Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья «Нижнекамская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23 VIII вида»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Зам. директора по УР Директор

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_ »\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_»\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по социально – бытовой ориентировке**

**( 7, 9 классы ГУО)**

**РАКЕЕВОЙ ТАТЬЯНЫ РИНАТОВНЫ**

***учителя***

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200 \_\_г.

**2014 – 2015 учебный год**

**Социально – бытовая ориентировка**

по программе VIII вида специальных (коррекционных)

образовательных учреждений

Составитель: Ракеева Т.Р., учитель ГБС(К)ОУ «НС(К)ОШ№23»

Рабочая программа по предмету «Социально – бытовая ориентировка» в 7, 9 классах создана на основе стандарта основного общего образования коррекционных учреждений VIII вида, базисного учебного плана Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002г. и учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7, 9 классов по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и реализуется на основе следующих документов:

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Е.Малофеев, О.С.Никольская, О.И.Кукушкина, Е.Л.Гончарова.

2. «Программа вспомогательной школы с русским языком обучения,1 отделение. Социально – бытовая ориентировка 6-10 классы», утверждена Министерством образования Республики Беларусь, Минск, Национальный институт образования, 2006г., автор – составитель В.В. Гладкая.

3. «Программа вспомогательной школы с русским языком обучения, II отделение. Социальная адаптация 4 – 9 классы», утверждена Министерством образования Республики Беларусь, Минск, Национальный институт образования, 2005г., авторы - составители: В.И. Олешкевич, С.П. Самуйлик;

4. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей», НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984 год.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: ***пояснительную записку*,** раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; ***основное содержание*** обучения с распределением учебных часов по разделам курса и ***требования*** к уровню подготовки оканчивающих 7, 9 классы.

**Пояснительная записка**

**Учащиеся 7Б и 9Б классов** относятся к категории детей с **тяжелыми нарушениями интеллекта**. Состав классов неоднороден: многие ученики имеют не только грубые нарушения познавательной деятельности, но и речи, зрения, эмоционально – волевой сферы. Все это проявляется в заторможенности или у некоторых в расторможенности, «полевом» поведении, в быстрой пресыщаемости деятельностью, в трудности коммуникации и социального взаимодействия. Зачастую ученики на неудачу или за­прет часто реагируют различными деструктивными действиями: выбегают из класса, ссорятся между собой, прячутся под парту. У некоторых учеников наблюдаются нарушения координации движений, из – за чего они испытывают большие затруднения в переключении движений, быстрой смене поз и действий. Причем моторная недостаточность проявляется у детей по- разному.

Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: дети с трудом научаются шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, часто не соизмеряют усилий, действуя с предметами или продуктами питания: они либо не прилагают достаточных усилий и роняют их, либо слишком сильно сжимают, давят на них.

Память (логическая и механическая) у данной категории детей находится на низком уровне. Внимание также в той или иной степени нарушено: оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться. Активное внимание, необходимое для достижения определенной цели, у них крайне слабо.

Некоторые дети этих классов умеют писать и читать, однако смысла написанного (списанного) или прочитанного не понимают.

Уроки СБО в этих классах строятся в игровой форме, с применением большого количества наглядно дидактического материала и посильных практических трудовых задач с учетом принципов «развивающего обучения». Таким образом, обязательным условием является практическая направленность уроков социально-бытовой ориентировки, вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных и типологических особенностей учеников.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных, речевых и психо­физических особенностей развития учеников, уровня их знаний и умений. Накопление социально-бытовых знаний и умений идет постепенно, последовательно и систематично. Очевидна необходимость закрепления полученных на уроках знаний и умений во внеурочное время, родителями дома. Поэтому большую работу учителю следует проводить с родителями учеников. Причем уроки не должны копироваться, а лишь осуществляется процесс повторения, закрепления и расширения знаний, полученных на уроках, автоматизации умений и формировании полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к жизненным различным ситуациям.

Программный материал может пла­нироваться в иной последовательности, чем изложен в данной про­грамме. Кроме того, в ряде разделов программы специаль­ным значком **(\*)** выделен тот материал, который целесообразно изучать во внеурочной деятельности. Это обусловлено либо эти­ческими соображениями, необходимостью индивидуализации работы (например, некоторые навыки личной гигиены), либо дефицитом учебного времени, препятствующим реализации указанного практически значимого содержания обу­чения (приготовление ряда блюд, экскурсии). Таким образом, успешность реализации программы по СБО во многом зависит от взаимодействия учителя с родителями.

