

Содержание учебной образовательной программы

Содержание	Страница
Целевой раздел программы	
Пояснительная записка	2
<i>Цель и задачи реализации рабочей программы</i>	2
<i>Принципы подходы к формированию рабочей программы</i>	4
<i>Возрастные особенности детей 5-го года жизни</i>	6
<i>Компоненты рабочей программы</i>	6
<i>Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)</i>	7
Содержательный раздел программы	
Обязательная часть содержательного раздела	8
<i>Комплексно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности</i>	8
<i>Основные направления образовательных областей</i>	9
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	9
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	46
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	82
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	104
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела	
<i>Особенности образовательной деятельности</i>	118
<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	119
<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	124
<i>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</i>	125
<i>Особенности взаимодействия с социумом (преемственность со школой)</i>	126
<i>Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга</i>	130
Организационный раздел программы	
<i>Организация предметно-развивающей среды в группах для детей среднего дошкольного возраста</i>	135
<i>Методическое обеспечение программы средства обучения и воспитания</i>	145
<i>Расписание образовательной деятельности, занятий группы общеразвивающей направленности для детей 5- го года жизни</i>	148
<i>Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности при организации непосредственной образовательной деятельности</i>	153

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Проект рабочей программы является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса для детей 4-5 лет общеобразовательной направленности. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Проект рабочей программы разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (утвержденная приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г);
3. Требования СанПин №2.4.1.3049 - 13;
4. Письмо Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Проект рабочей программы разработан на основе с программы «Детство» (коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена).

Цель: создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развивать самостоятельность, познавательность и коммуникативную активность.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы представляет определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- игровая форма обучения;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 12 занятий в неделю по 20 минут с детьми 4-5 лет), включая занятия по дополнительному образованию.

Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы построения Программы:

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьёй;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей
- Принцип гуманистической направленности: Предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъектно-субъектных отношениях
- Принцип природосообразности - предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; сообразно их возрастным особенностям, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.
- Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
- Принцип концентрации образования на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика образования должны быть направлены на помощь ребенку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Основные подходы к построению Программы:

- *Качественный подход* (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.
- *Возрастной подход* (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- *Культурно-исторический подход* (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).
- *Личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- *Комплексно - деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка и созданию образовательной среды. В рамках комплексно - деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Данный подход предполагает временную организацию нескольких видов деятельности, создающую ситуацию выбора.
- *Гендерный подход* к образованию детей (Э.Г. Костяшкин, А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов, Л.Н. Тимошенко, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган) учитывающий физиологические и психологические различия между мальчиками и девочками при выборе педагогом форм организации детей и определении содержания образовательной деятельности. Данный принцип не предполагает, раздельного образования мальчиков и девочек.

Возрастные особенности детей 5-го года жизни.

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Мотивационная сфера. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Он уже может подавить свои непосредственные побуждения, например не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль "ограничителей".

Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый - наказание, еще слабее - собственное обещание ребенка. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий ребенка, не усиленное другими, дополнительными мотивами.

К 5 годам дети начинают усваивать этические нормы, принятые в обществе. Они учатся оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у них появляются этические переживания.

Мотивационная готовность к школе включает в себя: внутреннюю мотивацию.

Компоненты рабочей программы.

Учебный план Программы – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Планируемые результаты освоения программы.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Содержательный раздел программы.

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности.

Неделя	Лексическая тема		
Средний возраст 4-5 лет			
Сентябрь		Январь	
1 неделя	Игрушки.	Каникулы	
2 неделя	Человек.	18 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Мой дом. Мой город.	19.неделя	Дикие животные.
4.неделя	Моя семья.	Февраль	
Октябрь		20 неделя	Зоопарк.
5 неделя	Осень.	21 неделя	Праздник пап.
6 неделя	Овощи.	22 неделя	Транспорт.
7 неделя	Фрукты.	23.неделя	Профессии на транспорте.
8.неделя	Грибы. Ягоды	Март	
9 неделя	Деревья.	24 неделя	Мамин праздник.
Ноябрь		25 неделя	Город. Правила дорожного движения.
10 неделя	Одежда.	26 неделя	Мебель.
11 неделя	Обувь.	27.неделя	Весна.
12 неделя	Кухня. Посуда.	Апрель	
13.неделя	Продукты питания. Повар.	28 неделя	Птицы прилетели.
Декабрь		29 неделя	Семья. Мой дом.
14 неделя	Зима. Зимние забавы.	30 неделя	Комнатные растения.
15 неделя	Зимующие птицы.	31.неделя	Цветы.
16 неделя	Домашние птицы.	32 неделя	Рыбки в аквариуме.
17.неделя	Новый год.	Май	
		33 неделя	Насекомые.
		34 неделя	Лето.
		35 неделя	Волшебная корзина.
		36.неделя	Итоговые интегрированные занятия.

Основные направления образовательных областей

Образовательная область	Разделы образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социализация
	Безопасность
	Труд
	Игра
Познавательное развитие	Мир природы
	Первые шаги в математику
Речевое развитие	Коммуникация
	Чтение художественной литературы
	Обучение грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы
	Художественное творчество
	Мир музыки
Физическое развитие	Физическая культура
	Здоровье

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям; приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- формирование коммуникативной компетентности и социальных навыков;

Ожидаемые конечные результаты в «Социально-коммуникативной» образовательной области:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Психологические тренинги Непосредственно организованные формы работы: по познавательному развитию, физкультурные, продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные, коррекционные Выставки, конкурсы, смотры Праздники, фестивали Экскурсии, целевые прогулки в музеи и театры : самообслуживание Хозяйственно – бытовой Участие в уборке территории Уход за комнатными растениями Выставки, конкурсы, смотры	Воспитательный: Уважение к себе, положительная самооценка Доброжелательное отношение к окружающим Соблюдение культуры поведения в общественных местах Ответственность за порученное дело	Дружелюбность Общительность Самоуважение Эмоциональная отзывчивость Вежливость Доброжелательность Раскрепощенность Заботливость Внимательность Общительность Уверенность в себе и своих силах Знания о народных и государственных праздниках Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн) Активность Самостоятельность Осведомлённость
	Развивающий: Способность сравнивать, анализировать, наблюдать Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей Общение со сверстниками и взрослыми Стремление к самостоятельности, ответственности Понимание значения сотрудничества (умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие) Стремление доводить дело до конца	
	Обучающий: Умение отстаивать собственное мнение Знания о родственных связях Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах Представления о России, родном крае, области, Знания и представления о профессиях и труде взрослых Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности Формирование навыков самообслуживания	

Экскурсии Участие в проектах		
---------------------------------	--	--

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст детей	Задачи раздела программы «Ребенок входит в мир социальных отношений»	Задачи раздела программы «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»	Задачи программы «Я- человек»
Средний дошкольный возраст	Обогащение представлений о людях, их взаимоотношениях. Эмоциональных и физических состояниях. Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Освоение культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.	Обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Сохранить самостоятельность игры и пробудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.	Углублять представления старших дошкольников о себе, своем организме, о своих личных качествах, возможностях, достижениях. Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие состоит из следующих разделов:

1. Раздел «Социализация».
2. Раздел «Безопасность».
3. Раздел «Труд».

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативного развития»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) «Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация») «Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание») «Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)
--	---

Раздел «Социализация»

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1		
	2	Человек	Обогащать представление детей о себе. Уточнить знания детей об основной функции ушей, глаз, носа. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
	3	.	
	4	Моя семья	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.
Октябрь	5		
	6	Овощи	Уточнить представление детей об овощах, учить различать на ощупь. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых
	7		
	8	Ягоды. Грибы.	Рассказать детям о пользе ягод и их значении для здоровья человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

	9		
Ноябрь	10	Одежда	Учить детей последовательно одеваться и раздеваться. Закреплять предметы осенней одежды и обуви. Обогащать словарный запас детей. Знакомство с традициями народов крайнего севера.
	11		
	12	Кухня. Посуда.	Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать культуру поведения с гостями. Дать представление о функциональном назначении посуды, из чего она может быть сделана Совершенствовать речь детей. Развивать пространственное расположение, внимание.
	13		
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы.	Воспитывать интерес и любовь к родной природе, родному городу. Закрепить знание названия родного города. Реки. Знание примет зимы. Учить видеть красоту зимнего пейзажа. Север-наш дом. Воспитывать положительное отношение к малой Родине.
	15		
	16	Домашние птицы	Закрепить представление о домашних птицах. В доступной форме, на конкретных примерах, показать значение домашних птиц в жизни людей. Находить не только различные, но и общие признаки домашних птиц. Учить узнавать в реалистическом изображении на картинке и игрушке. Развивать речь, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	17		
Январь	18	Домашние животные.	Конкретизировать представления о домашних животных, дать первоначальное представление об их образе жизни и приносимой ими пользе, вызвать интерес к животным, желанием ухаживать за ними. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к животным.
	19		
Февраль	20	Зоопарк	Дать представление о зоопарке, почему животные обитают в нём, как за ними ухаживают. Воспитывать заботливое отношение к животным, обитающим в зоопарке.
	21		
	22	Транспорт.	Дать детям представление о различных видах транспорта. Закрепить правила дорожного движения и сигналы светофора.
	23		
Март	24	Мамин праздник.	Знакомить детей с традиционными праздниками. Учить понимать настроение другого человека. Воспитывать любовь и уважение к маме.
	25		.
	26	Мебель.	Формировать представления детей о мебели (кресла, диван, кровать, стол, стулья шкаф и др.), ее функциях и свойствах. Воспитывать бережное отношение к мебели.
	27		

