**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Содержание курса** | 14 |
| **Планируемые результаты изучения курса** | 18 |
| **Учебный план** | 22 |
| **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся** | 23 |
| **Материально-техническое обеспечение учебного процесса** | 55 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основании:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253. О федеральном перечне учебников. /Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548.

4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

5. Рабочая программа разработана по УМК Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 5-9 классы, базовый уровень. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

**Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (зарегистрирован в Минюсте России).

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

**Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.

4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

**Региональные нормативные документы**

1. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 16.06.2011 № 1199 (в редакции от 21.10.2011 № 2047) «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год» (1,2 классы ФГОС, 5-9,10-11 классы БУП - 2004).

2. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.10.2011 № 2047 «О внесении изменений в приказ от 16.06.2011 № 1199».

3. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.2013 № 859 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

4. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2014-2015 учебном году» (5-дневная учебная неделя в 1-4 классах, 5-9 класс).

**Цели изучения обществознания в основной школе**

Цели и задачи изучения обществознания на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Главная цель** – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

**Задачи изучения обществознания в основной школе**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знании об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношении, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков
* других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
* Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.
* Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную **формы работы учащихся** через самостоятельную, игровую, творческую деятельность. Предполагается проведение разных видов уроков: лекция, проблемная и эвристическая беседы, ролевая и деловая игра, практикум, лабораторный урок, научная мастерская, урок-встреча, игра-вертушка, урок исследование, конференция, диспут и другие, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию их личности, познавательных и созидательных способностей.

**5 класс** **Цель изучения обществознания:**

Цель изучения обществознания в 5 классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета оказывать содействие воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Подготовка учащихся к решению жизненных задач в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

**Задачи изучения обществознания в 5 классе**

Способствовать развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Формировать умениями осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Реализации национального, регионального и этнокультурного компонента содержания школьного образования в обществознании предполагает органическое включение регионального содержания в предмет и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков. Национальный, региональный и этнокультурный компонент в содержании основного общего образования призван способствовать формированию личности обучающегося как достойного представителя жителя Кемеровской области, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций; гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Кемеровской области каждым учащимся; повысить статус образования как фактора развития нашего региона; расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания; содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры; расширять, углублять и конкретизировать знания, предусмотренные федеральным компонентом. Программа учитывает традиции образования, современные инновационные методы, анализ передовых педагогических технологий и практик. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

**6 класс** **Цель изучения обществознания:**

Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Задачи изучения обществознания в 6 классе**

Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, в межличностных и правоотношениях.

Способствование усвоению системы знаний, необходимых для социальной адаптации. Выработка основ нравственной, правовой, политической культуры. Воспитание гражданственности и любви к Родине.

**7 класс** **Цель изучения обществознания:**

Подготовка учащихся к жизни демократическом правовом государстве и гражданском обществе.

**Задачи изучения обществознания в 7 классе**

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Формирование устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношений. Изучение политических и правовых средств регулирования общественной жизни.

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**8 класс** **Цель изучения обществознания:**

Ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Задачи изучения обществознания в 8 классе**

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Дать представление об основных понятиях, терминам, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов. Привлечь внимание учащихся к культурологической, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве и т.д.

Формировать у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание в 8 классе вооружает учащегося аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, соединство со своим обществом, с исторической судьбой своей страны.

Формировать активную гражданскую позицию школьника, и в доступной форме передать ему свод фундаментальных знаний в данной области. Доказать учащимся, что те катастрофические, болезненные процессы, которые приходится переживать российскому обществу на пороге третьего тысячелетия, являются универсальными, через них на разных стадиях проходили все общества и страны, а потому Россия не является исключением в плане выпавших на ее долю испытаний.

Воспитание гражданственности, патриотизма социальной ответственности, толерантности. Выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры.

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для старшего подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**9 класс** **Цель изучения обществознания:**

Развитие личности, воспитание ответственности за будущее; формирование у школьников активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам.

**Задачи изучения обществознания в 9 классе**

Воспитание гражданской ответственности, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

Развитие умений анализировать полученную информацию, отбирать необходимые знания об обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

Формирование способностей и готовности к самостоятельному принятию решений.

Создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём адекватных современному уровню научных знаний.

Содействие самоопределению личности. Помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учётом многообразия мировоззренческих подходов.

Выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры. Интеграция личности в систему национальных и мировой культур.

**Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

Практическое выполнение программы предполагает текущий контроль знаний (тестирование), устные опросы, словарные работы, нетрадиционные виды домашних заданий, что позволяет:

Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; осуществить контроль за реализацией программы учебного предмета.

Используются активные интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа.

Для организации познавательной деятельности целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, ролевые игры. Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации). Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (доклад). Контроля и самоконтроля (устный, письменный). Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика. Деятельность учащихся оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Словарные работы, решение задач, тесты, сообщения, устный опрос – составляющие учебного процесса.

Приоритетными методами обучения истории, являются познавательный, (учебные экскурсии, игры, работа в группах, уроки-путешествия, урок –телепередача и другие типы уроков с привлечением ИКТ) объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский.

Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза;

результат проблемного обучения - создание проекта с использованием диаграмм, графиков, слайдов, фото. Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Приоритетные виды и формы контроля**

**Оценивание учащихся 5-9 классов**

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио.

Формами текущего и итогового контроля являются: контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа с источниками, контрольные работы по типу ОГЭ.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний обучающихся. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Основными формами контроля являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют: определить фактический уровень подготовки учащихся по предмету ( согласно учебного плана); установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС, осуществить контроль за реализацией образовательной программы и программ.

Рабочая программа предусматривает следующие формы итоговой и промежуточной аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля: Индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос (сочетание фронтального контроля с индивидуальным) (устный опрос, письменная работа, индивидуальная работа, исторические игры, зачет, работа с терминами и датами, работа в парах ,групповая работа, тестирование, работа с контурной картой, решение кроссвордов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**Сроки реализации программы:** 5 лет.

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В основной школе** | | | | | | |
|  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| **Обществознание** (в неделю) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Всего за год | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 |

**Примерный учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

**(извлечение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Этот предмет интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Предмет «Обществознание» для 5—7 классов является пропедевтикой предмета «Обществознание» для 8—9 и далее 10—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех предметов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах. Изучая предмет «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержащие последующих предметов в конце основной и далее в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках прослеживаются следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по вопросам общества и человека, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения и наркоман

**Характеристика УМК по предмету:**

**5 класс –**

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2012.

3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2012.

4.Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2011.

5. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

6. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2011.

7. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014

8. Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

9. Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2012. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

10. Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

**6 класс –**

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2013-256с.

2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М.: Просвещение, 2012.

3. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2012. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.

4. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.

5. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2009. – 150с. Серия Образовательный стандарт.

Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2013г.

6. Поурочные разработки по обществознанию. Поздеев А.В. – М.: ВАКО, 2012г

7. Степанько С.Н. Поурочное планирование по обществознанию 6 кл. по учебнику Л.Н.Боголюбова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 237с.

8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию./Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2012

Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс.- М.: ВАКО, 2009

КИМ история России 6 кл. – М: ВАКО. КИМ по обществознанию 6 кл– М: ВАКО.

**7 класс –**

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2013-256с.

2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М.: Просвещение, 2012.

3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс.- М.: ВАКО, 2009

4. КИМ по обществознанию 7 кл. – М: ВАКО.

5. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2012. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.

6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.

7. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2009. – 150с. Серия Образовательный стандарт.

8. Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2013г.

9. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).

**8 класс –**

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2013-256с.

2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2012.

3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 8 класс.- М.: ВАКО, 2009

4. КИМ по обществознанию 8 кл– М: ВАКО.

5. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2012. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.

6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.

7. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2009. – 150с. Серия Образовательный стандарт.

8. Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2013г.

9. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).

**9 класс -**

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2013-260с.

2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М : Просвещение, 2012.

3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 9 класс.- М.: ВАКО, 2009

4. КИМ по обществознанию 9 кл– М: ВАКО.

5. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).

6. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2012. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.

7. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.

8. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2009. – 150с. Серия Образовательный стандарт.

9. Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2013г.