Учитель, ведущий уроки по предмету СБО, имеет право от­бора и планирования программного материала на диагностичес­кой основе — с учетом уровня осведомленности и подготов­ленности учащихся каждого класса. При отборе тем и распределении времени на их изучение имеют значение также мест­ные условия, актуальные ситуации для учащихся конкретного класса (на­пример, темы по профилактике вредных привычек), возрастные потребности детей (например, знакомство с процессом бритья). Таким образом, регламентация программного материала по классам является примерной.

Основными **формами,** **методами и приемами обучения** на заня­тиях по социально-бытовой ориентировке являются: демонстра­ция, наблюдение, объяснение, экскурсия, упражнение, рисование, моделиро­вание реальных ситуаций, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение произведений художественной лите­ратуры, оценивание, сравнение действий людей в реальных ситуациях, практические уро­ки, широкое применение наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ и др.

Характерной особенностью и основным недостатком деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью является ее низкая самостоятельность. Поэтому на уроках СБО важно создавать условия для формиро­вания не только двигательных, но и общетрудовых (интеллек­туальных) умений: ориентировки в задании, планирования хода его выполнения и осуществления самоконтроля. С этой целью целесообразно использовать технологические карты выполне­ния бытовых трудовых процессов. Перечень основных методов и приемов обучения содержит в себе Методический компонент программы.

Спецификой данного учебного предмета является необходи­мость для полноценной реализации его задач обеспечения ряда занятий специальными материалами и предметами труда: про­дуктами, посудой, столовыми приборами, кухонными принад­лежностями, тазиками, мылом, щетками, утюгами и др. Прове­дение многих занятий требует специально оборудованного по­мещения (стирка, приготовление пищи и др.).

Ввиду воз­можных особых затруднений у тех или иных учеников в овладе­нии программным материалом объем требований к ним может быть сокращен в индивидуальном порядке.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, для учащихся 7Б и 9Б классов была адаптирована и разработана рабочая программа на основе программ: «Программа вспомогательной школы с русским языком обучения, 1 отделение. Социально – бытовая ориентировка 6-10 классы», Минск, 2006г., автор – составитель В.В. Гладкая, «Программа вспомогательной школы с русским языком обучения, II отделение. Социальная адаптация 4 – 9 классы», Минск, 2005г., авторы - составители: В.И. Олешкевич, С.П. Самуйлик и «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей», НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984 год.

**Цели и задачи, решаемые при реализации программы.**

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер и направлено на подго­товку учащихся к самостоятельной жизни путем формирова­ния того необходимого запаса знаний и практических умений, который позволит им правильно ориентироваться в окружаю­щем мире и самостоятельно организовывать свой быт.

Достижение данной цели предусматривает необходимость проведения педагогической работы **в следующих направлениях:**

* формирование у учащихся умений в области бытового тру­да — в сферах личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;
* формирование экономико-бытовых умений (умений береж­но обращаться с окружающими предметами, водой, электричест­вом; умений выбирать и совершать покупки; умений планиро­вать бюджет семьи);
* формирование умений ориентироваться в услугах различ­ных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), практических умений пользо­ваться ими;
* формирование умений пользоваться услугами обществен­ного транспорта;
* формирование умений ориентироваться в нормах культу­ры поведения, умений общения;
* формирование необходимых представлений о семье, семей­ных взаимоотношениях, об организации быта и досуга семьи.

На основании данных направлений педагогической работы выделены **следующие разделы программы предмета «Социально - бытовая ориентировка»**:

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс** | **9 класс** |
| * 1. Личная гигиена.   2. Здоровый образ жизни.   3. Жилище.   4. Питание.   5. Одежда и обувь.   6. Предприятия, учреждения.   7. Семья.   8. Транспорт. Улица. Правила дорожного движения. | 1. Личная гигиена. 2. Жилище. 3. Питание. 4. Одежда и обувь. 5. Предприятия, учреждения. 6. Семья. 7. Медицинская помощь 8. Трудоустройство |