Апрель	28	Птицы прилетели.	Формировать представление детей об отлете птиц осенью, ввести понятие «перелетные птицы». Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, внимание, речь. Воспитывать доброту, заботливое и ответственное отношение к птицам
	29		
	30	Комнатные растения.	Обогащение словаря названиями цветов. Развивать речевые умения, память, внимание
	31		
	32	Рыбки в аквариуме.	Учить выделять общие для рыб признаки, развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.
Май	33		
	34	Лето.	Закрепить знания о лете, о том, чем можно будет заниматься летом, как провести отпуск. Развивать речь, зрительное внимание, память. Воспитывать интерес к лету и желание рассказать о нем
	35	.	.
	36	Итоговое интегрированное занятие	Закрепление пройденного материал

Раздел «Труд»

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
		Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Самообслуживание	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
		Напоминание	Чтение и	Просмотр	Беседа, личный пример

			рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	видеофильмов, диафильмов Дидактические игры	
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
2. Труд в природе	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.6			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение

Раздел «Безопасность»

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Игрушки	Учить детей убирать все предметы в строго отведенные места. Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	2		
	3	Человек	Обогащать представление детей о себе. Уточнить знания детей об основной функции ушей, глаз, носа. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
	4		
Октябрь	5	Осень	Учить заботиться о своем здоровье. Формировать значение одежды – защищать тело, согревать его, чтобы человеку было удобно. Выделять части одежды. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	6		
	7	Фрукты	Уточнить представления детей о фруктах. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	8		
	9	Деревья	Обобщить представление детей о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); Формировать представление о жизненно важных условиях произрастания растения, его потребности в тепле, свете, влаге, насыщенной минеральными веществами почве Развивать мышление, речь, память. Воспитывать бережное отношение к живым объектам.

Ноябрь	10		
	11	Обувь	Выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий на пожаре. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	12		
	13	Продукты питания. Повар.	Познакомить с понятием витамины. Дать понятия о лекарствах и витаминах. Учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.
Декабрь	14		
	15	Зимующие птицы	Закрепить с детьми название птиц увиденных на прогулке. Обогащать словарь детей за счёт названия птиц. Развивать у детей сочувствие к заболевшим и раненым птицам. Воспитывать бережное отношение к птицам.
	16		
	17	Новый год	Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней, электрическими гирляндами, ватой, свечой Развивать внимательность, речь Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
Январь	18		
	19	Дикие животные	Закрепить с детьми названия диких животных. Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Развивать память, речь. Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасными.
Февраль	20		
	21	Праздник пап	Сформировать представление о празднике День защитника Отечества.
	22		
	23	Профессии на транспорте	Продолжать работу по ознакомлению с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о безопасном поведении на дороге. Развивать наблюдательности, внимания, речи Воспитывать инициативность
Март	24		
	25	Город. Правила дорожного движения	Продолжать работу по ознакомлению с правилами поведения во время игр во дворе. Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов Развивать наблюдательности, внимания, речи Воспитывать инициативность
	26		

	27	Весна	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Закреплять правила поведения одного дома. Воспитывать чувство самосохранения.
Апрель	28		
	29	Семья. Мой дом.	Закрепить знания детей о людях героической профессии. Воспитывать уважение к людям этой профессии.
	30		
	31	Цветы	Обучать детей правильному, безопасному поведению. Развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности. Воспитывать чувство самосохранения.
	32		
Май	33	Насекомые	Расширять представления о насекомых. Развивать память, воображение, наблюдательность. Воспитывать экологическую культуру.
	34		
	35	Лето	Вызывать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.
	36		

Данная цель и задачи решаются в следующих формах направлениях.

Режимные моменты	Досуг	Беседы	Планируемая совместная деятельность с детьми
⇒ КГН ⇒ Приёмы пищи ⇒ Прогулка ⇒ Сон ⇒ Закаливающие мероприятия ⇒ Чтение художественных произведений ⇒ Личный пример ⇒ Иллюстративный материал	Игра: ⇒ дидактические игры, ⇒ сюжетно-ролевые игры ⇒ подвижные игры, ⇒ дидактические игры, ⇒ игры-исследования	⇒ Инструктажи Как часть специально – организованной деятельности - на интегрированных занятиях.	➤ Самопрезентация детей «Вот какой я» ➤ Диалог «Собери куклу», «Чего не стало?» «Отгадай что звучит».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения, творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части, целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, и другое), о малой Родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства.
- Формирование речевой и знаковой культуры, в том числе национальной, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира.
- Развитие диалогической речи ребенка;
- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и стимулирование возникновения потребности в самостоятельном овладении чтением и письмом.
- Формирование у детей стремления к освоению нового (информации, игр, способов действия с современными техническими системами).
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой.
- Закреплять и совершенствовать элементарные математические представления
- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, мире растений, систематизировать знания о животных
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о неживой природе.

Ожидаемые конечные результаты

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Опыты Совместные действия Эксперименты Наблюдения Поиск информации в литературе Реализация проектов Дидактические игры Игры-загадки Игры-занятия Игры с конструктором Поручения Дежурства	Воспитательный: Бережное отношение к объектам живой и неживой природы Предвидение последствия своего поведения	Самостоятельность Инициативность Любознательность Бережливость Заботливость Аккуратность Адекватная оценка успешности в деятельности Уверенность в себе Настойчивость
	Развивающий: Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи) Познавательная мотивация Наблюдательность Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий Интерес Любопытство Способность к моделированию Самоорганизация	
	Обучающий: Установление причинно-следственных связей Использование предметов по назначению Обобщение по определенным признакам Систематизация объектов с различными свойствами Представления о количестве, величине, форме Элементарное планирование своей деятельности Умение описать наблюдение словами Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	

Образовательная область «Познавательное развитие» следующих разделов:

1. Раздел «Ребенок открывает мир природы».
2. Раздел «Первые шаги в математику»

Раздел «Ребенок открывает мир природы».

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Игрушки	Дать представление детям о детском саде, о тех кто работает в саду.

			Развивать монологическую речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
	2	Человек	Дать представление о неразрывной связи человека с природой. как о живом организме, о назначении основных органов человека, о значении целостности человеческого организма. Совершенствовать речь детей. Развивать пространственное расположение, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему организму.
	3	Мой дом, мой город.	Закрепить знания о родном доме, городе, Познакомить с народом живущем на севере; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город.
	4	Моя семья	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.
Октябрь	5	Осень	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира.
	6	Овощи	Уточнить представление детей об овощах и о месте их произрастания. Формировать представление о некоторых способах употребления овощей в пищу. Развивать речь, внимание. Выбатывать умение объединять плоды по сходному признаку.
	7	Фрукты	Уточнить представление детей о фруктах и о месте их произрастания. Формировать представление о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Развивать речь, внимание. Выбатывать умение объединять плоды по сходному признаку
	8	Ягоды. Грибы	Познакомить с ягодами и грибами растущими на севере, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка).
	9	Деревья	Обобщить представление детей о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); Формировать представление о жизненно важных условиях произрастания растения, его потребности в тепле, свете, влаге, насыщенной минеральными веществами почве Развивать мышление, речь, память. Воспитывать бережное отношение к живым объектам.
Ноябрь	10	Одежда	Познакомить с одеждой народов Ханты-Манси. Дать представление о функциональном назначении одежды, о зависимости выбора одежды от погоды и времени года.
	11	Обувь	Дать представление о функциональном назначении обуви, о зависимости выбора обуви от погоды и времени года.
	12	Кухня. Посуда	Дать представление о функциональном назначении посуды, из чего она может быть сделана Совершенствовать речь детей. Развивать пространственное расположение, внимание.
	13	Продукты питания. Повар.	Расширять представления о разнообразии продуктов питания, их пользе, хранении о их происхождении. Познакомить с профессией повар.

Декабрь	14	Зима. Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к живой и неживой природе.
	15	Зимующие птицы.	Познакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках питания, воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к «братьям нашим меньшим».
	16	«Домашние птицы»	Уточнить представление о домашних птицах: как они выглядят, как разговаривают, чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детёнышей птенцов. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.
	17	Новый год.	Формировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек.
Январь	18	«Дикие животные»	Учить различать животных по внешним признакам. Рассказать о животных крайнего севера. Развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.
	19	Домашние животные	Конкретизировать представления о домашних животных, дать первоначальное представление об их образе жизни и приносимой ими пользе, вызвать интерес к животным, желанием ухаживать за ними. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к животным.
Февраль	20	«Зоопарк»	Дать представление о зоопарке, почему животные обитают в нём, как за ними ухаживают. Воспитывать заботливое отношение к животным, обитающим в зоопарке.
	21	Праздник пап	Познакомить детей с понятиями «защитники Отечества», «армия»; дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники.
	22	Транспорт	Дать детям представление о различных видах транспорта. Закрепить правила дорожного движения и сигналы светофора.
	23	Профессии на транспорте.	Познакомить с профессией водитель, с трудовой деятельностью водителя. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать уважение к нелегкому труду работников этой профессии.
Март	24	Мамин праздник	Знакомить детей с традиционными праздниками. Учить понимать настроение другого человека. Воспитывать любовь и уважение к маме.
	25	Город. Правила дорожного движения.	Расширять знания детей о городе и его достопримечательностях. Учить соблюдать правила дорожного движения. Развивать восприятие, долговременную память, внимание. Воспитывать любовь к городу, умение видеть красоту родного города
	26	Мебель. Части мебели	Продолжать знакомить детей с видами мебели. Об отличительных особенностях и функциях предназначения мебели в жизни человека.
	27	Весна	Дать представление о сезонных изменениях в природе.

			Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к живой и неживой природе.
Апрель	28	Птицы прилетели	Формировать представление детей об отлете птиц осенью, ввести понятие «перелетные птицы». Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, внимание, речь. Воспитывать доброту, заботливое и ответственное отношение к птицам.
	29	Семья. Мой дом.	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.
	30	Комнатные растения.	Обогащение словаря названиями цветов. Развивать речевые умения, память, внимание
	31	Цветы	Закрепить знания комнатных растений, продолжать обучать описывать растения, отмечая различия и сходства между ними, характерные признаки. Развивать речь, мышление, поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
	32	Рыбки в аквариуме	Учить выделять общие для рыб признаки, развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.
Май	33	«Насекомые»	Закрепить представления детей о насекомых (их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов). Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.
	34	Лето.	Закрепить знания о лете, о том, чем можно будет заниматься летом, как провести отпуск. Развивать речь, зрительное внимание, память Воспитывать интерес к лету и желание рассказать о нем
	35	Волшебная корзина.	Закрепить знания детей о летних ягодах, ягодах которые растут только на севере. Уточнить что растет летом в лесу. Воспитывать интерес, любознательность.
	36	Итоговое интегрированное занятие	Закрепление пройденного материал

Раздел «Первые шаги в математику»

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Игрушки	Учить устанавливать простые закономерности Закреплять в называние основных цветов и геометрических фигур.

	2	Человек	Закрепить счет в пределах 4, умение считать на ощупь, счет от заданного числа. Познакомить детей с кругом и его свойствами. Упражнять в умении устанавливать последовательность событий (что сначала, что потом) Развивать воображение, наблюдательность Воспитывать интерес к предмет.
	3	Мой дом, мой город.	Учить детей выбирать полоски по словесному указанию воспитателя, устанавливать соответствие между цветом и числом, способствовать запоминанию форм; развивать память, мышление, речь, воображение
	4	Моя семья.	Познакомить с образованием числа 2 и цифрой 2. Закрепить умение выделять признаки сходства и различия, и на их основе объединять предметы со сходными признаками. Развивать зрительное восприятие, внимание, речь Воспитывать умение отвечать на вопросы
Октябрь	5	Осень.	Закрепить умение сравнивать предметы по длине, сравнение двух групп предметов по количеству, развиваем воображение детей.
	6	Овощи.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, самостоятельно обозначать итоговое число. Закрепить умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево-направо, слева-справа Закрепить умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.
	7	Фрукты.	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. Закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено. Закрепить дифференцированные предлоги «на», «под». Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие. Воспитывать умение детей работать самостоятельно.
	8	Ягоды. Грибы. «Свойство предметов, счет до четырёх»	Познакомить с образованием числа 4, цифрой 4. Развивать считать до 4. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов. Формировать умение выделять предметы из группы по их свойствам.
	9	Деревья.	Учить детей правильно формулировать ответы на вопрос. Упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь. Развивать мелкую моторику, логическое мышление.
Ноябрь	10	Одежда.	Учить детей считать в пределах 4, используя следующие приемы: при счете правой рукой указать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде и числе, падеже; Развивать умение находить признаки сходства и различия; Развивать внимание, речь, память, мыслительные операции

			Воспитывать интерес к предмету
	11	Обувь.	Учить соотносить цифры с количеством предметов, формировать представления о пространственных отношениях, развивать внимание.
	12	Кухня. Посуда.	Закрепить порядковое значение числа; Познакомить детей с кругом и его свойствами; Упражнять в умении называть и показывать геометрические фигуры; Развивать зрительное восприятие, память, речь Воспитывать интерес к предмету
	13	Продукты питания. Повар.	Упражнять в умении считать до 4, отражать в речи равенство и неравенство групп предметов, формировать умение отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закрепить знания о продуктах питания, о полезных свойствах продуктов для нашего организма, профессии повара.
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы.	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки Упражнять в счете в пределах 4 Познакомить с геометрической фигурой конус. Закрепить знания о временах года Развивать память, речь, мышление. Воспитывать навык самоконтроля
	15	Зимующие птицы.	Ознакомление с цифрой 5, ориентировка в пространстве, закрепить умение сравнивать. Познакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к «братьям нашим меньшим».
	16	Домашние птицы.	Учить считать по образцу и названному числу. Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; Формировать пространственные представления (далеко, близко) Закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать внимание, мыслительные операции. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки
	17	Новый год.	Закрепить знания детьми названий геометрических фигур (круг, овал, ромб, треугольник, прямоугольник, квадрат). Развивать произвольное внимание, тренировать память, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.
Январь	18	Дикие животные.	Познакомить детей с порядковым значением числа; Учить отвечать на вопросы «Сколько? Какой по счету?, На каком месте?» Закрепить умение считать до 4. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.

			Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость
	19	Домашние животные.	учить сравнивать предметы по цвету и величине, считать до 5, описывать предмет, развивать пространственные отношения, внимание, память, мелкую моторику рук
Февраль	20	Зоопарк.	Познакомить с образованием числа 5, умением соотносить с количеством предметов. Совершенствовать умение различать и находить геометрические фигуры, Развивать воображение, наблюдательность. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.
	21	Праздник пап.	Учить детей счету движений, предметов на ощупь, счету от заданного числа, различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы:»какой по счету?» «Сколько?» Закрепить умение решать логическую задачу на установление последовательности событий(части суток). Развивать математические и логические способности, смекалку детей Воспитывать навык самоконтроля
	22	Транспорт.	Упражнять в счете в пределах до 5. Учить определять положение геометрических фигур на таблице. Закрепить знания о названиях геометрических фигур Развивать наблюдательность, логическое мышление, слуховое внимание.
	23	Профессии на транспорте.	Учить сравнивать предметы по величине и цвету; развивать внимание, мышление; продолжать приучать слушать сказки.
Март	24	Мамин праздник.	Познакомить детей с образованием числа 6 , закрепить счет в пределах до 6. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать образное воображение, мышление, память, речь
	25	Город. Правила дорожного движения.	развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы.
	26	Мебель.	Учить детей порядковому счету, умению отвечать на вопросы »Сколько?» «Который по счету?», «На каком месте?» Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, обозначать словами «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине» Закрепить счет до 6 Познакомить с геометрическими фигурами призмой, пирамидой. Развивать память, речь, умение анализировать, обобщать Воспитывать интерес и увлеченность.
	27	Весна.	Закрепить знания о порядковом счете, ориентировка в пространстве по отношению к себе, развитие внимания.
Апрель	28	Птицы прилетели.	Познакомить детей с геометрической фигурой цилиндр, умением находить признаки сходства и различия предметов. Закрепить счет в пределах 6, умение считать на ощупь, счет от заданного числа.

			Познакомить детей с кругом и его свойствами Упражнять в умении устанавливать последовательность событий (что сначала, что потом) Развивать воображение, наблюдательность Воспитывать интерес к предмету.
	29	Семья. Мой дом.	Способствовать развитию зрительного внимания, формировать умение понимать учебную задачу, закрепить соотносить цифру с количеством предметов.
	30	Комнатные растения.	Продолжать учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать цифру 7, порядковому счету. Формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу Закрепить умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать творческие способности
	31	Цветы.	Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры. Воспитывать самостоятельность.
	32	Рыбки в аквариуме.	Познакомить с образованием числа 8 на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих 7 и 8 элементов, считать с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить умение детей обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету. Развивать внимание, самостоятельность, инициативу Воспитывать интерес к предмету.
Май	33	Насекомые.	Формировать умение устанавливать равенство групп предметов, развитие глазомера, внимания,
	34	Лето.	Познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения двух чисел совокупности, содержащих 8 и 9 элементов. Закрепить умение ориентироваться в группе по плану. Развивать моторику, внимание, речь Воспитывать умение доводить дело до конца
	35	Волшебная корзина.	Закрепить знание числа 9. Закрепить счет в пределах до 9. Развивать память, речь, умение анализировать, обобщать. Воспитывать интерес и увлеченность.
	36	Итоговое интегрированное занятие	Закрепление пройденного материала

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- ~ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- ~ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- ~ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ~ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- ~ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- ~ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- ~ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Речевое развитие»:

<i>Формы организации детей</i>	<i>Образовательный эффект</i>	<i>Результат - формирование качеств личности</i>
--------------------------------	-------------------------------	--