**В учебниках линии реализованы:**

* современный научно-методологический подход;
* отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданственности);
* возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности;
* единство и преемственность методических подходов;
* воспитательный потенциал предмета;
* «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования универсальных учебных действий лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала;
* единство методологических подходов;
* общие принципы отбора обществоведческого содержания, его комплексность и многоаспектноcть;
* Доработанная предметная линия создает условия для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении.

В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование учеников.

**Это достигается:**

* поуровневым представлением информации,
* иллюстративным материалом,
* системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы,
* прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание).

Изучение всеобщей истории по учебникам линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

**Предмет создает условия для:**

* усвоения определенного объема знаний о конкретных исторических периодах и цивилизациях;
* осознания сущности исторического движения к современному миру;
* включения исторического опыта человечества в структуру субъективного личностного опыта молодых людей.

Содержание доработанной линии задает определенные ценностные установки (гуманизм, сотрудничество и взаимопонимание между людьми и их общностями). Учебники сориентированы на формирование на надпредметных умений и ключевых компетенций, (предметной, коммуникативной, социальной, информационной).

Структура, методические особенности, использование информационных технологий позволяют реализовать содержание для эффективной подготовки учащихся к итоговой проверке знаний в различных формах и возможности продолжения обучения в старших классах общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.

**Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на 5 лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная загрузка в каждом году обучения — 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | Кол-во П.р./К.р. | Кол-во часов для изучения | Кол-во учебных недель | Количество тем регионального содержания |
| 5 | Обществознание | 5 / 5 | 34 | 34 | 5 |
| 6 | Обществознание | 6\6 | 34 | 34 | 6 |
| 7 | Обществознание | 10\6 | 34 | 34 | 5 |
| 8 | Обществознание | 3\4 | 34 | 34 | 3 |
| 9 | Обществознание | 3\4 | 34 | 34 | 3 |
|  | всего | 27\25 | 170 | 170 | 37 |

В 9 классе использован 1 учебный час (дополнительный) из резерва для проведения обобщающих уроков.

**Содержание курса**

Предмет «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Мы живем в обществе, особенности которого не менее сложны, чем тайны Вселенной и микромира. Учащиеся познакомятся с проблемой взаимосвязи природы и общества, чертами гражданского общества, соответствующего демократическому строю, глобальными проблемами человечества, путями защиты мира.

Учащиеся получают знания, которые помогут им ориентироваться в лабиринте экономических отношений. Однако, в условиях рыночной экономики, мы часто ощущаем личную незащищенность от множества экономических и прочих случайностей. И только право может по-настоящему помочь в нелегкой жизненной борьбе как отдельному гражданину, так и стране в целом. Право — мощный инструмент установления социальной справедливости.

При изучении предмета «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, необходимо опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Образно ее именуют искусством возможного. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, школьники постепенно приобщаются к политической и правовой культуре, учатся естественно соизмерять индивидуальные желания и интересы всего общества.

Полнота и глубина изучения предмета «Обществознание» в основной школе ограничены познавательными возможностями школьников подросткового возраста. Более глубоко данный предмет изучается в старшей школе. Предмет призван помогать предпрофильному самоопределению учащихся.

Посредством программы реализуются три основные функции обществознания:

***- познавательно, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов;

- ***практическо - политическая функция***, состоящая в том, что обществознание выявляет закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

***- мировоззренческая функция,*** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

**Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:**

- ***деятельностный подход***, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

***- компетентностный подход***, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

***- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,*** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

***-личностно ориентированный подход,***рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

***- проблемный подход,*** предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

       Содержание предмета обществознания конструируется на следующих принципах:

***- принцип объективности,*** основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

***- принцип социального подхода*** предполагает рассмотрение различных процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

***- принцип альтернативности,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

     Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

* понимание специфики познания мира средствами искусствав соотнесении с другими способами *познания;*
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания обществознания, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

***Регулятивные действия***обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— *целеполагание*как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование*— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование*— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— *коррекция*— внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— *оценка*— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные действия***включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные действия***обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые результаты обучения при освоении содержания по обществознанию в 5-9 классах**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно - технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

– формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

– приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

– формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

– развитие социального кругозора и формирование познавательного кругозора;

– способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

– способность выделять главное в тексте и второстепенное;

– способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

– способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

– способность развѐрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать еѐ в соответствии с возрастными возможностями;

– способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

– способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

– способность организовывать свою деятельность и соотносить еѐ. с целью группы, коллектива;

– способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

– способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

– способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Предполагается, что в результате изучения предмета «Обществознание» в основной школе учащиеся должны овладеть:

– интеллектуально-познавательные действиями:

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

– нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действиями:

Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

– нравственно-оценочные, личностные действиями:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные результаты описаны выше.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

**Оценивание метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Оценка индивидуального проекта**

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчѐтные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы:**

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еѐ решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырѐх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Портфолио обучающегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки.

Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который

демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества, рефлексии.

Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

• выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2) систематизированные материалы текущей оценки:

• отдельные листы наблюдений;

• оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

• результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

• выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Всего часов/**  **Региональный компонент** | **в том числе** | | |
| **Изучение материала** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **5 класс** | | | | | |
| 1 | О человеке | 18/1 | 12 | 2 | 3 |
| 2 | Общение и окружение человека | 9\2 | 7 | 1 | 1 |
| 3 | Наша Родина – Россия – Федерация | 6/2 | 4 | 1 | 1 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |  |
| 6 | всего | 34/5 | 24 | 5 | 5 |
| **6 класс** | | | | | |
| 1 | Человек в обществе | 12/2 | 8 | 2 | 2 |
| 2 | Гражданин и закон | 14/2 | 10 | 2 | 2 |
| 3 | Государство и власть | 7/2 | 5 | 1 | 1 |
| 4 | Итоговый контроль | 1 |  | 1 | 1 |
|  | Всего | 34/6 | 22 | 6 | 6 |
| **7 класс** | | | | | |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе. | 9/2 | 7 | 1 | 1 |
| 2 | Твои неотъемлимые права | 18/2 | 15 | 1 | 3 |
| 3 | Под защитой права | 6/1 | 4 | 1 | 1 |
| 4 | Повторение. | 1 |  | 3 |  |
|  | Всего | 34/5 | 26 | 6 | 5 |
| **8 класс** | | | | | |
| 1 | Духовный мир личности | 7/1 | 6 |  | 1 |
| 2 | Человек в обществе | 12/1 | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Человек. Право. Государство | 14/1 | 12 | 1 | 1 |
| 4 | Повторение | 1 |  | 1 |  |
|  | Всего | 34/3 | 28 | 3 | 3 |
| **9 класс** | | | | | |
| 1 | Человек и экономика | 12/1 | 10 | 1 | 1 |
| 2 | Человек. Политика. Власть. | 11/1 | 9 | 1 | 1 |
| 3 | Человек и право | 11/1 | 9 | 1 | 1 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |  |
|  | Всего | 34/3 | 28 | 4 | 3 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**5 класс**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты  (УУД к разделу) | Формы контроля | Дата | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План | Факт | |
|  | Введение | 1 | Обществознание, обществоведение, гуманность, взаимопонимание. Фронтальная беседа, подготовка индивидуального проекта. | **Личностные.** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности.  **Метапредметные**. Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе.  **Предметные.** Характеризовать структуру учебника по плану. | Индивидуальный, (кроссворд, тест, проект) | 1 неделя сентября |  | |
|  | Загадка человека. | 2 | Цели и ценности человеческой жизни. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения | **Личностные.** Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  **Метапредметные**. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека.  **Предметные.** Сравнивать свойства человека и животных. | Текущий, индивидуальный опрос с опорой на наглядность | 2 - 3 неделя сентября |  | |
|  | Загадка человека. Практикум |
|  | Отрочество – особая пора жизни. | 2 | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости. | **Личностные.** Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.  **Метапредметные.** Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы  **Предметные.** Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. | Индивидуальный, (кроссворд, тест, проект) | 4 неделя сентября 1 неделя октября |  | |
|  | Отрочество – особая пора жизни. Практикум |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек» | 1 | Урок применения ЗУН, практикум. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | **Личностные.** Характеризовать основные положения темы «Человек»;  **Метапредметные**. Анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  **Предметные.** Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи | Разноуровневый тест | 2 неделя октября |  | |
|  | Семья и семейные отношения. ***Р.К*.** | 1 | Семья и семейные отношения. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | **Личностные.** Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  **Метапредметные**. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.  **Предметные.** Выражать собственную точку зрения на значение семьи  *Характеризовать социальную политику Кемеровской области, направленную на здноровьесбережение семьи и семейных ценностей, развитие спорта.*  *Ознакомиться с развитием православного движения в Кемеровской области.* | Индивидуальный, фронтальный опрос | 3 неделя октября |  | |
|  | Семейное хозяйство. | 1 | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Фронтальные виды деятельности, индивидуальное творчество. | **Личностные.** Характеризовать совместный труд членов семьи.  **Метапредметные**. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  **Предметные.** Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 4 неделя октября |  | |
|  | Свободное время. | 1 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Интегрированный урок с биологией. Работа в группах, коллективное творчество. | **Личностные.** Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  **Метапредметные**. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  **Предметные.** Характеризовать значимость здорового образа жизни. | Групповой отчёт, индивидуальное заполнение схем. | 2 неделя ноября |  | |
|  | Практикум по теме: «Семья». | 1 | Как подготовить проект. Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей | **Личностные.** Уметь вести проектную работу, **Метапредметные**. Организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе  **Предметные.** Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | Решение комплексного задания. | 3 неделя ноября |  | |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья» | 1 | Уметь использовать ранее изученный материал, работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. | **Личностные.** Использовать ранее изученный материал для работы в группе.  **Метапредметные**. Уметь структурировать информацию, применять ее в практической деятельности  **Предметные.** Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения | **Тест** | 4 неделя ноября |  | |
|  | Образование в жизни человека. | 2 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | **Личностные.** Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  **Метапредметные.** Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.  **Предметные.** Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. | Проверочная работа.  Опрос | 1-2 неделя декабря |  | |
|  | Образование в жизни человека. Закрепление |
|  | Образование и самообразование. | 2 | Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Самопроверка выполненных заданий по алгоритму взаимопроверки | **Личностные.** Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.  **Метапредметные.** Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  **Предметные.** Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. | Проверочная работа,  взаимоопрос | 3-4 неделя декабря |  | |
|  | Образование и самообразование. Закрепление |
|  | Одноклассники, сверстники, друзья. ***Р.К.*** | 1 | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. | **Личностные.** Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  **Метапредметные.** Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека.  *Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности. Характеризовать политику по поддержке семьи, материнства и детства в Кемеровской области.*  **Предметные.** Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. | Решение комплексного задания | 3 неделя января |  | |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа» | 1 | Урок применения ЗУН, практикум. | **Личностные.** Уметь работать в группе.  **Метапредметные.** Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.  **Предметные.** Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать | Тест. Решение кроссвордов | 4 неделя января |  | |
|  | Труд – основа жизни. | 2 | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Индивидуальная творческая работа | **Личностные.** Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.  **Метапредметные.** Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  **Предметные.** Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. | Анализ работы в группах,  опрос | 1-2 неделя февраля |  | |
|  | Труд – основа жизни. Практикум |
|  | Труд и творчество. | 1 | Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Индивидуальная творческая работа | **Личностные.** Характеризовать основные положения раздела  **Метапредметные.** Анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  **Предметные.** Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | Сочинение - рассуждение | 3 неделя февраля |  | |
|  | Практикум по теме: «Труд». | 1 | Урок применения ЗУН, практикум. Фронтальные виды деятельности, индивидуальное творчество. | **Личностные.** Характеризовать основные положения раздела  **Метапредметные.** Анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  **Предметные.** Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Составить рассказ на основе рисунков | 4 неделя февраля |  | |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Труд». | 1 | Знать основные термины и понятия урока. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | **Личностные.** Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.  **Метапредметные.** Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  **Предметные.** Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации. | Тест.  Словарный диктант | 1 неделя марта |  | |
|  | Наша Родина – Россия. | 2 | Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. | **Личностные.** Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  **Метапредметные.** Анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  **Предметные.** Характеризовать особенности России как многонационального государства.  *Описывать малую родину. Кузбасс. Прокопьевск.* | Сравнительная таблица,  **тест** | 2-3 неделя марта | |  |
|  | Наша Родина – Россия. Практикум. ***Р.К.*** |
|  | Государственные символы России. ***Р.К.*** | 2 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. | **Личностные.** Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ.  **Метапредметные.** Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  **Предметные.** Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.  *Рассказывать о символах Кемеровской области* | Написать синквейн «Родина» | 1-2 неделя апреля |  | |
|  | Государственные символы России. Практикум |
|  | Гражданин России. |  | Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Работа в парах. | **Личностные.** Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  **Метапредметные.** Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ  **Предметные.** Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. | Презентация проекта | 3-4 неделя апреля | |  |
|  | Гражданин России. Закрепление |
|  | Мы – многонациональный народ. ***Р.К.*** |  | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Групповое инсцинирование учебных ситуаций | **Личностные.** Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  **Метапредметные.** Анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  *Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество. Приводить пример Агафьи Лыковой*  **Предметные.** Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | Творческие задания | 1 неделя мая |  | |
|  | Практикум по теме: «Родина». | 1 | Знать основные термины и понятия урока. Беседа. Подготовка проектов в группах и их защита | **Личностные.** Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.  **Метапредметные.** Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.  **Предметные.** Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров. | Защита практической работы | 2 неделя мая |  | |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина». | 1 | Знать основные термины и понятия урока. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | **Личностные.** Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.  **Метапредметные.** Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  **Предметные.** Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации. | Презентация проекта. Тест | 3 неделя мая |  | |
|  | Итоговое повторение по теме: «Человек в системе социальных ценностей» | 1 | Знать основные термины и понятия урока. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | **Личностные.** Знать основные положения курса.  **Метапредметные.** Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное.  **Предметные.** Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Воспитание ценностных ориентиров. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Проверочная работа | 4 неделя мая |  | |