**В данную программу были внесены следующие изменения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел. Тема.** | **Виды изменений, дополнений** | **Примечание** |
| 7Б | **ПИТАНИЕ.** Пользование плитой. Ориентирование в конфорках и соот­ветствующих им включателях, включение и выключение кон­форок, регулирование режима их работы. Использование спичек и электрозажигалок. Техника безопасности при работе с плитой. | **ПИТАНИЕ.** Пользование электроплитой. Техника безопасности при работе с электроплитой.  Ориентирование в конфорках и соот­ветствующих им включателях, включение и выключение кон­форок, регулирование режима их работы. | Отсутствие газовой плиты. |
| 7Б | **ПИТАНИЕ.** Чтение рецептов. Составление рецепта (после приготовле­ния блюда). | **ПИТАНИЕ.** Чай. Чайник для воды (обычный, электрический), завароч­ный чайник. Кипячение воды в электрочайнике. Заваривание чая в пакетиках. Прави­ла безопасности. Сервировка стола к чаю.  Салат. Фруктовый (фруктово-ягодный) салат. Необходимые ингредиенты. Приготовление. Поль­зование ножом и разделочной доской. Правила безопасной работы.  Бутерброды. Приготовление бутербродов по выбору: шпроты и лимон, колбаса и киви, ветчина и огурец и др. Намазывание хлеба маслом, раскладывание бутербродов на блюде, тарелке. Правила безопасной работы. Картофель. \*Чистка картофеля, нарезка для жарки на подсол­нечном масле. Правила безопасной работы. | Учащиеся не владеют навыками осознанного чтения и письма. Увеличены часы с целью систематизации понятий по теме и отработки практических навыков. |
| 7Б | **ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ.** *К*улинария: ассортимент товаров. Система действий покупа­теля. Правила поведения и речевой этикет покупателя. Экскурсия в магазин-кулинарию или соответствующий от­дел универсального магазина\*. Фотоателье. Отражение цепи событий своей жизни с по­мощью фотографий. Правила пользования услугами фотоателье. Речевой этикет посетителя. Виды услуг по проявлению фото­пленки и изготовлению фотографий, места нахождения и поря­док пользования ими. Экскурсия в фотоателье\*. Средства связи: почта, телеграф. Виды почтовых отправле­ний (письма, открытки, телеграммы). Написание адреса на почтовых конвертах, открытках. Порядок отправления письма, открытки. Составление текста телеграммы. Выбор художествен­ного бланка. Экскурсии на почту, телеграф\*. Баня\*. Правила пользования услугами бани. | **ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ.** Предприятия торговли в ближайшем окружении. Определе­ние назначения магазинов по витринам, вывескам.  Экскурсия к близлежащим торговым точкам (по выбору).  \*Специализированные и универсальные магазины. Магазины самообслуживания и магазины с прилавочной системой. Покупка в магазине штучных товаров с помощью взрослого. '\*Расчет за покупку. | За счет увеличения часов в учебном плане. Увеличено с целью формирования новых понятий и отработки практических навыков. |
| 7Б | **ТРАНСПОРТ.** Пригородный транспорт. Транспорт для совершения поез­док на небольшие расстояния: автобус, пригородный поезд. Рас­писание движения транспортных средств, ориентирование в нем. Место и порядок приобретения билетов.  Экскурсии на автовокзал (станцию), на железнодорожный вокзал\*. Основные местные маршруты пригородного транс­порта.  Междугородный транспорт. Транспорт для совершения поездок на большие расстояния: автобус, поезд и др. Расписа­ние движения транспортных средств, ориентирование в нем. Места и порядок приобретения билетов. Расчет стоимости про­езда в направлениях «туда» и «обратно». Зависимость стоимос­ти билета от вида поезда и типа вагона (общий, плацкартный, купейный). Пользование справочной службой вокзала, камерой хранения. | **ТРАНСПОРТ. УЛИЦА. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.** *Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный. Опасность проезжей части улицы.