участие в диалоге. | Комбинированный урок |  |
| 64 |  | Бюджет семьи. Источники дохода. | Составные части бюд-жета семьи. Заработная плата членов семьи. | Комбинированный урок |  |
| 65 |  | Мелкие расходы | Заработная плата членов семьи. | Комбинированный урок |  |
| 66 |  | Составление доверенности на получение зарплаты | Порядки и условия получения зарплаты, пенсии. | Практический урок |  |
| 67 |  | Составление доверенности на получение зарплаты | Порядки и условия получения зарплаты, пенсии. | Практический урок |  |
| 68 |  | Повторение пройденного материала | Повторить пройденный материал | Урок викторина |  |

**Критерии оценки учащихся**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.  
Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Выставление отметки за четверть** выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец год

**Список литературы**

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2000 год.  
2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.   
3. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.  
4. *Выготский Л.С.*Проблемы дефектологии. М., 1995.  
5. *Выготский Л.С.*Проблемы умственной отсталости. М., 1983.  
6. *Тин А.А*. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.  
7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.  
8. *Дементьева Н.Ф., Шатанова Е.Ю.*Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.  
9. *Дементьева Н.Ф.*Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.  
10. *Дульнев Г.М.*Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.  
11. *Забрамная С.Д.*Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбецилов. М., 1979.  
12. *Занков Л.В.*Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М.,1954.  
13. *Иванов Е.С, Исаев Д.Н.*Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.  
14. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.  
15. *Кристен У.*Поддерживающая коммуникация / Пер. с нем. // Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.  
16. *Лурия А.Р.* Умственно отсталый ребенок. М., 1960.  
17. *Маллер А.Р.* Ребенок с ограниченными возможностями: [Книга](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dostavka.ru%2FBelfaks-Mukha-tsokotukha-Telefon-id_6773203%3Fpartner_id%3Dadmitad%26utm_source%3Dadmitad%26utm_medium%3Dcpa%26utm_campaign%3D%26utm_content%3D6773203) для родителей. М.,