|  | Итоговое обобщение по курсу обществознания 5 класс | 1 | Знать основные термины и понятия курса. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | **Личностные.** Знать основные положения курса.  **Метапредметные.** Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное.  **Предметные.** Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Воспитание ценностных ориентиров. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей | Решение ситуативных задач. Тест | 4 неделя мая |  | |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  | |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**6 класс**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты  (УУД к разделу) | Формы контроля | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План | Факт |
|  | Введение | 1 | Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Стр 4-7 Работа с текстом учебника | **Личностные.** Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание;  **Метапредметные.** Характеризовать некоторые общественные процессы.  **Предметные.** Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | Индивидуальный, (кроссворд, тест, проект) | 1 неделя сентября |  |
|  | Человек-личность | 2 | Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности.  Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. §1 Беседа с элементами рассуждения | **Личностные.** Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.  **Метапредметные.** Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интер­нета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам  **Предметные.** Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, поря­дочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.  **Предметные.** Формировать у себя непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек | Индивидуальный, фронтальный опрос | 2-3 неделя сентября |  |
|  | Человек-личность. Закрепление |
|  | Человек познает мир | 1 | Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.  §2 Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций, и их анализ. | **Личностные.** Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте.  **Метапредметные.** Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.  **Предметные.** Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей. Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего | Устный опрос;  проблемные задания. | 4 неделя сентября 1 неделя октября |  |
|  | Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» | 1 | Урок применения ЗУН, практикум. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. §2, стр 24-26 Индивидуальная работа над проблемными ситуациями | **Личностные.** Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»;**Метапредметные.** Анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. **Предметные.** Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи | Индивидуальный, фронтальный опрос | 2 неделя октября | . |
|  | Человек и его деятельность | 1 | Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого чело­века. Сравнивать жизнь животных и человека.  §3 Работа в малых группах, работа над групповым проектам | **Личностные.** Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.  **Метапредметные.** Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя при­чины их возникновения и пути разрешения.  **Предметные.** Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье. | Опрос. Пись­менные задания. | 3 неделя октября |  |
|  | Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 | Характеризовать основные положения темы «Деятельность»;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. §3, стр. 33 Творче­ские ра­боты. Накопительная система – рабочего портфолио | **Личностные.** Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности.  **Метапредметные.** Учимся правильно организовывать свою деятельность.  **Предметные.** Научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках | Индивидуальный, фронтальный опрос | 4 неделя октября |  |
|  | Потребности человека | 2 | Объяснять основные положения урока:  - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зави­сят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побужде­ний личности, стимулируют ее поступки и поведение. §4 Работа над групповым проектом и с текстом учебника | **Личностные.** Анализировать информа­цию, объяснять смысл ос­новных понятий; - характеризовать материаль­ные и духовные потребности и доказывать их различия  **Метапредметные.** Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.  **Предметные.** Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека. | Индивидуальный опрос. Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа» | 2-3 неделя ноября |  |
|  | Потребности человека. Практикум |
|  | На пути к жизненному успеху | 2 | Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека. §5 Пись­менные задания. Накопительная система – рабочего портфолио | **Личностные.** Составлять рассказы: Готовимся выбирать профессии; Учимся быть успешными.  **Метапредметные.** Усвоить, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд.  **Предметные.** Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. | Работа с текстом учебника, творческие задания. | 4 неделя ноября  1 неделя декабря |  |
|  | На пути к жизненному успеху. Практикум |
|  | Человек в социальном измерении. Урок -практикум | 1 | Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей  Индивидуальная работа над проблемными ситуациями | **Личностные.** Характеризовать основные положения раздела.  **Метапредметные.** Анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  **Предметные.** Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется цен­ность и важность в человеческой деятельности. Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам | Анализ материалов СМИ | 2 неделя декабря |  |
|  | Повторение по теме: «Человек в социальном измерении» | 1 | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. §1-5 Моделирование ситуаций и их анализ. | **Личностные.** Характеризовать основные положения раздела;**Метапредметные.** Анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. **Предметные.** Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика. Воспитание ответственности, умение учиться | Пись­менные задания. Творче­ское за­дание. | 3 неделя декабря |  |
|  | Межличностные отношения | 2 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. §6 Работа в малых группах, работа над групповым проектам | **Личностные.** Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба. **Метапредметные.** Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения. **Предметные.** Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы. Воспитание дружеских отношений младших подростков с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями.  Накопительная система – рабочего портфолио | Опрос. Пись­менные задания. Творче­ское за­дание. | 4 неделя декабря  3 неделя января |  |
|  | Межличностные отношения. Практикум |
|  | Человек в группе | 2 | Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения. §7 Решение познавательных задач | **Личностные.** Анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы. **Метапредметные.** Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.  **Предметные.** Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела | Тестовые задания, доклады, рисунки | 4 неделя января  1 неделя февраля |  |
|  | Человек в группе. Практикум |
|  | Общение | 2 | Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать, что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты. §8 Моделирование ситуаций и их анализ. | **Личностные.** Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.  **Метапредметные.** Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми.  **Предметные.** Развивать умение в разрешении конфликтов. | Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа» | 2-3 неделя февраля |  |
|  | Общение. Практикум |
|  | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | Давать характеристику межличностным конфликтам. Показывать причины конфликтов в межличностном общении. §9 Работа с текстом учебника и фрагментами "Конституции Р.Ф." | **Личностные.** Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры.  **Метапредметные.** Принимать участие в диспуте на данную тему.  **Предметные.** Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать | Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника, творческие задания. | 4 неделя февраля  1 неделя марта |  |
|  | Конфликты в межличностных отношениях. Практикум |
|  | Практикум по теме: «Человек среди людей» | 1 | Знать основные термины и понятия урока. Уметь работать в группе. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | **Личностные.** Характеризовать основные положения раздела  **Метапредметные.** Анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  **Предметные.** Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать | Разноуровневый тест | 2 неделя марта |  |
|  | Повторение по теме: «Человек среди людей» | 1 | Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. § 6 – 9 Накопительная система – рабочего портфолио | **Личностные.** Характеризовать основные положения раздела;  **Метапредметные.** Анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей». **Предметные.** Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка | Разноуровневый тест  Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа» | 3 неделя марта |  |
|  | Человек славен добрыми делами. ***Р.К.*** | 2 | Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. §10 Решение познавательных задач | **Личностные.** Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке.  **Метапредметные.** Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.  **Предметные.** Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.  *На примере социальных программ, принятых в Кемеровской области рассматривать адресную и социальную помощь нуждающимся категориям населения. Познакомиться с молодежным волонтерским движением в Кузбассе.*  *Характеризовать обычаи и традиции коренных народностей Кузбасса, русских переселенцев.* | Рисунки, творческие работы  Индивидуальный опрос | 1-2 неделя апреля |  |
|  | Человек славен добрыми делами |
|  | Будь смелым. | 2 | Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. §11 Моделирование ситуаций и их анализ. | **Личностные.** Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. **Метапредметные.** Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.  **Предметные.** Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами | Рисунки, доклады, презентации Индивидуальный опрос | 3-4 неделя апреля |  |
|  | Будь смелым. Практикум |
|  | Человек и человечность. ***Р.К.*** | 2 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма. §12 Моделирование ситуаций и их анализ. Работа над групповым проектом | **Личностные.** Приводить примеры гуманного отношения между людьми.  **Метапредметные.** Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.  **Предметные.** Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям  *Объяснять, что такое местная власть и знать ее функции. объяснять как граждане могут участвовать в местном самоуправлении, приводить примеры работы органов местного самоуправления Кемеровской области.* | Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа» | 1 неделя мая |  |
|  | Человек и человечность. Практикум |
|  | Нравственные основы жизни. ***Р.К.*** Практикум | 2 | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права. §10-12 Работа с текстом учебника и фрагментами "Конституции Р.Ф." | **Личностные.** Характеризовать основные положения раздела; **Метапредметные.** Анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  **Предметные.** Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям.  *На примере законодательных актов Кемеровской области приводить конкретные примеры прав человека и реализации их в жизнь. Примеры работы общественных организаций Кузбасса по защите прав потребителей жителей Кемеровской области.* | Творческие работы, презентации, рисунки  Разноуровневый тест | 2 неделя мая |  |
|  | Нравственные основы жизни. Практикум |
|  | Учимся делать добро | 1 | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Индивидуальная письменная работа | **Личностные.** Формулировать и обосновывать выводы  **Метапредметные.** Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  **Предметные.** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач, решения тестовых заданий | Творческое задание. Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа» | 3 неделя мая |  |