* Знаки для пешеходов («че­ловечек» на голубом фоне). Знаки для машин («автомобиль»). *Перекресток.* Правила перехода на перекрестках (светофор, «зебра», знак «Дети»). *Правила поведения в транспорте.* Места для инвалидов и пожилых людей. Предъявление проездных документов (удостове­рения) по требованию контролера. Хранение проездных до­кументов. \*Обязательность платы за проезд. \* \*Работа людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.  Распознавание по спецодежде, нагрудным знакам работников транспорта. | Добавлены темы с целью систематизации понятий по теме и отработки практических навыков. |
| 7Б |  | Здоровый образ жизни.*Закаливание организма водой* (поочередное обливание ног теплой и прохладной водой, принятие контрастного душа под наблюдением взрослых). Утреннее умывание, обтирание, \*обли­вание, соблюдение личной гигиены. Меры безопасности. *Закаливание организма воздухом* (воздушные ванны, игры на воздухе, прогулки перед сном, проветривание помещения перед сном). *Закаливание организма солнцем под наблюдением взрослых.* Правила принятия солнечных ванн. Защита от солнца — головной убор, легкая одежда, пребывание в тени деревьев, навесов, за­щитных сооружений. | Добавлен раздел и темы с целью формирования новых понятий и отработки практических навыков. |
| 7Б | **ОДЕЖДА И ОБУВЬ.** Глаженье одежды. Правила и приемы глаженья рубашек, блузок, брюк. Особенности глаженья одежды из шерстяных тканей. | Глаженье одежды. Правила и приемы глаженья нижнего и постельного белья (наволочек, простыней, полотенце), рубашек\*, блузок\*. Особенности глаженья одежды из шерстяных тканей. | Добавлены темы с целью упрощения материала, систематизации понятий по теме и отработки практических навыков. |
| 9Б | **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.** | *Повторение.* Значение личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены. | Добавлены темы с целью систематизации понятий по теме и отработки практических навыков. |
| 9Б | **ЖИЛИЩЕ.** Уборка кухни, ванной, санузла. Мытье покрытий из плитки, линолеума, чистка раковин и др.: правила и способы действий, использование моющих средств. Соблюдение техники безопас­ности при уборке кухни, ванной, санузла. Выбор и покупка моющих средств. | *Бытовые осветительные приборы.* Осветительные приборы — светильники, люстры, бра, торше­ры, настольные лампы. Выключатель, розетка, вилка. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. *Электрическая лампочка*. Меры безопасности при включен­ной лампочке. \*3амена лампочки под наблюдением взрослых  Уметь пользоваться бытовыми осветительными приборами. *Бытовые электрические приборы.* Утюг; правила включения и выключения. \*Терморегулятор утюга. Меры безо­пасности при работе с утюгом.  Электрочайник. Правила пользования и техника безопасности. Телевизор. Управ­ление пультом. | Добавлены темы с целью формирования новых понятий, систематизации знаний по теме и отработки практических навыков. |
| 9Б | **ОДЕЖДА И ОБУВЬ.** Предприятия и организации. Пользование услугами химчистки. В каких случаях можно обращаться в химчистку. Процедура сдачи и получения вещей из химчистки. Речевой этикет и правила поведения при посе­щении химчистки - 2 часа. Экскурсия в химчистку\*. |  | Тема удалена в связи со сложностью понимания и отсутствия вблизи химчистки. |
| 9Б | **ОДЕЖДА И ОБУВЬ.** | *Самостоятельный мелкий ремонт одежды*: пришивание ве­шалки, пуговиц (на ножке; с 2, 4 отверстиями). Способы пришивания пуговиц с отверстиями. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. *Практические работы по складыванию и развешиванию одеж­ды в шкафу*. Практические работы по мойке и чистке обуви. Подготовка сезонной обуви к хранению (набивание газетной бумагой, укладывание в коробки). | Добавлены темы с целью формирования новых понятий, систематизации знаний по теме и отработки практических навыков. |

