казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

Организация духовно – нравственного воспитания в рамках реализации   
СФГОС НОО

Подготовила: Тулякова М.А.,

воспитатель ГПД

Нижневартовск 2015

 2 слайд

«После школы все школьные науки, как правило, забудутся, оставив в памяти лишь общие представления. Другое дело – этические нормы, законы и правила. Для дальнейшей жизни человек должен в совершенстве владеть законами нравственности» А.З.Рахимов

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

3 слайд

Согласно требованиям СФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, через которую возможно решение задач воспитания и социализации младших школьников, формирования УУД. Особенностями данного компонента является предоставление обучающимися возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации, организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной).

В специальном федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

4 слайд

**Направления внеурочной деятельности**

Среди направлений внеурочной деятельности были выделены следующие:

* **духовно-нравственное;**
* спортивно-оздоровительное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности обучающегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

5 Слайд

В системе занятий отдельное направление работы:

***Духовно- нравственное направление*. Занятие: «Этика взаимоотношений в окружающем мире»**

       Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей общества. Деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов.

Работа по духовно-нравственному воспитанию начинается с младшего школьного возраста со знакомства детей с нарушениями слуха с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок с нарушениями слуха имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность и социальная значимость данной рабочей программы состоит в том, что она призвана помочь обучающимся с нарушениями слуха в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Практическая значимость данной рабочей программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя, воспитателя и обучающегося с нарушениями слуха, а нормы нравственного поведения «воспитываются» с раннего возраста.

6 слайд

**Цель настоящей программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания и освоение обучающимися с нарушением слуха норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

* Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп.
* Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
* Предоставить возможности обучающимся с нарушениями слуха проявить себя и своё отношение к окружающему миру.
* Учить обучающихся с нарушениями слуха всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

7 слайд

Данная программа позволяет познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике. Рабочая программа рассчитана на обучающихся с нарушениями слуха 2Б класса, данная программа реализуется 1 год и составляет 17 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Срок проведения 2014-2015 учебный год.

Программа состоит из 4 крупных разделов: (слайды)

8 слайд

1. Школьный этикет.

Используемы формы работы в этом разделе: Беседы, практическое задание «Разбираем портфели», анкета по определению самооценки, игры по сплочению класса-группы, анкета по оценке отношения к одноклассникам.

9, 10 слайд фото

11 слайд

1. Этикет вежливости.

Разбираем, в каких ситуациях надо попросить извинения, разбираем понятия, что такое добро и зло с помощью сказки «Снежная королева», беседа о поступках и их оценка, разговор об уважение к старшим и как можно его проявить, защита проектов «Мое старшее поколение», учимся вежливо отказывать, в чем либо, формируем в практической деятельности у воспитанников нормы нравственного общения, навыки культурного поведения в общественных местах.

12 слайд видео

13, 14, 15 фото

16 слайд

1. Этикет общения.

Ролевая игра по закреплению общения с людьми разного возраста, составление письменного и устного приглашения на день рождения, знакомство с рассказом «У куклы день рождения», составление плана развлечений, знакомство с правилами выбора и вручения подарка, с правилами принятия подарка.

17 – 22 слайд фото

23 слайд

1. Этикет взаимоотношений.

Чтение и обсуждение рассказов: «Нельзя бросать друзей», « Поссорились», составление рассказа о друге, игра «Угадай настроение», практическое задание «учимся поддерживать друга».

Слайд № 24

Для оценки эффективности работы разработаны технологические карты по направлениям внеурочной деятельности, в частности по духовно – нравственному направлению.

На слайде представлены результаты на начало и середину года 2 «Б» и 2 «В» классов – группы.

***2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ***

***ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

25 слайд

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Понятно, что ограничить духовно – нравственное воспитание рамками реализации программы «Этика взаимоотношений в окружающем мире», не очень правильно, потому что воспитание нравственности ребенка происходит ежесекундно, в общении, во взаимодействии со всем окружающим миром.

Например:

Слайд 26, 27

Формирование добрых, позитивных отношений друг к другу, умение выстраивать совместную деятельность происходит в коллективном творчестве

Слайд 28, 29, 30 Формирование культуры поведения в совместных мероприятиях: спортивные соревнования, развлечение по ПДД, ярмарка, экскурсии

Слайд 31, 32

Невозможно в духовно – нравственном воспитании обойтись без помощи родителей. Только совместная работа может дать положительные результаты работы в этом направлении.

Слайд 33

Знакомство и приобщение детей к знаменательным событиям страны.

Слайд 34

Забота и внимание не только друг к другу, но и окружающему нас так же способствует нравственному воспитанию детей.

Слайд 35

Праздники и мероприятия духовно – нравственной направленности.

Слайд 36 - 41

Большое значение в деле духовно – нравственного воспитания имеет совместная работа с библиотекой в рамках проекта « Культура объединяет людей и времена». Обучающиеся нашей школы имеют возможность общения с обучающимися других школ города, интересными людьми.

Уже проведены такие мероприятия, как «разноцветная осень в живописи и стихах», «есть в России уголок – милый сердцу городок», «Виртуальная экскурсия в музей русского быта», «Что такое театр?», «Достопримечательности города», «Край мой славен именами»(встреча с МетрусенкоФ.С., прототипом памятника Покорителям Самотлора). Впереди. До конца учебного года пройдет еще несколько увлекательных и познавательных встреч.

Слайд 42 - 44

Задачи: привитие любви к родному краю, любимому городу.

Воспитание патриотических чувств воспитанников решались на творческой неделе воспитателей ГПД и педагогов дополнительного образования. Обучающиеся 2 а Галамага Алина и Дятлова Софья и 2 б Бабаев Рамазан представили свои проекты о памятниках города.

Так же интересно и активно ребята принимали участие в различных конкурсах на открытии и закрытии творческой недели.

СЛАЙД 45

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека.

Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, другой деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях.

Наша задача через ролевые игры, занятия, эстетические беседы ввести детей в «мир культуры», создать условия для становления у них осознанного отношения и поведения. Именно в осознанности своей позиции, своей оценки, своего поведенческого шага начинается культура человека, как стиль его мышления, поведения.