|  | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс | 1 | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады). | **Личностные.** Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. **Метапредметные.** Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  **Предметные.** Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров. | Разноуровневый тест | 4 неделя мая |  |
|  | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс | 1 | Знать основные термины и понятия урока. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады). | **Личностные.** Знать основные положения курса.  **Метапредметные.** Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное.  **Предметные.** Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Воспитание ценностных ориентиров. | Тестовая работа | 4 неделя мая |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**7 класс**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты  (УУД к разделу) | Формы контроля | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План | Факт |
|  | Вводный урок | 1 | Работа с текстом учебника по плану | **Личностные.** Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание  **Метапредметные.** Характеризовать некоторые общественные процессы.  **Предметные.** Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | Индивидуальный, (тест, проект) | 1 неделя сентября |  |
|  | **Раздел 1. Человек в социальном измерении** | 11 |  |  |  |  |  |
|  | Что значит жить по правилам | 2 | Работа в малых группах  Беседа с классом. Объяснять значение правил в жизни человека и общества, понимать, что такое социальные нормы и каково их значение. | **Предметные:** научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные*:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Защита творческих работ  Практическая работа «Правила и их роль в жизни» | 2-3 неделя сентября |  |
| Что значит жить по правилам. Практикум |
|  | Права и обязанности граждан. ***Р.К.*** | 2 | Работа с текстом учебника  Групповая работа  Характеризовать понятия «права и обязанности». Объяснять золотое правило морали. Решение познавательных задач | **Предметные:** научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.  *Перечислять права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф. На примере законодательных актов Кемеровской области продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов.* | Письменная работа  Написать синквейн «Права и обязанность» | 4 неделя сентября  1 неделя октября |  |
|  | Права и обязанности граждан. Практикум |
|  | Почему важно соблюдать законы. ***Р.К.*** | 1 | Работа с текстом учебника и Конституцией Р.Ф.  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады) | **Предметные:** научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.  *Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе обществе, приводить конкретные примеры, когда люди совершили подвиги, жертвуя своей жизнью ради Родины. Использовать знания об истории Древнего мира и современной истории.* | Заполнение таблицы  «Законы» | 2 неделя октября |  |
|  | Защита Отечества | 2 | Индивидуальная работа.  Работа в парах  Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | **Предметные:** научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.  **Метапредметные:**  **Познавательные**: анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Проверка работ - рассуждение на тему: «Защитники Отечества» | 3-4 неделя октября |  |
|  | Защита Отечества. Практикум |
|  | Что такое дисциплина | 2 | Беседа  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады) | **Предметные**: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.  **Метапредметные:**  **Познавательные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Игра на тему «Дисциплина»  Фронтальный опрос | 2-3 неделя ноября |  |
|  | Что такое дисциплина. Практикум |
|  | Виновен – отвечай. | 2 | Работа с текстом Конституции в малых группах. Работа с текстом учебника. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | **Предметные:** научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних  **Метапредметные:**  **Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | тест  Групповая работа с фрагментом документа «Декларация о правах ребенка» | 4 неделя ноября  1 неделя декабря |  |
|  | Виновен – отвечай. Практикум |
|  | Кто стоит на страже закона. ***Р.К.*** | 2 | Работа с фрагментами текста «Декларации по правам ребенка и Конституции Р.Ф.»  беседа. Характеризовать понятие «закон». Решение познавательных задач | **Предметные:** научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов  **Метапредметные:**  **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные**: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные**: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.  *Характеризовать права ребенка на объединения, объяснять роль и назначения детских организаций. На примерах из практики не территории Кемеровской области иллюстрировать работу социальных органов, обмудсена, прокуратуры по защите прав детей. Познакомиться с деятельностью молодежных организаций Кемеровской области.* | Устный опрос  Защита творческих проектов Презентация на тему: «закон в жизни человека» | 2-3 неделя декабря |  |
|  | Кто стоит на страже закона. Практикум |
|  | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права. Работа с текстом учебника и фрагментами «Конституции Р.Ф.» | **Предметные:** научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами  **Метапредметные:**  **Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные**: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Защита презентация на тему: «Фашизм и право на защиту»  Устный ответ | 4 неделя декабря |  |
|  | **Раздел 2. Человек в экономических отношениях** | 14 |  |  |  |  |  |
|  | Экономика и ее основные участники | 2 | Индивидуальная творческая работа. Работа с текстом учебника по на намеченному плану. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | **Предметные**: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.  **Метапредметные:**  **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Работа по карточкам в малых группах  тест | 3-4 неделя января |  |
|  | Экономика и ее основные участники. Практикум |
|  | Золотые руки работника | 2 | Работа в группах с текстом учебника.  Объяснять значение понятия «золотые руки». Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | **Предметные:** научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.  **Метапредметные:**  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | Устный опрос  Развернутый устный ответ по плану с привлечением дополнительных источников | 1-2 неделя февраля |  |
|  | Золотые руки работника. Практикум |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | Творческая работа в группах  Беседа. Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | **Предметные:** научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.  **Метапредметные:**  **Познавательные**: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные:** планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Развернутый устный ответ по плану | 3-4 неделя февраля |  |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль. Закрепление |
|  | Виды и формы бизнеса | 2 | Работа с текстом учебника и текстом Конституции Р.Ф. Характеризовать понятие «бизнес». Решение познавательных задач. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | **Предметные**: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике  **Метапредметные:**  **Познавательные**: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные**: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные**: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Работа по карточкам  Заполнение таблицы на тему: «Виды бизнеса» | 1-2 неделя марта |  |
|  | Виды и формы бизнеса. Практикум |
|  | Обмен, торговля, реклама | 2 | Практическая работа  Беседа с классом. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады) | **Предметные**: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг  **Метапредметные:**  **Познавательные**: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | Письменная практическая работа  Фронтальный опрос | 3 неделя марта |  |
|  | Обмен, торговля, реклама. Практикум |
|  | Деньги и их функции | 2 | Работа с текстом учебника  Самостоятельная работа с последующим обсуждением в классе. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | **Предметные**: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции  **Метапредметные:**  **Познавательные**: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  **Коммуникативные**: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Личностные:** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Устный опрос.  Тест | 1 неделя апреля |  |
|  | Деньги и их функции. Практикум |
|  | Экономика семьи | 1 | Групповая работа. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады) | **Предметные**: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.  **Метапредметные:**  **Познавательные:** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | Защита групповых работ на тему «Рачительный хозяин» | 2 неделя апреля |  |
|  | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 | Работа с правовыми источниками. Знать основные термины и понятия урока.  Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия раздела  **Метапредметные:**  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Индивидуальная творческая работа | 3 неделя апреля |  |
|  | **Раздел 3. Человек и природа** | 4 |  |  | Тест |  |  |
|  | Воздействие человека на природу. ***Р.К.*** | 1 | Индивидуальная работа. Объяснять значение понятия «природа». Работа с текстом учебника и фрагментами «Конституции Р.Ф.» | **Предметные:** научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.  **Метапредметные:**  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.  *Перечислять права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф., касающихся защиты природы На примере законодательных актов Кемеровской области продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов.* | Практическая работа «Как нужно охранять природу» | 4 неделя апреля |  |
|  | Охранять природу – значит охранять жизнь. ***Р.К***. | 1 | Работа в малых группах.  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады) | **Предметные**: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали  **Метапредметные**:  **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.  *Понимать, что такое презумпция невиновности и соблюдение этого принципа является свидетельством демократического, правового государства. Осознавать, что права нужно знать всем для обеспечение правовой защиты. На примере законодательных актов кемеровской области учить отстаивать права природы родного края* | Проверка работ, рассуждение на тему: «Природа – это храм или мастерская?» | 1 неделя мая |  |
|  | Закон на страже природы | 1 | Индивидуальная творческая работа. Знать основные термины и понятия урока.  Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права. 2 Работа с текстом учебника и фрагментами «Конституции Р.Ф.» | **Предметные**: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы  **Метапредметные**:  **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Заполнение таблицы: «Какие законы охраняют природу» | 2 неделя мая |  |
|  | Практикум по теме: «Человек и природа» | 1 | Индивидуальная работа. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Знать основные термины и понятия урока. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады). | **Предметные**: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде  **Метапредметные:**  **Познавательные:** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | Игра на тему: «Человек и природа» | 3 неделя мая |  |
|  | Итоговое повторение по курсу обществознания 7 класс | 1 | Индивидуальная работа. Знать основные термины и понятия урока. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады). | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.  **Метапредметные:**  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Индивидуальная творческая работа | 4 неделя мая |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**8 класс**