**Содержание учебного материала 7 класс**

1. **ЛИЧНАЯ ГИГИНА - 4 часа**

Повторение изученного в 6 классе.

Волосы. Уход за волосами. Способы ухода за волосами: мытье, рас­чесывание, укладывание в прическу, стрижка. Правила и способы действий при мытье волос. Периодич­ность мытья волос. Выбор моющего средства (мыло, шампунь). Использование фена для сушки волос *– 3 часа.*

Расчесывание волос. Выбор прически. Выбор прически с учетом ситуации *– 1 час.*

1. **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – 4 часа**

*Закаливание организма водой* (поочередное обливание ног теплой и прохладной водой, принятие контрастного душа под наблюдением взрослых). Утреннее умывание, обтирание, \*обли­вание, соблюдение личной гигиены *– 2 часа.*

*Закаливание организма воздухом* (воздушные ванны, игры на воздухе, прогулки перед сном, проветривание помещения перед сном). *Закаливание организма солнцем* под наблюдением взрослых. Правила принятия солнечных ванн. Защита от солнца — головной убор, легкая одежда, пребывание в тени деревьев, навесов, за­щитных сооружений *– 2 часа.*

1. **ЖИЛИЩЕ – 6 часов**

Повседневная и еженедельная уборка жилого помещения. Правила, способы действий и их последовательность при уборке квартиры, дома *– 2 часа.*

Уход за мебелью. Способы ухода за мебелью с разным по­крытием (неполированная, полированная, мягкая). Средства по уходу за мебелью, техника безопасности при их использовании *– 2 часа.*

Уход за зеркалами. Правила и приемы ухода за зеркалами. Техника безопасности при осуществлении ухода за зеркалами. Средства по уходу за зеркалами, приемы их использования, места приобретения *– 2 часа.*

1. **ПИТАНИЕ – 16 часов**

Пользование электроплитой. Техника безопасности при работе с электроплитой. Ориентирование в конфорках и соот­ветствующих им включателях, включение и выключение кон­форок, регулирование режима их работы *– 1 час.*

Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Варка яиц, сосисок, пельменей (вареников, клецек), макарон, супа из брикета: способы действий и их последовательность; время, необходимое для приготовления блюда; определение готовности блюда. Техника безопасности при приготовлении пищи (обра­щение с кипящей жидкостью). Уборка рабочего места после приготовления пищи, мытье посуды и размещение в местах хранения. Культура приема пищи и поведения за столом. *– 3 часа.*

Продукты питания. Способы и места хранения продуктов питания и приготовленных блюд (в холодильнике, в продук­товом шкафу и др.). Способы определения доброкачественных и испорченных продуктов, блюд. Избавление от пищевых отхо­дов и испорченных продуктов, блюд *– 2 часа.*

Чай. Чайник для воды (обычный, электрический), завароч­ный чайник. Кипячение воды в электрочайнике. Заваривание чая в пакетиках. \*3аваривание чая в заварочном чайнике. Прави­ла безопасности. Сервировка стола к чаю – 2 часа.

*Салат.* Фруктовый (фруктово-ягодный) салат. \*Фруктово-ягодный коктейль. Необходимые ингредиенты. Приготовление. Поль­зование ножом и разделочной доской. Правила безопасной работы *– 2 часа.*

Приготовление салата, винегрета из отварных овощей\*. Определение состава демонстрируемого салата, винегрета. Опре­деление состава салата по записанному рецепту. Отбор продук­тов. Отваривание овощей. Способы обработки сваренных продук­тов: удаление шкурки, разрезание, нарезание с помощью ножа, натирание на крупной терке. Соблюдение техники безопасности при работе с ножом, теркой. Смешивание и размешивание ингредиентов салата. Заправка салата сметаной, растительным маслом и др. Выкладывание салата из миски в салатницу. Способы украшения салата *– 2 часа.*

*Бутерброды.* Приготовление бутербродов по выбору: шпроты и лимон, колбаса и киви, ветчина и огурец и др. Намазывание хлеба маслом, раскладывание бутербродов на блюде, тарелке. Правила безопасной работы *– 2 часа*

*Картофель.* \*Чистка картофеля, нарезка для жарки на подсол­нечном масле. Правила безопасной работы *– 2 часа.*

1. **ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 8 часов**

Уход за головными уборами. Правила и приемы повседнев­ного ухода за головными уборами. Места и способы хранения головных уборов в квартире, доме. Подготовка сезонных го­ловных уборов к хранению *– 2 часа.*

Стирка одежды. Особенности ручной стирки и сушки одеж­ды из шерстяных тканей. Использование кондиционера при полоскании выстиранных вещей *– 2 часа.*

Глаженье одежды. Правила и приемы глаженья белья, рубашек, блузок, брюк. Особенности глаженья одежды из шерстяных тканей *– 4 часа.*

1. **ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ – 14 часов**

Кулинария: ассортимент товаров. Система действий покупа­теля. Правила поведения и речевой этикет покупателя. Экскурсия в магазин-кулинарию или соответствующий от­дел универсального магазина\*. *– 2 часа.*

Фотоателье. Отражение цепи событий своей жизни с по­мощью фотографий. Правила пользования услугами фотоателье. Речевой этикет посетителя. Виды услуг по проявлению фото­пленки и изготовлению фотографий, места нахождения и поря­док пользования ими. Экскурсия в фотоателье\* *– 2 часа.*

Средства связи: почта, телеграф. Виды почтовых отправле­ний (письма, открытки, телеграммы). Написание адреса на почтовых конвертах, открытках. Порядок отправления письма, открытки. Составление текста телеграммы. Выбор художествен­ного бланка. Экскурсии на почту, телеграф\* *– 4 часа.*

Баня\*. Правила пользования услугами бани.