Беседы Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Словесные игры Игры - фантазирование Сочинительство Совместное творчество Совместное рассказывание Инсценировки Обсуждение-беседа Разучивание Театрализация Сочинение собственных сказок, историй Сюжетные игры по мотивам произведений Продуктивная деятельность	Воспитательный: Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером) Отношение к книге, к процессу чтения Воспитание читателя: включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою Эстетический вкус Эстетическая культура	Общительность Раскрепощённость Внимательность Вежливость Уверенность в себе Активность Инициативность Эмоциональность
	Развивающий: Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания Интонационная выразительность речи Словотворчество Элементарное сочинительство Чувство юмора Интерпретация литературного образа Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам Социальное, эстетическое, познавательное развитие	
	Обучающий: Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи Умение договариваться, обмениваться предметами Умение распределять действия при сотрудничестве Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации Владение нормами литературного языка Знание литературных произведений Выразительное чтение стихотворений Способность к описанию, повествованию, рассуждению Участие в драматизации, театрализации Понимание других и самого себя Прогнозирование возможных действий героев книг	

Раздел «Развиваем речь детей»

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Игрушки	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Познакомить детей с органы артикуляционного аппарата и их движениями. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов)

			Закреплять произношение звуков А, У, выделение в речи слов с этими звуками. Развивать речь, фонематический слух. Воспитывать умение отвечать на вопросы
	2	Человек	Развиваем диалогическую речь, формируем умение отвечать на вопросы, обогащаем словарный запас, воспитываем интерес к совместным играм.
	3	Мой дом, мой город.	Учить развивать диалогическую речь, уточнить знания о жизни в городе, Познакомить с традициями народов Ханты-Манси. учить замечать вид из окна, использовать слова-определения при описании вида за окном; воспитывать взаимовыручку.
	4	Моя семья.	Обучить навыкам составления рассказа на основе личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Активизировать употребление в речи глаголов Упражнение в речи сложноподчиненных предложений Развивать речевые умения, внимание, память
Октябрь	5	Осень	Учить отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова определения к словам «солнце, дождь»
	6	Овощи	Учить детей составлять описательный рассказ об овощах, определять последовательность изложения, используя модели, картинки. Укреплять артикуляционный аппарат, навыки произношения звука С в изолированном виде, в словах, фразах. Слова произносить четко и отчетливо Развивать Зрительное и слуховое восприятие, память Воспитывать инициативность, самостоятельность
	7	Фрукты	Учить детей составлять описательный рассказ о фруктах, определить последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Образование относительных прилагательных. Закрепить термины «слово», «звук» Развивать зрительное восприятие, речь, память
	8	Ягоды. Грибы.	Упражнять детей в умении вести диалог; помочь вспомнить знакомые художественные произведения. Развивать слуховое восприятие при слушании рассказов Упражнять детей в четком произношении звуков [б], [б']: закрепить произношение этих звуков в словах и фразах;
	9	Деревья	Составление описательного рассказа о деревьях. Обогащение словаря названиями деревьев. Развивать речевые умения, память, внимание
Ноябрь	10	Одежда	Научить описывать предметы зимней одежды. Закрепить знания об обобщенном понятии ОДЕЖДА, о предметах зимней одежды. Рассматривание куклы «Хантыйка» Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.

			Закрепить произношение звука «К», умение выделять его в речи, умения определять место звука в слове. Развивать речевые умения, память, внимание.
	11	Обувь	Научить описывать предметы зимней одежды. Закрепить знания об обобщенном понятии ОДЕЖДА, о предметах зимней одежды. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Закрепить произношение звука «К», умение выделять его в речи, умения определять место звука в слове. Развивать речевые умения, память, внимание.
	12	Кухня. Посуда	Учить детей составлять рассказ об игрушечной посуде с описанием ее внешнего вида. Учить правильно называть предметы посуды, знать их назначение. Уточнить значение понятия ПОСУДА Активизировать употребление в речи сложных предлогов. Уточнить произношение звука «Ы» в изолированном виде, словах, фразах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, речь Воспитывать умение слушать друг друга, умение работать с моделями
	13	Продукты питания. Повар.	Упражнять детей в четком произношении звуков [б], [б']: Закрепить произношение этих звуков в словах и фразах; Учить отвечать на вопросы к беседе; Развивать память и слуховое внимание посредством заучивания стихотворения;
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы.	Учить отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова определения к словам « снежинки, снегопад, снеговик, санки» Познакомить с народными праздниками народов «Ханты-Манси» Уточнить произношение звука «с» в изолированном виде, словах, фразах.
	15	Зимующие птицы	Учить распознавать птиц по внешнему виду. Учить составлять описательные рассказы про птиц Уточнить произношение звука «Д», умение выделять его в словах, определять место звука в слове. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении, фонематический слух. Воспитывать заботливое отношение к птицам
	16	Домашние птицы	Обучить навыкам составления короткого описательного рассказа по картине Учить сравнивать петуха, курицу и цыплят Закреплять с тем, какие бывают первые звуки в слове, научить составлять предложения по «живой модели» Развивать речевые умения, фонематический слух Воспитывать заботливое отношение к птицам
	17	Новый год.	Упражнять детей в четком произношении звуков [з], [з']; Закрепить произношение звуков [з], [с] в словах и фразовой речи; Учить вести диалог; активизировать в речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности

Январь	18	Дикие животные	Дать представление детям о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа. Познакомить детей с животными крайнего севера. Тренировать в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несет текст Воспитывать любовь к животным
	19	Домашние животные	Обучать навыкам составления рассказа по картине, а также на основе личного опыта. Учить правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов Развивать наблюдательность, речь, зрительное восприятие. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным
Февраль	20	Зоопарк	Активизировать речь детей; обогатить их словарь; учить характеризовать животных (по памяти). Формировать диалогическую речь, слуховое внимание при слушании художественных произведений. Упражнять детей в четком произношении звуков [б], [б']:
		Праздник пап.	Дать представление о службе в армии, о жизни военных. Развивать внимание, речь, память, воображение. Воспитывать уважение и чувство гордости за пап и дедушек.
	21	Транспорт	Продолжать учить детей составлять рассказ-описание об игрушке-машине. Образование относительных прилагательных (из железа- железный). Закрепить знания о звуках А, У Учить делать звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА, воспроизведение звуковых рядов. Развивать слуховое внимание, речь, память Воспитывать навыки коллективной и самостоятельной работы
	23	Профессии на транспорте.	Продолжать знакомить детей с наиболее распространёнными профессиями. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Уточнять и закреплять правильное произношение звука Д в словах, фразах, выделять в речи слова с этим звуком.
Март	24	Мамин праздник	Продолжать знакомить детей с праздником 8 марта. Дать представление о женских профессиях. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь, заботу, нежное отношение к маме. Составление описательного рассказа о маме.
	25	Город. Правила дорожного движения.	Учить детей содержательно распространёнными предложениями рассказывать о доме, о доме в котором они живут. Учить замечать виды из окна. Использовать слова определения при описании вида за окном.
	26	Мебель.	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих предметы мебели. Обогатить словарь введением в активную устную речь форм с предлогами у, в, на, рядом, с. Воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом.

			Формировать навык сюжетной игры.
	27	Весна	Учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно, отмечая характерные признаки. Закрепить умения отвечать на вопросы развернутым предложением, подбирать слова-определения. Упражнять в правильном произношении звука «Л» изолированно, в словах, фразах, умение выделять его в речи. Развивать слуховое внимание, любознательность, речь Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе
Апрель	28	Птицы прилетели.	Подвести к составлению небольших рассказов о птицах. Формируем умение поддерживать диалог, развиваем монологическую речь, закрепляем отчетливое произношение слов. Развивать речь, мышление. Воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом;
	29	Семья. Мой дом.	Отрабатывать четкое произношение звуков [к], [к'], [г], [г'] в звукоподражаниях и словах. Совершенствовать слуховое внимание при слушании художественных произведений. Развивать слуховое внимание, любознательность, речь.
	30	Комнатные растения.	Обогащать словарь детей, совершенствовать синтаксическую сторону речи, диалогическую речь. Развивать навыки общения в паре, группе, коллективной беседе. Учить наблюдать, примечать интересное и передавать свои впечатления об увиденном
	31	Цветы.	Активизировать речь детей вежливыми обращениями к взрослым, друзьям. Учить описывать (по памяти) знакомые цветы по сюжетным картинкам. Обогащать словарь детей новыми названиями цветов.
	32	Рыбки в аквариуме	Обогащать и активизировать словарный запас детей. Отрабатывать отчетливое произношение гласного звука [и] в отдельных словах и фразах. Учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций. Развивать внимание, память посредством дидактических игр.
Май	33	Насекомые	Продолжать учить составлять описательные рассказы о насекомых, выделяя их внешнее строение тела, название отдельных частей. Закреплять умение видеть признаки сходства и различия Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений Закрепить произношение звуков Ж, З, умение выделять их в слове голосом. Развивать наблюдательность, внимание, речь Воспитывать бережное отношение ко всему живому
	34	Лето	Продолжать учить составлять рассказ по картине, используя предложения разных типов. Закрепить знания о лете, о том, чем можно будет заниматься летом, как провести отпуск. Развивать речь, зрительное внимание, память Воспитывать интерес к лету и желание рассказать о нем

	35	Волшебная корзина.	Формировать творческую активность при прослушивании, развивать слуховое восприятие, четко и внятно произносить гласные, воспитывать желание слушать.
	36	Итоговое интегрированное занятие	Закрепление пройденного материал

Раздел «Чтение художественной литературы»

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Игрушки	Учить детей повторять строки стихотворений и воспроизводить их. Соотносить содержание стихотворений с личным опытом. На примерах из художественных произведений, знакомых детям, показать, что забота об игрушках должна стать одной из детских обязанностей. Воспитывать интерес к художественной литературе. Стихи Г. Лагздынь о детском саде. Б. Заходер «Волчок», З. Александрова «Это чей дом из красных кирпичей»
	2	Человек	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности. Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости».
	3	Мой дом, мой город.	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; воспитывать гордость за свой город. Учить детей выразительно рассказывать стихи, вызывать интерес к своему выполнению задания.
	4	Моя семья.	Учить детей называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын). Упражнять в заучивании стихотворения о членах семьи. «Бабушка» А.Барто
Октябрь	5	Осень	Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонационную грусть осенней природы. Развивать поэтический слух детей. Воспитывать умение чувствовать и понимать образный язык стихотворения. Е.Благинина «Дождик»
	6	Овощи.	Учить детей составлять описательный рассказ об овощах, определять последовательность изложения, используя модели, картинки.
	7	Фрукты	Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно. Развивать речь, логическое мышление, внимание. Воспитывать активность детей. В. Сутеев. «Яблоко»
	8	Ягоды. Грибы.	Загадывание загадок. Беседа о дарах осени. Развивать слуховое восприятие при слушании рассказов.
	9	Деревья	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать, воспроизводить образность языка стихотворения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать любовь к родной природе.