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты  (УУД к разделу) | Формы контроля | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План | Факт |
|  | **Раздел 1. Личность и общество** | 5 |  |  |  |  |  |
|  | Личность. | 1 | Работа в малых группах  Беседа с классом. Объяснять значение правил в жизни человека и общества. | **Предметный результат УУД:** Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Показывать взаимосвязь природы и общества. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие «личность», «индивидуальность». личность и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должна обладать личность. Знать определение «общество», что является его основой. Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «природа». Понимать, что такое семья и ее роль в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач. Характеризовать структуру общества.  Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки пути решения. А также объяснять почему возникают военные конфликты и как государство борется с терроризмом.  **Метапредметный результат УУД:**  Уметь обосновывать свое собственное мнение на заданные вопросы. Объяснять чем каждый человек может помочь природе, обществу, государству, в борьбе с глобальными проблемами. Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они друг на друга влияют. Аргументировать свое мнение опираясь на знания истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени. Анализировать конкретные ситуации совместной работы учебных групп.  **Личностный результат УУД:**  Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную среду. Развивать толерантность и веротерпимость. Понимать, что такое гражданское общество. Иметь представление об истории развития общества. Понимать суть глобальных проблем стоящих перед человечеством, необходимость их решения.  **Предметные:** научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета  **Метапредметные:**  **Познавательные*:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные*:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные*:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Перечислять права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф. в отношении природы. На примере законодательных актов Кемеровской области продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов в отношениях человека и природы.* | Практическая работа «Личность» | 1 неделя сентября |  |
|  | Человек, общество, природа***. Р.К***. | 1 | Работа с текстом учебника  Групповая работа  Характеризовать понятия «человек и природа». Решение познавательных задач | Написать синквейн «Общество и природа» | 2 неделя сентября |  |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 | Работа с текстом учебника и Конституцией Р.Ф.  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады) | Заполнение таблицы  «Развитие общества» | 3 неделя сентября |  |
|  | Личность и общество | 1 | Индивидуальная работа.  Работа в парах  Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Проверка работ - рассуждение на тему: «как личность развивается в обществе» | 4 неделя сентября |  |
|  | Практикум по теме: «Личность и общество». | 1 | Беседа  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады) | Индивидуальная работа. Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа» | 1 неделя октября |  |
|  | **Раздел 2. Сфера духовной культуры** | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Сфера духовной жизни. ***Р.К.*:** духовная жизнь населения города Прокопьевска | 1 | Работа с фрагментами текста Конституции Р.Ф.  Беседа. Характеризовать понятие «сфера духовной жизни». Решение познавательных задач | **Предметный результат УУД:** Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие «наука», «религия». Характеризовать образование и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество было гражданским.  *На примере деятельности общественных организаций Кемеровской области познакомиться со способами самоорганизации и защиты групповых, коллективных интересов. Уметь раскрывать взаимосвязь деятельности гражданского общества и органов самоуправления.*  Знать определение «гражданское общество», что является его основой. Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «группа». Понимать, что такое семья и ее роль в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач.  Характеризовать структуру общества. Объяснять, что такое социальные конфликты, а также характеризовать социальные конфликты и описывать их.  *На примере социально ориентированной политики органов власти Кемеровской области и общественных организаций показать важность проектов, направленных на снижение социальной напряженности в регионе.*  Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки пути решения.  **Метапредметный результат УУД:**  Уметь обосновывать свое собственное мнение на заданные вопросы. Объяснять чем каждый человек может помочь природе, обществу, государству, в борьбе с глобальными проблемами. Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они друг на друга влияют. Аргументировать свое мнение опираясь на знания истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени. Анализировать конкретные ситуации совместной работы учебных групп.  **Личностный результат УУД:**  Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную среду. Понимать роль науки для развития общества. Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны. Развивать толерантность и веротерпимость. Понимать, что такое гражданское общество. Иметь представление об истории развития общества. Понимать суть глобальных проблем стоящих перед человечеством, необходимость их решения.  *Характеризовать духовную жизнь г. Прокопьевска и Кемеровской области, и изменения, происходящие в этой области.*  *На примере почетных граждан Кемеровской области, судеб ветеранов войн и выдающихся земляков познакомиться с такими понятиями, как «Выбор жизненного пути», «Призвание», «Служение».*  *Составлять алгоритм реализации социального развития религии в регионе, проектов по благоустройству.* | Письменная работа  Написать синквейн на тему: «Духовная жизнь Прокопьевска» | 2 неделя октября |  |
|  | Мораль | 1 | Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права. Работа с текстом учебника и фрагментами «Конституции Р.Ф.» | Игра на тему «Мораль»  Фронтальный опрос | 3 неделя октября |  |
|  | Долг и совесть | 1 | Работа с текстом учебника по на намеченному плану. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | тест  Групповая работа с фрагментом документа | 4 неделя октября |  |
|  | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Работа в группах с текстом учебника. Объяснять значение понятия «моральный выбор». Решение познавательных задач | Групповая работа с документами | 2 неделя ноября |  |
|  | Практикум по теме: «Объективные обязанности и моральная ответственность». | 1 | Творческая работа в группах  Беседа. Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Устный индивидуальный опрос | 3 неделя ноября |  |
|  | Образование. ***Р.К*.:** образование на территории Кемеровской области | 1 | Практическая работа  Беседа с классом. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады) | Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа» | 4 неделя ноября |  |
|  | Наука в современном обществе. **Р.К. № 3:** развитие науки в Сибири | 1 | Работа с текстом учебника  Самостоятельная работа с последующим обсуждением в классе. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | Беседа. Защита проектов | 1 неделя декабря |  |
|  | Религия как одна из форм культуры. ***Р.К*.:** роль религии в Сибири | 1 | Групповая работа. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады) | Работа по карточкам в малых группах  тест | 2 неделя декабря |  |
|  | Практикум по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 | Работа с разлиными источниками. Знать основные термины и понятия урока.  Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей | Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа» | 3 неделя декабря |  |
|  | **Раздел 3. Социальная сфера** | 5 |  |  |  |  |  |
|  | Социальная структура общества | 1 | Индивидуальная работа. Объяснять значение понятия «социальная структура». Работа с текстом учебника и фрагментами «Конституции Р.Ф.». Работа в малых группах. | **Предметные:** научатся определять, что такое «социальная структура», характеризовать воздействие социальной структуры на человека. Научатся определять различные статусы и роли человека. научатся анализировать межнациональные отношения в современном мире. Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания  **Метапредметные:**  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.  *Перечислять различные права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф.На примере законодательных актов Кемеровской области продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов.*  **Предметные**: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали  **Метапредметные**:  **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа» | 4 неделя декабря |  |
|  | Социальные статусы и роли | 1 | Индивидуальная творческая работа. Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей | Защита презентации на тему: «Социальные статусы» | 3 неделя января |  |
|  | Нации и межнациональные отношения | 1 | Работа в малых группах с документами. Подготовка творческих работ (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады). | Индивидуальная практическая работа | 4 неделя января |  |
|  | Отклоняющееся поведение | 1 | Работа с текстом Конституции в малых группах. Работа с текстом учебника. Уметь аргументировать свою точку зрения. | Индивидуальная практическая работа | 1 неделя февраля |  |
|  | Практикум по теме: «Социальная сфера» | 1 | Групповая работа с документами. Уметь аргументировать свою точку зрения. | Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа» | 2 неделя февраля |  |
|  | **Раздел 4. Экономика** | 14 |  |  |  |  |  |
|  | Экономика и ее роль в жизни общества  ***Р.К*.:** структура экономики Кемеровской области |  | Работа с текстом учебника по плану в малых группах | **Предметные результаты УУД:**  Характеризовать понятие «экономика», «экономическая система». Определять потребности общества. Что такое спрос и как он зависит от предложения. Характеризовать экономику семьи, а так же понимать, что такое прожиточный минимум.  *Познакомиться с минимальной потребительской корзиной в Кемеровской области, с особенностями хозяйственной деятельности региона. Объяснять причину возникновения дефицит*а.  Характеризовать понятие «рынок», «собственность», «предпринимательство». Знать, что такое деньги, перечислять и характеризовать их функции. Объяснять, что такое налоги и зачем они нужны. Характеризовать процессы глобализации и ее роль в жизни страны.  **Метапредметные результаты УУД:**  Приводить примеры потребности общества. Сравнивать доходы российских семей с доходами иностранных семей использую информацию интернета. Анализировать ситуацию в которой вы можете выступать в качестве участника рыночной экономики. А так же уметь пользовать статьями Конституции Р.Ф. и УК Р.Ф. для решения правовых задач. Уметь работать в группах и решать поставленные задачи.  *На примере деятельности общественных организаций Кемеровской области познакомиться со способами самоорганизации и защиты групповых, коллективных интересов. Уметь раскрывать взаимосвязь деятельности гражданского общества и органов самоуправления.*  **Личностные результаты УУД:**  Учиться понимать действия основных законов экономического развития. Формировать представления о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе. Приобретать теоретические знания о функционирование рыночной экономики. Применять знания и умения для определения своей будущей профессии. Формировать представление о функции денег, чтобы понимать их роль в экономической жизни людей. А также понимать роль банков в современном мире.  Учиться принимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия. Осваивать приемы работы с экономической информацией.  *На примере социально ориентированной политики органов власти Кемеровской области и общественных организаций показать важность проектов, направленных на снижение социальной напряженности в регионе.* | Письменные развернутый ответ на вопросы | 3 неделя февраля |  |
|  | Главные вопросы экономики | 1 | Проектная деятельность. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | Защита работ «Экономика семьи» | 4 неделя февраля |  |
|  | Собственность. | 1 | Беседа | Заполнение таблицы | 1 неделя марта |  |
|  | Рыночная экономика.  Модели экономических систем | 1 | Работа в малых группах |
|  | Производство - основа экономики | 1 | Работа в группах по тексту учебника с привлечение дополнительных источников | Развернутые ответы на вопросы | 2 неделя марта |  |
|  | Предпринимательская деятельность. ***Р.К*.:** развитие бизнеса в Кемеровской области | 1 | Работа в парах. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | Работа по карточкам | 3 неделя марта |  |
|  | Роль государства в экономике. ***Р.К*.**: роль государства в экономике Кемеровской области | 1 | Работа в группах по плану. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. | Индивидуальная творческая работа | 1 неделя апреля |  |
|  | Распределение доходов  ***Р.К*.:** социальная поддержка населения Кемеровской области | 1 | Индивидуальная работа. Уметь аргументировать свою точку зрения. | Практическая работа | 2 неделя апреля |  |
|  | Потребление | 1 | Беседа. Уметь аргументировать свою точку зрения. | Тест | 3 неделя апреля |  |
|  | Инфляция и семейная экономика | 1 | Индивидуальная письменная работа | Защита проектов | 4 неделя апреля |  |
|  | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Работа с текстом учебника | Составление таблицы | 1 неделя мая |  |
|  | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Творческая работа в группах | Решение экономических задач | 2 неделя мая |  |
|  | Экономическая сфера | 1 | Работа в малых группах с привлечением источников | Защита проектов | 3 неделя мая |  |
|  | Итоговое повторение по курсу обществознания 8 класс | 1 | Индивидуальная работа. Знать основные термины и понятия урока. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады). | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса.  **Метапредметные:**  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Индивидуальная работа | 4 неделя мая |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**9 класс**