*Предприятия торговли в ближайшем окружении.* Определе­ние назначения магазинов по витринам, вывескам. Экскурсия к близлежащим торговым точкам (по выбору) *– 2 часа.*

\*Специализированные и универсальные магазины. Магазины самообслуживания и магазины с прилавочной системой *– 2 часа.*

Покупка в магазине штучных товаров с помощью взрослого. '\*Расчет за покупку *– 2 часа.*

1. **СЕМЬЯ – 6 часов**

Семья. Семейные отношения. Быт семьи, распределение обязан­ностей между членами семьи. Взаимопомощь и забота друг о друге членов семьи *– 3часа.*

Семейные традиции. Организация отдыха членов семьи, совместный отдых. Способы отдыха в выходные дни, прове­дение отпусков. Правила ведения фотоальбома. Пользование фотоаппаратом *– 3 часа.*

1. **ТРАНСПОРТ. УЛИЦА. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ – 10 часов**

*Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный – 2 часа.*

Пригородный транспорт. Транспорт для совершения поез­док на небольшие расстояния: автобус, пригородный поезд. Рас­писание движения транспортных средств, ориентирование в нем. Место и порядок приобретения билетов *– 2 часа.*

Междугородный транспорт. Транспорт для совершения поездок на большие расстояния: автобус, поезд и др. Расписа­ние движения транспортных средств, ориентирование в нем. Места и порядок приобретения билетов. Расчет стоимости про­езда в направлениях «туда» и «обратно». Зависимость стоимос­ти билета от вида поезда и типа вагона (общий, плацкартный, купейный). Пользование справочной службой вокзала, камерой хранения *– 2 часа.*

*Опасность проезжей части улицы.* Знаки для пешеходов («че­ловечек» на голубом фоне). Знаки для машин («автомобиль») .

*Перекресток.* Правила перехода на перекрестках (светофор, «зебра», знак «Дети») *– 2 часа.*

*Правила поведения в транспорте.* Места для инвалидов и пожилых людей. Предъявление проездных документов (удостове­рения) по требованию контролера. Хранение проездных до­кументов *– 1 час.*

Итоговая проверочная работа. Дидактическая игра «Я и светофор» - 1 час.

**Ожидаемый результат:**

* 1. **Личная гигиена.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - правила и способы ухода за волосами: как мыть, рас­чесывать, укладывать волосы в прическу;  - что есть различные стрижки;  - периодич­ность мытья волос;  - какими моющими средствами пользоваться при мытье волос;  - правила пользования феном для сушки волос;  - что прически бывают разные: праздничные, на каждый день. | - выбрать моющее средство для мытья головы;  - расчесывать волосы, укладывать в простую прическу;  - соблюдать правила мытья волос и личной гигиены. |

1. **Здоровый образ жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - о правилах закаливания организма водой, о полезности закаливания;  - о правилах закаливания организма воздухом, о полезности прогулок перед сном, проветривании помещения перед сном;  - о правилах закаливания организма солнцем, о правилах защиты от солнца (головной убор, легкая одежда, питье). | - самостоятельно регулировать горячую и хо­лодную воду;  - принимать водные процедуры;  - подбирать одежду в соответствии с погодой;  - соблюдать меры безопасности при закаливании организма. |

1. **Жилище**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - правила, способы действий и их последовательность при уборке квартиры, дома;  - о способах ухода за мебелью с разным по­крытием (неполированная, полированная, мягкая);  - о средствах по уходу за мебелью, технике безопасности при их использовании;  - правила и приемы ухода за зеркалами, технику безопасности при осуществлении ухода за зеркалами.  - о средствах по уходу за зеркалами, приемах их использования, местах приобретения. | - соблюдать правила, способы действий при уборке квартиры, дома;  - ухаживать за мебелью с разным покрытием;  - соблюдать технику безопасности при использовании средств по уходу за мебелью;  - ухаживать за зеркалами, соблюдая технику безопасности при осуществлении ухода за ними;  - отбирать средства по уходу за мебелью и зеркалами. |