Ноябрь	10	Одежда.	Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Беседа об осенней погоде, одежде. Чтение стихов об осени.
	11	Обувь	Учить передавать свои впечатления о прочитанном. Развивать внимание, речь, воображение. Воспитывать эмоциональное восприятие к произведению.
	12	Кухня. Посуда.	Чтение рассказа И. Мальцева «Как Маша варила кашу». Учить детей составлять рассказ об игрушечной посуде с описанием ее внешнего вида.
	13	Продукты питания	Чтение сказки «Вершки и корешки». Учить детей давать характеристику поведения героям сказки. Развивать долговременную память, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы.	Учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения «Снег идет» М. Познанская.
	15	Зимующие птицы	Учить понимать средства выразительности. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к быту народов Севера. Чтение сказки «Кукушка» (ненецкая, обр. К. Шаврова)
	16	Домашние птицы.	Подвести детей к составлению небольших связных рассказов по картине и серии картин. Активизировать словарь, учить говорить выразительно. Чтение: К.Д. Ушинский «Васька», Е. Чарушин «Собака», «Кошка»,
	17	Новый год.	Учить воспринимать литературных героев в разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли). Развивать монологическую речь в соответствии с требованиями сюжетного повествования. Воспитывать умение слушать своих товарищей. Чтение сказки «Двенадцать месяцев» (слов, пер. С. Маршака)
Январь	18	Домашние животные	Учить детей передавать характерные особенности персонажей сказки. Продолжать активизировать словесные высказывания детей в соответствии с сюжетом при повторном рассказывании или чтении сказки (совместное рассказывание) Мордовская сказка «как собака себе друга искала».
	19	Дикие животные	Учить правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов. Чтение: В. Берестов «Заячий след»,
Февраль	20	Зоопарк	Активизировать речь детей; обогатить их словарь; учить характеризовать животных (по памяти). Чтение: Е. Чарушин «Детки в клетке»
	21	Праздник пап.	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества, воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны. Чтение: С. Пшеничных «Мой бумажный самолетик», Г. Ладонщиков «Пограничник»,
	22	Транспорт	Учить детей загадывать и отгадывать загадки. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес к жанру загадок. Загадывание загадок о транспорте.
	23	Профессии на	Беседа с детьми о необходимости профессии водитель. Чтение: Б. Заходер «Шофер»,

		транспорте	Э.Э.Мошковская «Я – машина»
Март	24	Мамин праздник	Продолжать знакомить детей с праздником 8 марта. Воспитывать любовь, заботу, нежное отношение к маме. Чтение: Н. Мигунова «Помощница», О. Высотская «В марте есть такой денек»,
	25	Город. Правила дорожного движения.	Учить передавать свои впечатления по прочитанному. Развивать внимание, речь, воображение. Воспитывать эмоциональное восприятие к произведению. Чтение стихотворения С. Баруздина. «Кто построил этот дом» С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».
	26	Мебель	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих предметы мебели. Беседа «Мебель трех медведей». Воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом.
	27	Весна	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение передовая интонацией задумчивость, грусть. Вызвать эмоциональный отклик на картины весенней природы. Воспитывать интерес к художественной литературе. В.Маяковский «Майская песенка»,
Апрель	28	Птицы прилетели	Учить передавать свои впечатления по прочитанному. Развивать внимание, речь, воображение. Воспитывать эмоциональное восприятие к произведению. Э.Эльген «Птичка»,
	29	Семья. Мой дом.	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках.
	30	Комнатные растения.	Учить выделять характерные признаки комнатных растений. Беседа «Кто такие зеленые друзья? Почему они так называются?, Зачем нужны зеленые друзья:»
	31	Цветы	Обогатить словарь детей новыми названиями цветов. Беседа «Мишка и его любимый цветок»
	32	Рыбки в аквариуме	Учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций. Чтение литературы о рыбках. Рассматривание картинок на тему: «Рыбки в аквариуме»
Май	33	Насекомые	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки её идею. Развивать внимание, память, развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к сказкам. «Муравьишка» Чтение: К. Чуковский «Муха-Цокотуха»,
	34	Лето	Закрепить знания о лете, о том, чем можно будет заниматься летом, как провести отпуск. Развивать речь, зрительное внимание, память
	35	Волшебная корзина	Формировать творческую активность при прослушивании, развивать слуховое восприятие, воспитывать желание слушать.
	36	Итоговое интегрированное занятие	Закрепление пройденного материал

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и другие).

Задачи:

- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;
- Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение;
- Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться;
- Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов.
- Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения.
- Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
- Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Художественное творчество»:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
-------------------------	------------------------	---

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей.	Воспитательный: Бережное отношение к изобразительным материалам Чувство патриотизма. Декоративно художественный и эстетический вкус. Бережное отношение к музыкальным инструментам Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания Чувство прекрасного	Любознательность Наблюдательность Эмоциональная отзывчивость Сопереживание Креативность Аккуратность Коммуникативность Инициативность Доброта
	Развивающий: Художественное творчество. Эстетическое, познавательное развитие Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Основы художественного диалога с произведениями искусств и друг с другом. Развитие эстетического содержания чувственного мышления Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр) Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми Формирование интереса к пению, слушанию музыки	
	Обучающий: Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных цветов их эмоционально-чувственных характеристик. Способность изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смещения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно - прикладном искусстве. Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими телесными движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шеркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавиесы) Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации	

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст детей	Задачи раздела программы «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки»
Средний дошкольный	Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

возраст	Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало интерес, удивление. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов. Выраженных разными видами искусств. Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
----------------	---

Раздел «Художественное творчество»

Раздел «Рисование».

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Игрушки	Учить рисовать лошадку, составлять узоры из элементов народной декоративной росписи (дымковская игрушка).
	2		
	3	Мой дом, мой город.	Учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур, закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении.
	4		«
Октябрь	5	Осень	Учить передавать в рисунке свои впечатления от листопада; изображать листья «примакиванием».
	6		
	7	Фрукты	Учить рисовать яблоки концом кисти, располагая их по всей поверхности листа бумаги, вырезанной в форме круга, изображающего тарелку
	8		
	9	Деревья.	Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветки, листва)Развивать внимание, воображение, память. Воспитывать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева.
Ноябрь	10		.

	11	Обувь	Учить передавать в рисунке свои впечатления. Развивать творческую активность, воображение
	12	.	
	13	Продукты питания	Продолжать учить рисованию фломастерами с помощью трафарета.
Декабрь	14		
	15	Зимующие птицы	Учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении.
	16		
	17	Новый год.	Учить рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти.
Январь	18		
	19	Дикие животные.	Продолжать учить рисовать животных по представлению, передавать в рисунке части тела животного, отражать свои впечатления в рисунке.
Февраль	20		
	21	Праздник пап.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно заштриховывать их карандашами.
	22		
	23	Профессии на транспорте.	Учить передавать в рисунке форму машины. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать умение доводить начатое до конца
Март	24		
	25	Город. Правила дорожного движения.	Учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника).
	26		.
	27	Весна	Учить передавать красками в рисунке свои впечатления о весне, доступными каждому ребенку средствами выразительности (форма, цвет).
Апрель	28		.
	29	Семья. Мой дом.	Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии.
	30	.	
	31	Цветы.	Учить детей ритмично располагать узоры, используя ее отдельные элементы (бутоны, цветы, листья).

	32		
Май	33	Насекомые.	Учить рисовать насекомое с помощью трафаретов и шаблонов. Развивать воображение, фантазию.
	34		
	35	Волшебная корзина	Закрепить умение разукрашивать летние ягоды не выходя за контур. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
	36		

Раздел «Аппликация».