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты  (УУД к разделу) | Формы контроля | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План | Факт |
|  | Вводный урок. | 1 | Работа с текстом учебника в группах | **Личностные.** Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание;  **Метапредметные.** Характеризовать некоторые общественные процессы. | Индивидуальный опрос | 1 неделя сентября |  |
|  | **Глава 1. Политика** | 11 |  |  |  |  |  |
|  | Политика и власть | 1 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | **Предметные результат УУД**:  Объяснять зачем нужна власть. Какая может быть форма правления, классифицировать государства по формам правления. Перечислять признаки республик, а также сравнивать различные политические режимы. Сущность и классифика­ция политических режи­мов. Характеристика и ис­торические формы автори­таризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Проис­хождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Определение политиче­ской системы общества. Общие признаки государ­ства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции госу­дарства. Причины и усло­вия появления государст­ва. Виды монополии госу­дарства: общие и частные. Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства. Два значения гражданского общества. Признаки граж­данского общества. История развития и сущность граж­данства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские пра­ва. Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства. Голосование как форма уча­стия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосова­ния. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политиче­ских партий России. Конку­ренция политических партий за электорат. Роль рефе­рендума в политической жизни  *Познакомиться с особенностями организации исполнительной, законодательной и судебной власти в Кемеровской области по сравнению с организацией власти в соседних регионах. Объяснять, что такое политические партии и какую роль они играют в жизни общества и страны. Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение. как простой человек может повлиять на политику государства.*  **Метапредметный результат УУД**:  Приводить примеры проявления власти в жизни. Уметь работать с информацией и синхронизировать ее. Иллюстрировать примерами, что по вашему мнению означает фраза: «Политика- искусство управления обществом». Рассказывать об истории развития российского государства, а так же о формировании республик в России. Уметь работать с источником информации, а так же самостоятельно находить дополнительную литературу.  **Личностный результат УУД**:  Формировать представления об основах российской гражданственности, учиться быть гражданином своей Родины. Воспитывать уважение к высшему непосредственному выражения власти народа. Учиться быть толерантным и готовы к взаимопомощи, вести диалог с людьми других взглядов. Воспитывать в себе гражданскую позицию, как будущего избирателя, как человека ответственного за будущее своей страны. Давать оценку политическим процессам проходящим в нашей стране. | Составить словарь темы | 2 неделя сентября |  |
|  | Государство | 1 | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Защита проектов | 3неделя сентября |  |
|  | Политические режимы | 2 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | Составление таблицы  «Политические режимы» | 4 неделя сентября |  |
|  | Правовое государство | 1 | Знать основные положения урока. Уметь высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | Фронтальный опрос | 1 неделя октября |  |
|  | Гражданское общество и государство. ***Р.К*.** | 1 | Характеризовать основные понятия. Объяснить, почему важно знать, в чьих руках находиться власть в государстве. | Решение познавательных задач | 2 неделя октября |  |
|  | Участие граждан в политической жизни  ***Р.К*.:** участие граждан в политической жизни Кемеровской области | 1 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Доказывать свою точку зрения. | Развернутые ответы на вопросы | 3 неделя октября |  |
|  | Политические партии и движения  ***Р.К.*:** партийное движение в Кемеровской области | 1 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Доказывать свою точку зрения. | Составить таблицу «Политические партии» | 4 неделя октября |  |
|  | Урок-практикум по теме: «Политика» |  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Доказывать свою точку зрения. | Решение творческих задач. Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа» | 2 неделя ноября |  |
|  | Обобщение по теме: «Политика» | 1 | Работа с правовыми источниками. Знать основные термины и понятия урока.  Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия раздела  **Метапредметные:**  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Контрольный тест | 3 неделя ноября |  |
|  | **Глава 2. Право** | 22 |  |  |  |  |  |
|  | Право, его роль в жизни общества и государства. | 2 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | **Предметные результаты УУД:**  Характеризовать понятия «гражданин», «право», «конституция», «государство». Называть виды источников права.  Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные. Характеризовать правовое государство. Объяснять почему норма о правовом государстве зафиксирована в Основном Законе страны. Характеризовать и сом Закон. Раскрывать структуру Конституции, выделять ее основные части. Описывать функции законодательной, исполнительной и судебной власти. Знать символы государственной власти и о их происхождении. Рассказывать о международных организациях и о роли России в них. Анализировать статья Всеобщей декларации прав человека и сравнивать ее с российскими законами.  Определение и признаки политической партии. По­нятие о политической про­грамме партии. Однопар­тийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества. Социальные нормы. Функ­ции и сущность права. Представление о юридиче­ской ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа­ние правосознания. Право­вая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Пра­вовая ответствен­ность. Виды юридиче­ской ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, госу­дарство, договорная теория права, теоло­гическая теория, тео­рия естественного права, признаки права. Правоохранительные орга­ны государства. Понятие правоохранительных орга­нов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитраж­ный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных засе­дателей в системе правосу­дия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначе­ние. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции. Ответственность. Понятие административного проступ­ка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представ­ление о гражданском право­нарушении.  Основные положения международного гума­нитарного права. Ис­точники международно­го гуманитарного права. I-IV Женевские конвен­ции. Комбатанты. Меж­дународный комитет Красного Креста. Права человека. Все­общая декларация прав человека. Пра­вовой статус челове­ка. Классификация прав человека. Три поколения прав  Закон РФ «Об образо­вании». Конвенция о правах ребенка. Кон­ституция РФ о праве на образование  *Имущественные отноше­ния в Кемеровской области и способы их регулирования. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физиче­ское и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права. Правовое регулиро­вание трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его ре­гулирование. Заключение трудового договора между работником и работодате­лем. Расторжение трудово­го контракта с администра­цией и увольнение. Защита детского труда в Кемеровской области.*  *Рассмотреть, каким образом, происходит обеспечение прав граждан на в Кемеровской области.*  *Проанализировать административные правоотношения в Кемеровской области.*  *Выяснить как реализуются социальные права жителей Кемеровской области*  **Метапредметные результаты УУД:**  Анализировать конкретные ситуации. Уметь работать с источником информации, а также пользоваться дополнительными источниками. Уметь сравнивать различные факты относящиеся к разному периоду истории России. Использовать свои знания о истории Древнего мири и современного времени. Уметь пользоваться статьями Конституции Р.Ф. и классифицировать ее законы. Приводить конкретные примеры нарушения прав человека основываясь на информации СМИ.  **Личностные результаты УУД:**  Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны. Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы. .Понимать что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы. Знать права и свободы человека, гарантируемые Конституцией Р.Ф. А также уметь пользоваться своими гражданскими и политическими правами прописанные в Конституции Р.Ф. Понимать, кто и как защищает права человека на международной арене. Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень. | Практическая работа | 4 неделя ноября |  |
|  | Правоотношения и субъекты права  ***Р.К.*:** правоотношения на территории Кемеровской области | 1 | Анализировать мораль и право.  Решать практические задачи | Составить схему «Виды юридической ответственности». | 1 неделя декабря |  |
|  | Правоотношения и юридическая ответственность | 1 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Работа в группах | Составить таблицу «Преступления» | 2 неделя декабря |  |
|  | Правоохранительные органы  ***Р.К.*:** правоохранительные органы в Кемеровской области | 2 | Работа с текстом и просмотр фильма «о местах заключения для несовершеннолетних». Беседа | Составить таблицу «Правоохранительные органы» | 3 неделя декабря |  |
|  | Урок-практикум по теме: «Право» | 1 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Контрольный тест | 4 неделя декабря |  |
