

Шабанова Ксения Николаевна

учитель-дефектолог

МБОУ «СОШ №21»

АНКЕТА

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ (АДРЕСОВАНА ПЕДАГОГАМ)

1. Какие эмоциональные проявления характерны для вашего воспитанника?
2. Как часто в процессе общения с вами младший подросток испытывает позитивные эмоции? (часто, нечасто, редко, никогда)
3. Как часто в процессе общения с вами младший подросток испытывает негативные эмоции? (часто, нечасто, редко, никогда)
4. Какие эмоции чаще всего испытывает ваш воспитанник при общении со сверстниками? (радость, удовольствие, интерес, обиду, гнев, стыд, страх, вину, грусть)
5. Как часто вы обсуждаете со своими воспитанниками причины возникновения ваших различных эмоциональных состояний? (часто, от случая к случаю, редко, никогда)
6. Как часто вы обсуждаете со своими воспитанниками причины возникновения их различных эмоциональных состояний? (часто, от случая к случаю, редко, никогда)
7. С какими чувствами (чаще всего) ваш воспитанник посещает школу? (радость, интерес, обида, вина, страх, гнев, удовольствие). С какими чувствами посещает досуговые учреждения?
8. Какие виды деятельности вызывают у вашего воспитанника позитивные эмоции, а какие негативные?
9. Какие эмоциональные состояния у вашего воспитанника

являются доминирующими?

10. Что, на ваш взгляд, является причинами негативного эмоционального состояния вашего воспитанника?

11. Считаете ли вы, что ваш воспитанник умеет адекватно выражать свои эмоции? (да, нет, затрудняюсь с ответом)

12. Считаете ли вы, что вашему воспитаннику необходима работа над эмоциональным развитием? (да, нет)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие. – Спб.: Речь, 2008. – 256 с.