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1		
	2	Человек	Учить наклеивать готовые формы. Воспитывать аккуратность, интерес к работе.
	3		
	4	Моя семья.	Учить детей передавать в аппликации свои впечатления о труде, составлять несложный сюжет. Развивать воображение и творчество детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь	5		
	6	Овощи.	Учить детей передавать в аппликации признаки реальной формы овощей и фруктов. Развивать мелкую моторику руки, мышление, память. Воспитывать аккуратность
	7		
	8	Ягоды. Грибы.	Учить детей различать детали по размеру, располагать их в определенном месте. Прививать интерес к работе.
	9		
Ноябрь	10	Одежда	Закреплять умение работать ножницами, самостоятельно. Развивать творческие способности, аккуратность. Воспитывать интерес к аппликации.
	11		

	12	Кухня. Посуда.	Учить использовать прием вырезания из бумаги (посуда). Развивать умение сравнивать и выбирать наиболее интересные формы для вырезывания. Воспитывать умение доводить начатое до конца
	13		
Декабрь	14	Зима Зимние забавы.	Учить детей передавать в аппликации свои впечатление о зиме. Развивать воображение и творчество детей. Воспитывать умение работать сообща
	15		
	16	Домашние птицы	Упражнять в вырезывании птиц. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	17		
Январь	18	Домашние животные	Учить детей технике аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта.
	19		
Февраль	20	Зоопарк	Учить ярко и выразительно передавать с помощью цвета и разнообразных материалов тему по собственному замыслу. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать заботливое отношение к зверям.
	21		У
	22	Транспорт	Учить детей в составлении и в наклеивании готовых форм автобуса; к самостоятельному выбору цвета кузова и его колес.
	23		
Март	24	Мамин праздник	Учить детей оформлять открытки для мам, наклеивать цветы. Развивать любовь к мамам. Желание сделать для них подарки.
	25		
	26	Мебель	Учить вырезать предметы разной величины. Развивать воображение, творчество детей.
	27		
Апрель	28	Птицы прилетели	Упражнять в силуэтном вырезывании птиц. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	29		Учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его: разрезать бумажные узкие

	30	Комнатные растения	Учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей - кругов, полукругов и узкой полосы – изображение цветка.
	31		
	32	Рыбки в аквариуме	Учить располагать рыбок в разных направлениях по всей плоскости листа.
Май	33		
	34	Лето	Учить детей передавать в аппликации свои впечатление о лете. Развивать воображение и творчество детей. Воспитывать умение работать сообща
	35		
	36	Итоговое интегрированное занятие	Закрепление пройденного материал

Раздел «Лепка».

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1		
	2	Человек	Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали. Закреплять навыки аккуратной лепки.
	3		
	4	Моя семья.	Учить работе с пластилином, отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливанию их в поверхность дощечки для лепки.
Октябрь	5		
	6	Овощи.	Учить понятно для окружающих передавать в лепке форму, строение, детали отдельных овощей, использовать стеку для передачи выразительности; скатывания – для получения круглой формы помидора и раскатывания – для получения овальной формы огурца.
	7		

	8	Ягоды. Грибы.	Учить при лепке шляпок видоизменять шар, расплющивая его между ладонями для того, чтобы сделать диск, и плотно прижимать ножку гриба к шляпке, не нарушая формы частей.
	9		
Ноябрь	10	Одежда.	Учить работе с пластилином, отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска, скатыванию и раскатыванию с последующим украшением готового силуэта одежды
	11		
	12	Кухня посуда.	Учить отрывать кусочки от большого куска и лепить шарики.
	13		
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы	Учить детей лепить из пластилина столбики одинаковой длины и создавать из них композицию.
	15		.
	16	Домашние птицы.	Учить отрывать кусочки от большого куска и лепить круговыми движениями между ладоней предметы округлой формы.
	17		
Январь	18	Дикие животные.	Учить лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали.
	19		
Февраль	20	Зоопарк.	Учить лепить предметы состоящие из нескольких частей последовательно, начиная с крупных деталей.
	21		
	22	Транспорт	Учить детей лепить фигуры машины, передавая их особенности. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца
	23		

Март	24	Мамин праздник.	Учить лепить предметы округлой формы (бусы), но разной величины; соединять детали в закономерном порядке.
	25		
	26	Мебель.	Учить детей лепить из пластилина предметы знакомых форм (квадратных дисков и столбиков).
	27		
Апрель	28	Птицы прилетели	Учить детей аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура.
	29		
	30	Комнатные растения.	Учить совершенствовать умение скатывать пластилин, делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук.
	31		
		Рыбки в аквариуме	Продолжать учить детей передавать характерные признаки рыбки, закрепить приёмы, изученные ранее. Развивать любознательность, память. Воспитывать аккуратность.
Май	32	Насекомые.	Учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.
	33		
	34	Волшебная корзина.	Учить передавать форму и характерные особенности летних ягод. Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске.
	36	Итоговое интегрированное занятие	Закрепление пройденного материал

Раздел «Конструирование».

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1	Игрушки	Закрепление умения строить здания разного назначения. Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать интерес к строительству. Воспитывать интерес к конструированию, умение работать сообща.

	2		
	3	Мой дом. Мой город.	Развивать у детей сенсорные способности, познавательный интерес к природе. Совершенствовать интеллект, мелкую моторику.
	4		
Октябрь	5	Осень	Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.
	6		
	7	Фрукты	Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать и доказывать.
	8		
	9	Деревья	Продолжать учить детей изготавливать поделки из природного материала. Учить работать коллективно. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца.
Ноябрь	10		
	11	Обувь	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях.
	12		
	13	Продукты питания. Повар.	Развивать у детей сенсорные способности, познавательный интерес. Совершенствовать интеллект, мелкую моторику.
Декабрь	14	.	
	15	Зимующие птицы.	Учить детей выполнять поделку. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать настойчивость в достижении своей цели.
	16		
	17	Новый год.	Учить делать поделки из бумаги. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
Январь	18	.	

	19	Дикие животные	Учить по собственному замыслу конструировать различные постройки, выделять основные части в постройке.
Февраль	20		
	21	Праздник пап.	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам (кораблик).
	22		
	23	Профессии на транспорте	Закрепить представление о пассажирском и грузовом транспорте, разнообразие его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Закрепить умение подбирать необходимые детали для построения машин. Развивать самостоятельность, творческую активность. Воспитывать интерес к городскому транспорту.
Март	24		
	25	Город. Правила дорожного движения.	Развивать творческую активность, самостоятельность. Воспитывать любовь к родному городу
	26		
	27	Весна.	Продолжать учить выполнять поделки, используя разнообразный природный материал. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать эстетический вкус.
Апрель	28		
	29	Семья. Мой дом.	Развивать у детей сенсорные способности, познавательный интерес к природе. Совершенствовать интеллект, мелкую моторику.
	30		
	31	Цветы	Учить детей изготавливать цветы различными способами. Развивать воображение, фантазию, творчество. Воспитывать чувство коллективизм.
	32		
Май	33	Насекомые.	Учить изготавливать игрушку из природного материала, используя для соединения частей игрушки пластилин. комбинировать пластилин и природный материал.
	34		
	35	Волшебная корзина.	Закрепить освоении цвета, пространственного расположения. Развивать внимание, память, воображение, умение считать, определять порядковый номер.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о владении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений ;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений ;
- закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать ловкость движений.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Физического развития»:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Подвижные игры Спортивные игры Утренняя гимнастика Танцевальные движения Физкультурные минутки Физкультурные занятия Спортивные и	Воспитательный: Забота о физическом облике и здоровье. Способность следовать установленным правилам Положительные черты характера Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам Развивающий: Устойчивая мотивация к физической культуре. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация	Выносливость Активность Настойчивость Самостоятельность Смелость Ловкость Быстрота Сила Взаимопомощь Эмоциональность Заботливость

физкультурные развлечения и праздники Соревнования, олимпиады Игры-занятия Беседы Разыгрывание ситуаций Чтение литера- турных произведений Просмотр мультфильмов	развития левого и правого полушарий головного мозга Развитие произволь- ности и саморегуляции Способность адекватно реагировать на окружающее. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здо- ровья Способность обратиться за помощью к взрослому	
	Обучающий: Владение двигательными навыками, своим телом. Умение ориентироваться в пространстве. Умение работать в коллективе, брать на себя различные роли. Умение отбирать необходимые средства для достижения цели. Отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты. Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их исполь- зования для лечения Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст детей	Задачи раздела программы «Детство» - «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (приобщение к двигательной культуре)
От 4 до 5 лет	Добиваться осознанного. Активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов движений. Учить детей анализировать свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость. Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения упражнений. Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами. Развивать творчество и инициативу. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх.

	Целенаправленно развивать ловкость движений. Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах
--	--

Раздел «Здоровье»

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан-маленьких детей. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье- каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. В программе представлена система работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи «Здоровье»:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
4. Положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды.

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1		
	2	Игрушки	Формировать представление о здоровом образе жизни через воспитание привычки ухода за своим телом.
	3		
	4	Человек	Дать детям элементарные знания о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги). Приобщать детей к здоровому образу жизни через воспитание привычки ухода за своим телом.
Октябрь	5		
	6	Овощи	Уточнить представление детей об овощах. Закрепить знания о полезности овощей для нашего организма, о первоначальной их обработке. Развивать память, внимание. Воспитывать культурно гигиенические навыки.
	7		
	8	Ягоды. Грибы	Рассказать детям о пользе ягод и их значении для здоровья человека.

			Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
	9		
Ноябрь	10	Одежда.	Дать представление и назначение основных видов одежды, частей одежды. Уточнить особенности одежды по назначению, материалу. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
	11		
	12	Кухня. Посуда.	Дать знания о том, для чего человеку нужны зубы. Научить детей элементарным правилам ухода за зубами. Воспитывать привычку здорового образа жизни
	13		
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы	Расширить представление детей о зимних играх и забавах (рассказать детям о полезности зимних игр и забав, о том, как они влияют на организм). Развивать наблюдательность, внимание, речь Воспитывать привычку здорового образа жизни
	15		
	16	Домашние птицы	Учить понимать и ценить роль умных помощников-органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения Развивать навык исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание заботиться о своем здоровье
	17		
Январь	18	Домашние животные	Дать детям первоначальное представление об органах слуха. Выявить сходства и различия органов слуха у людей и животных. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание заботиться о своем здоровье
	19		
Февраль	20	Зоопарк	Сообщить детям элементарные знания о том, зачем людям нужен нос. Познакомить с элементарными правилами гигиены носа.
	21		
	22	Транспорт	Продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. Формировать элементарные представления о своей осанке. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

	23		
Март	24	Мамин праздник	Приобщать детей к здоровому образу жизни через воспитание привычки ухода за своим телом. Воспитывать привычку к здоровому образу
	25		
	26	Мебель	Формировать представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека Воспитывать привычку к здоровому образу
	27		
	28	Птицы прилетели	Учить детей называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных части тела, органы чувств. Уметь объяснять, зачем нужны органов чувств и части тела Развивать ориентировку на собственном теле и в пространстве, мышление, речь Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, организму
Апрель	29		
	30	Комнатные растения	Формировать представления о плохих привычках. Воспитывать привычку к здоровому образу
	31		
	32	Рыбки в аквариуме	Закреплять элементарные представления о правильной осанке. Воспитывать чувство внимания и заботы к своему здоровью
Май	33		
	34	Насекомые	Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить к постоянному их соблюдению.
	35		
	36	Лето	Формировать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1		
	2	Детский сад. Игрушки	Закрепить правила поведения на игровых участках детского сада. Развивать внимание, послушание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	3		
	4	Семья. Человек	Приобщать к ценностям здорового образа жизни
Октябрь	5		
	6	Овощи	Закреплять знания о полезных свойствах овощей для нашего организма, о первоначальной их обработке. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.
	7		
	8	Ягоды. Грибы	Закреплять знания о пользе ягод и их значении для здоровья человека. Учить детей различать съедобные и несъедобные ягоды. Развивать память, воображение, наблюдательность. Воспитывать экологическую культуру, создать положительный эмоциональный настрой.
	9		
Ноябрь	10	Витамины полезны для здоровья	Формировать представления о витаминах, правилах их приёма. Закрепить у детей привычку заботиться о своём здоровье, формировать привычку вести здоровый образ жизни.
	11		
	12	«Микробы и вирусы»	Формировать у детей элементарные представления об инфекциях и их возбудителях, заботиться о своём здоровье.
	13		
Декабрь	14	Зима. Зимние забавы	Формировать представление детей о зимних играх и забавах. Закрепить представления детей о значении зимних прогулок для ЗОЖ. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью
	15		
	16	Зрение, гигиена зрения	Формировать представление о роли органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения
	17		
Январь	18	Слух, гигиена слуха	Формировать представление об органах слуха.
	19		
Февраль	20	Обоняние, дыхание	Формировать представление об органах обоняния.
	21		
	22	Кожа человека и уход за ней	Формировать представление о здоровом образе жизни через воспитание привычки ухода за своим телом.
	23		
Март	24	Какие бывают привычки	Формировать представления о вредных привычках. Расширять представления о вреде вредных привычек. Воспитывать элементарные правила ЗОЖ.
	25		
	26	Приятного аппетита	Формировать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека.
	27		
Апрель	28	Что такое правильная осанка	Формировать элементарные представления об осанке.
	29		
	30	Как хорошо быть здоровым	Формировать представления о здоровом образе жизни. Закреплять представления о здоровом образе жизни, о воздействии внешних факторов на здоровье человека. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.
	31		
	32	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Формировать представление о ЗОЖ, о воздействии внешних факторов на жизнедеятельность человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Май	33		
	34		

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Региональный компонент интегрируется и решается через образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). *Принцип продуктивности* ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В

младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), 199 безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности

воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различные отрезки времени включает:

Утренний период времени	¬¬ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); ¬¬ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); ¬¬ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; ¬¬ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); ¬¬ беседы и разговоры с детьми по их интересам; ¬¬ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; ¬¬ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ¬¬ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; ¬¬ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	¬¬ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ¬¬ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и

	зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.
--	--

Культурные практики во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей определены примерной программой.
-

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников и определяет основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников представлены в примерной программе.

Основные направления взаимодействия педагога с родителями строятся исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей и представляют собой комплекс основных направлений:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы работы ДОУ с семьей:

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.
 2. Общие и групповые собрания.
 3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды, тематических выставок.
 4. "Круглый стол" по любой теме;
 5. консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
 - семейные спортивные встречи;
 - почта доверия, телефон доверия;
 - семейные проекты "Наша родословная";
 - открытые занятия для просмотра родителей;
 - интеллектуальные ринги детей и родителей.

Особенности взаимодействия с социумом (преемственность со школой)

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта – обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ представляет собой:

- замену учебного блока на образовательные области
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей
- изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей
- изменение объема и содержания образовательной деятельности.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных

интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Формы осуществления преемственности:

- *Работа с детьми:*

1. экскурсии в школу;
2. посещение школьного музея;
3. знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
4. участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
5. выставки рисунков и поделок;
6. встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
7. совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
8. участие в театрализованной деятельности;
9. посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

- *Работа с родителями:*

1. совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
2. круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
3. консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
4. дни открытых дверей;
5. анкетирование, тестирование родителей;
6. образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
7. визуальные средства общения;
8. заседания родительских клубов

- *Ожидаемые результаты*

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
2. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком
3. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, 227 озволяя определить актуальные

образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие

ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Как осуществлять процесс диагностирования?

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, **как** ее осуществлять, пропуская вопросы **что** и, в особенности, **зачем** диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием

поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной или объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в 231 процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы. 232 **Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Организационный раздел программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать,

перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Центры развития	Материалы и оборудование
ИГРОВОЙ ЦЕНТР	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофер, водитель, мотоциклист : ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты. Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками — дверные

	звонки; выключатели — реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт. Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт. Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Морьяк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория — штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба. Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п. 2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе — мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР	Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста: Средний дошкольный возраст 1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках). Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше) 1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк,

	предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. 2. Любые занимательные азбуки. 3. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. 2). Книги, любимые детьми этой группы. 3). Сезонная литература. 4). Обменный фонд (для выдачи на дом). 5). Детские журналы. 6). Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). 8). Увлечения детей (открытки, календарики). 9). Портреты писателей: А.Барто, А.С. Пушкина, Л.Толстой
ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Театрализованная деятельность 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Театр из игрушек-самоделок. 4. Театр резиновых игрушек. 5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры. 6. Клубковый театр. 7. Театр марионеток. 8. Плоскостной театр. 9. Теневой театр. 10. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. 11. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Большая и маленькая ширмы.
ЦЕНТР НАУКИ: Центр речевого творчества	Игры и оборудование для развития речи: 1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см). Наклеить: кусочек искусственного меха; наждачную бумагу (она должна быть жесткой и шершавой); кусочек мягкой ткани (байки, фланель); воск от свечи, чтобы на

	поверхности образовались застывшие капли; кусок веревки или толстый шнурок (зигзагообразно); спички или маленькие тонкие палочки; скорлупки от орехов; фольгу или целлофан; бархат или бархатистую ткань; рубчатую ткань (вельвет); крупу (гречневую или перловую); чешуйки от шишки. 2. Коллаж - лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры 3. Настольно-печатные игры. 4. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).
--	---

**ЦЕНТР
МАТЕМАТИКИ**

- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.

Для детей 4-5 лет

1. Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики».
2. Трафареты, линейки.
3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи».
4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
5. Игры с цифрами, монетами.
6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы).
7. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).
8. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).
9. Календарь, модель календаря.
10. Игры для развития логического мышления.
11. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела;
12. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки; ковровый коврик или магнитная доска.

ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИ- РОВАНИЯ	1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек») и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»). 2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) 3. Календарь природы 4. Картины - пейзажи по времени года; 5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов; 6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. 7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. 8. Сита и воронки. 9. Соломки для коктейля. 10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) 11. Разные виды бумаги. 12. Карточки-схемы проведения экспериментов.
ЦЕНТР ГЕОГРАФИИ	Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Лес», «Луг» и т.д.). Материал постоянно дополняется и изменяется и направлен на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР	1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4. Палочки. 5. Наборы для моделирования
ЦЕНТР СЕМЬИ	1. Семейные и групповые альбомы. 2. Стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения.
ЦЕНТР ИСКУССТВА	Мольберт, полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисти, карандаши,

	мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета, восковые свечи, газеты, губки, штампы; дырокол, зубные щётки, клей, клубочки ниток, шерсти; коробки; крупы, яичная скорлупа; ножницы; обёрточная бумага; пенопласт; пластилин, игровое тесто; пооперационные карты; пуговицы, старые журналы и книги; степлер; фломастеры, художественная литература по ИЗО; цветная бумага, картон, цветные карандаши, мелки восковые, чернила, тушь.
ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	Картотека подвижных игр. Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижных игр, верёвка, шнуры и т.д.
ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ	Комфортное, тихое место
ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	1.Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; 2.Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. 3.Дидактические игры.
«МАГАЗИН»	Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.
«ПАРИКМАХЕРСКАЯ»	Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
«СПАЛЬНЯ»	Кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.
«КУХНЯ»	Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы

	домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше),
«ПРАЧЕЧНАЯ»	Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье
«БОЛЬНИЦА»	Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
УГОЛОК ИМЕНИНИКА	Оформляется в свободной форме.
УГОЛОК КОЛЛЕКЦИЙ	- Камни, гербарии, морские и речные раковины, фантики, открытки, марки, календари и т.д.
ЦЕНТР ОБЖ	Наглядный материал, сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, полицейский и т.д.).
К оборудованию предметно - пространственной развивающей среды в групповом помещении группы компенсирующей направленности добавляется:	
ЦЕНТР «БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажёры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала). 5. Картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам. 6. серии сюжетных картинок. 7. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 8. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат. 9. Картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат. 10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные

	фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т.д.). 11. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. 12. Дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом?», «Кто за забором?»). 13. Картотека коммуникативных игр, картотека словесных игр. 14. Лото и домино по изучаемым лексическим темам. 15. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. 16. Диапроектор, экран, набор слайдов по изучаемым лексическим темам. 17. Альбомы и наборы открыток с видами города, карта или макет центра города и микрорайона, российский флаг. 18. Куклы в русских костюмах. 19. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрёшек», «Раньше и сейчас» и т.п.).
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР	Добавляется: Книги по изучаемым лексическим темам, книжки - самоделки.

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группе подготовительного возраста

№	Образовательная область по ФГОС	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
		основные	дополнительные	
1.	Познавательное развитие	Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А. и др. Примерная основная общеобразовательная программа «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2011	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М., 2004	Носова У.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб., 1996 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 2008 Смоленцева А.А., Михайлова З.А. и др. Математика до школы. - СПб., 2006 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию». - СПб., 2004 Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А. Мы. - СПб., 2000
2.	Речевое развитие	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2012		Сомкова О.Н. Образовательная область Коммуникация. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Акулова О.В., Гурович Л.М.. Образовательная область Чтение художественной литературы. Игра. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012 Белоусова Л.Е. Удивительные истории. - СПб., 2000
3.	Социально-коммуникативное развитие		Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М., 2004	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Социализация. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Безопасность. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область Труд. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012

				Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область Социализация. Игра. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб., 2004 Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». – СПб., 2006 Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010 Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М.: Скрипторий. 2005 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. – СПб.: Дрофа, 2009 Данилова Т. Программа «Светофор». - СПб.: «Детство-пресс», 2009 Новицкая М.Ю. Наследие. - М.: Линка-Пресс, 2003 Этнокалендарь 2010. - СПб: ЗАО Фрегат, 2010 Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008 Нравственно–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс» 2010 Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб., 2002 Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка–дошкольника как субъекта трудовой деятельности. - СПб.: «Акцидент», 1995 Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста СПб.: «Детство-пресс», 2009
--	--	--	--	---

4.	Художественно-эстетическое развитие		Костина Э.П. Камертон. - М., 2006	Вербенец А.М. Образовательная область Художественное творчество. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера , 2005 Мы входим в мир прекрасного, под редакцией Б.А. Столерова. - СПб., 2008 Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: «Детство–Пресс», 2003 Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям.– СПб.: «Детство–Пресс», 2008 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: «Детство–Пресс», 2010 Буренина А.И. От игры до спектакля. - СПб., 1995 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. - СПб.: «Композитор», 2008 Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. - СПб., 2009
5.	Физическое развитие		Коваленко В.С. Экологическая оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». - СПб., 1997 Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М., 2004	Деркунская В.А. Образовательная область Здоровье. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012

**Расписание образовательной деятельности, занятий
группы общеразвивающей направленности для детей 4- 5 года жизни**

День недели	Вид деятельности	Формы, методы, приемы работы с детьми
ПОНЕДЕЛЬНИК	Прием детей	1. Игры малой подвижности, настольно - печатные развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство: (уголок природы; по столовой; по занятиям) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50. 15.30-15.50 16.00-16.20= 60 мин (2%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин (3,3%) 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей и деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Сюжетно – ролевая игра. С, К 2. Дидактическая игра по развитию речи. С, К 3. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 4. Работа по ПДД. Б 5. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
ВТОРНИК	Прием детей	1. Игры малой подвижности: настольно печатные развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство (уголок природы; по столовой; по занятиям) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)

	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50.= 40 мин (1,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин (3,3%) 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей, деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Сюжетно – ролевая игра. С, К 2. Работа с художественной литературой Ч, К 3.Эспериментирование П,К 4. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 5. Самостоятельная игровая деятельность.С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом.Ф, Т, П

СРЕДА	Прием детей	1. Игры малой подвижности, настольно- печатные Развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство (уголок природы; по столовой; по занятиям.)Т, Б, З 4.Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50. 15.30-15.50 16.00-16.20= 60 мин (2%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин (3,3%) 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей, деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой,	1. Художественное конструирование. Х

	физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Работа по защите прав и достоинств ребенка Б, С, К 4. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
ЧЕТВЕРГ	Прием детей	1. Игры малой подвижности, настольно- печатные развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство (уголок природы; по столовой; по занятиям) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50. 15.50-16.10 = 60 мин (2%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин (3,3%) 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей, деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Работа по ПБ. Б, К, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
ПЯТНИЦА	Прием детей	1. Игры малой подвижности, настольно- печатные развивающие игры. Ф, П, С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Дежурство(уголок природы; по столовой; по занятиям) Т, Б, З 4. Утренняя гимнастика (З, Ф, М) 7.00-8.10=1ч 10 мин (2,4%)
	Организация НОД	9.00-9.20 9.30-9.50.= 20 мин (0,7%)

	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00 = 1ч 40 мин 1. Наблюдения за природой, погодой, животными, деятельностью людей, деятельность, связанная с наблюдением (дидактические игры, поручения). С, П, К 2. Организация экологической работы. Б 3. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом. Ф, Т, П
	Обед	12.15-12.45 30 мин
	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия (Ф, З) 15.00-15.15. (1%)	
	Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с 15.30.	1. Работа с художественной литературой. Ч,К,С 2. НОД в индивидуальной форме по разным направлениям. 3. Техническое конструирование. П 4. Самостоятельная игровая деятельность. С, П, К 15.30-17.10=1 ч 40 мин (3,3%)
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-19.00= 1ч 50 мин (3,9%) 1. Наблюдение (закрепление 1 половины дня). С, П, К 2. Подвижные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом Ф, Т, П
ИТОГО НОД =4ч (8%) НОД в ходе режимных моментов =69,5% ИТОГО времени для реализации программы = 77,5%		

Учебный план МБДОУ № 15 «Солнышко»
на 2014 –2015учебный год
по реализации основной общеобразовательной программы в группах
общеразвивающей направленности при организации непосредственной образовательной деятельности

	Наименование разделов программы	Образовательная область	Возрастные группы									
			3 – года жизни	4 – года жизни			5 – го года жизни		6 – го года жизни	7 – го года жизни		
			ОН	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН

Инвариативная (обязательная) часть			№1	№1	№2	№3	№1	№2	№2	№1	№2	№3
	Физическая культура	«Физическая культура», «Здоровье»	3/10	3/10	3/10	3/10	3/20	3/20	3/25	3/30	3/30	3/30
	Социально-коммуникативное развитие	«Социализация», «Труд», «Безопасность»	1/10	0,5/1 5	0,5/1 5	0,5/1 5	2/20	2/20	2/25	2/30	2/30	2/30
	Математическое развитие	«Познание»	1/10	1/10	1/10	1/10	1/20	1/20	1/25	1/30	1/30	1/30
	Развитие речи	«Речевое развитие»	1/10	1/10	1/10	1/10	1/20	1/20	1/25	1/30	1/30	1/30
	Природный мир	«Познание»	-	0,5/1 5	0,5/1 5	0,5/1 5	1/20	1/20	1/25	2/30	2/30	2/30
	Мир искусства (рисование, лепка, аппликация)	«Художественно-эстетическое развитие»	2/10	2/10	2/10	2/10	2/20	2/20	2/25	2/30	2/30	2/30
Вариативная часть	Музыкальное развитие	«Художественно-эстетическое развитие»	2/10	2/10	2/10	2/10	2/20	2/20	2/25	2/30	2/30	2/30
	Кружки	«Музыка», «Художественное творчество», «Познание», «Физическая культура»							2/25	2/30	2/30	2/30

Краеведение	«Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы»								1/25	1/30	1/30	1/30
Валеология	«Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Социализация»									1/30	1/30	1/30
ИТОГО:		10/1,5	10/2, 5	10/2, 5	10/2, 5	12/4,0 0	12/4,0 0	15/6,1 5	17/8,3 0	17/8,3 0	17/8,3 0	17/8,3 0
НОРМА:		10/1,5	10/2, 5	10/2, 5	10/2, 5	12/4,0 0	12/4,0 0	15/6,1 5	17/8,3 0	17/8,3 0	17/8,3 0	17/8,3 0