|  | Конституция Российской Федерации. | 1 | Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | Работа с Конституцией РФ. | 3 неделя января |  |
|  | Основы конституционного строя. | 2 | Решать практические задачи | Работа с конституцией РФ. | 4 неделя января |  |
|  | Урок-практикум по теме: «Право» | 1 | Решать практические задачи. | Составить словарь темы. | 1 неделя февраля |  |
|  | Права и свободы человека и гражданина. ***Р.К.*** | 2 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Работа с гражданским кодексом | 2 неделя февраля |  |
|  | Гражданские правоотношения | 1 | Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы | Контрольный тест | 3 неделя февраля |  |
|  | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | Знать: основные возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха. | Работа с трудовым кодексом | 4 неделя февраля |  |
|  | Урок-практикум по теме: «Право» | 1 | Уметь анализировать, делать выводы. Высказывать собственную точку зрения. | Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа» | 1 неделя марта |  |
|  | Семейные правоотношения | 1 | Групповая работа основанная на знаниях истории | Работа с документами. | 2 неделя марта |  |
|  | Административные правоотношения. ***Р.К.*** |  | Групповая работа основанная на знаниях истории | Составить словарь темы. | 3 неделя марта |  |
|  | Уголовно – правовые отношения |  | Работа с текстом Уголовного кодекса в парах | Защита проектов | 1 неделя апреля |  |
|  | Социальные права. ***Р.К.*** |  | Работа с текстом учебника, Конституцией Р.Ф. и Гражданским кодексом | Работа с документами. | 2 неделя апреля |  |
|  | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | Составить таблицу: «Способы защиты во время войны» | 3 неделя апреля |  |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования  ***Р.К.*:** Правовое регулирование отношений в сфере образования Кемеровской области | 1 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | Работа с документами по предложенным заданиям. | 4 неделя апреля |  |
|  | Обобщение по теме: «Право» | 1 | Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |  | Контрольный тест | 1 неделя мая |  |
|  | Обобщение по теме: «Человек в системе социально-правовых отношений» | 1 | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия раздела  **Метапредметные:**  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Контрольный тест | 2 неделя мая |  |
|  | Итоговое обобщение за курс обществознания 9 класс | 1 | Индивидуальная работа. Знать основные термины и понятия урока. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады). | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса.  **Метапредметные:**  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Индивидуальная работа | 3 неделя мая |  |
|  | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | | | | | Примечания |
| Основная школа | | Старшая школа | | | | |
| Базов. | | Проф | | |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | | | | | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по обществознанию | Д | |  | |  | | | Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2013. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.  Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2013.  Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2013. – 150с. Серия Образовательный стандарт.  Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2013г.  Поурочные разработки по обществознанию. Поздеев А.В. – М.: ВАКО, 2013г  Степанько С.Н. Поурочное планирование по обществознанию 8 кл. по учебнику Л.Н.Боголюбова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 237с. |
| 1.2 | Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) |  | | Д | |  | | |
| 1.3 | Примерная программа основного общего образования по обществознанию | Д | |  | |  | | |
| 1.4 | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию |  | | Д | |  | | |
| 1.5 | Авторские рабочие программы по курсам истории | Д | | Д | | Д | | |
| 1.6 | Учебник по обществознанию | К | |  | |  | | | Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.  Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.  Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.  Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой  Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева |
| 1.2 | Рабочая тетрадь по обществознанию | К | |  | |  | | | Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В  Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.  Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова  Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.  Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. |
| 1.31 | Дидактические материалы по основным разделам обществознания | Ф | | Ф | | Ф | | | Конституция РФ, Кодекс РФ по гражданскому праву, Кодекс РФ по трудовому праву, Кодекс РФ по уголовному праву. |
| 1.32 | Контрольно-измерительные материалы по основным разделам обществознания | Ф | | Ф | | Ф | | | КИМ обществознание 5 кл. – М: ВАКО. КИМ обществознание 6 кл. – М: ВАКО. КИМ обществознание 7 кл. – М: ВАКО. КИМ обществознание 8 кл. – М: ВАКО. КИМ обществознание 9 кл. – М: ВАКО. |
| 1.33 | Хрестоматия по обществознанию | К | |  | |  | | | *Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. М., 2008  Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2014.  *Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003  Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.  *Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.  *Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.  *Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Крав­ченко. — М., 2000.  Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2013.  *Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.  *Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравчен­ко. - М., 2013.  *Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /A. И. Кравченко. - М., 2008.  Латышева В. В. Основы социологии: B. В. Латышева. — М., 2014. |
| 1.41 | Практикумы по обществознанию |  | | Ф/П | | Ф/П | | |
| 1.42 | Книги для чтения по обществознанию | П | |  | |  | | |
| 1.43 | Научная, научно-популярная, художественная историческая литература. |  | |  | | П | | |
| 1.44 | Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари) | П | | П | | П | | |
| 1.45 | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | Д | | Д | | Д | | |
| 2. | Печатные пособия | | | | | | | | |
| 2.1 | Таблицы по основным разделам курсов обществознания | | Д /Ф | | Д/Ф | | Д/ Ф | | Таблицы: «Государственные символы РФ», «Формы государства», «Общество», «Экономика», «Социальная структура общества», «Политическая система жизни общества», «Взаимодействие людей в обществе». «Человек, природа, общество», «Человек познает мир». «Рыночная экономика», «Право», «Развитие общества». |
| 2.2 | Схемы по основным разделам обществознаниъя | | Д/Ф | | Д/Ф | | | Д/ Ф |
| 3. | информационно-коммуникативные средства | | | | | | | | |
| 3.1 | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по обществознанию | | Д/П | | Д/П | | | Д/П | 5 класс. Обществознание. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1C»),  6 класс. Обществознание. Электронный образовательный комплекс. 6 класс (CD, «1C»).  7 класс. Обществознание. Интерактивное наглядное пособие. 7 класс (CD, «1C»),  8 класс. Обществознание. Интерактивное наглядное пособие. 8 класс (CD, «1C»),  9 класс. Обществознание. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1C»), |
| 3.2 | Электронные библиотеки по курсу обществознания | | Д | | Д | | | Д | Фрагменты обществоведческих источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. на CD ROM  Интернет-ресурсы по «Обществознанию»  http://school-collection.edu.ru/ —единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  http://eor.edu.ru/— официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.  http://www.rsl.ru— официальный сайт Российской государственной библиотеки.  http://www.shpl.ru/ — официальный сайт Российской государственной библиотеки.  http://www.hist.msu.ru/ER/index.html — сайт электронной библиотеки факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.  http://historic.ru/— сайт электронной библиотеки по обществознанию.  http://www.arts-museum.ru/ — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.  http://www.hermitagemuseum.org/html\_Ru/index.htmI — официальный сайт Государственного Эрмитажа.  http://history.rin.ru/ —сайт-хранилище электронных материалов по обществознанию (источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).  http://his.lseptember.ru/urok/ — электронная копилка методических материалов для учителей обществознания.  http://lesson-history.narod.ru/— сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам обществознания). |
| 4. | Экранно-звуковые пособия | | | | | | | | |
| 4.1 | Видеофильмы по обществознанию | | Д | | Д | | | Д | 5 класс D «Обществознание». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «Обществознание», 5-й класс. 2005 г  Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)  Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)  Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)  Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)  Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD) |
| 4.2 | Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществознанию | | Д | | Д | | | Д |
| 5. | Технические средства обучения | | | | | | | | |
| 5.4 | Мультимедийный компьютер | | Д | | Д | | | П | 1 |
| 5.11 | Мультимедиапроектор | | Д | | Д | | | Д | 1 |
| 6. | Учебно-практическое оборудование | | | | | | | | |
| 6.1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,карт | |  | |  | | |  | 1 |
| 6.4 | Шкаф (ящик) для хранения карт | |  | |  | | |  | 1 |