1. **Питание.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - технику безопасности при работе с электроплитой, электрочайником;  - правила безопасной работы с электроплитой, режущи­ми инструментами и разделочной доской;  - виды посуды и столовых приборов;  - правила варки яиц, сосисок, пельменей, макарон, супа из брикета: способы действий и их последовательность; время, необходимое для приготовления блюда;  - правила мытья (чистки) посуды и уборки помещения;  - пра­вила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами;  - способы и места хранения продуктов питания и приготовленных блюд (в холодильнике, в продук­товом шкафу и др.);  - правила приема пищи и поведения за столом;  - способы определения доброкачественных и испорченных продуктов, блюд;  - правила избавления от пищевых отхо­дов и испорченных продуктов, блюд;  - о видах чайников;  - правила сервировки стола к чаю;  - о правилах заваривания чая в пакетиках;  - правила выкладывания салата из миски в салатницу и способы украшения салата;  - правила приготовления простых бутербродов;  - правила очистки сырого картофеля, способы его нарезки. | - ориентироваться в конфорках и соот­ветствующих им включателях электроплиты;  - включать и выключать плиту, регулировать режим работы конфорок;  - класть продукты питания и приготовленные блюда в места хранения;  - убирать за собой грязную посуду;  - нарезать хлеб, сырые и вареные ово­щи, фрукты;  - строго соблюдать правила безопас­ности работы режущими инструментами и разделочной доской;  - поставить чайник на плиту, вскипятить воду, сделать простой овощной салат;  - соблюдать правила приема пищи и поведения за столом;  - определять доброкачественные и испорченные продукты, блюда;  - безопасно для здоровья избавляться от пищевых отхо­дов и испорченных продуктов, блюд;  - сервировать для себя и близких чайный стол;  - включить электрочайник, аккуратно раз­лить кипяток;  - налить воду в чайник;  - приготовить чай в пакетиках;  - оказать себе первую помощь в случае ожога (промыть место ожога струей холодной воды), позвать на помощь, обратиться за медицинской помощью;  - выкладывать салат из миски в салатницу, украшать салат;  - готовить простые бутерброды (намазать хлеб маслом, разложить бутерброды на блюде, тарелке);  - правильно пользоваться специальным ножом (для чистки овощей). |

1. **Одежда и обувь**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - о правилах и приемах повседнев­ного ухода за головными уборами;  - правила ручной стирки и сушки одеж­ды из шерстяных тканей;  - о правилах использования кондиционера при полоскании выстиранных вещей;  - правила безопасной работы с электроутюгом;  - о правилах и приемах глаженья белья, рубашек, блузок, брюк. | - выворачивать, чистить, стряхивать от снега, пыли шапку, класть ее на место;  - стирать небольшие шерстяные вещи (варежки, шарф, носки);  - соблюдать технику безопасности при работе с утюгом;  - гладить несложные вещи и предметы постельного белья. |

1. **Предприятия, учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - систему действий и правила поведения и речевого этикета покупа­теля и посетителя в магазинах, предприятиях службы быта, на почте, телеграфе;  - о видах почтовых отправле­ний (письма, открытки, телеграммы) и порядке отправления письма, открытки;  - о правилах пользования услугами бани;  - о правилах оплаты за товар в магазине. | - соблюдать правила поведения и речевого этикета покупа­теля и посетителя в магазинах, предприятиях службы быта, на почте, телеграфе (в общественных местах);  - пользоваться почтовым ящиком;  - положить товар в пакет, в хозяйственную сумку. |

1. **Семья**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| * состав семьи, их фамилии, имена, отчества; * быт семьи, распределение обязан­ностей между членами семьи. | - записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи;  - исполнять определенные обязанности в семье;  - выполнять правила поведения в семье. |

1. **Улица. Транспорт. Правила безопасного движения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| * основные виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный; * о транспорте для совершения поез­док на небольшие расстояния, месте и порядке приобретения билетов; * о транспорте для совершения поездок на большие расстояния, месте и порядке приобретения билетов, о камерах хранения; * знаки для пешеходов, основные знаки для машин; * о правилах перехода на перекрестках; * о правилах поведения в транспорте, о специальных местах для инвалидов и пожилых людей; * о необходимости приобретения и предъявления проездных билетов, документов; * о профессиях людей, работающих в транспортных организациях: водитель, кондуктор, контролер. | - соблюдать правила поведения в об­щественном транспорте (правила по­садки, покупки билета, поведение в са­лоне и при выходе на улицу);  - соблюдать правила дорожного дви­жения, перехода дороги;  - обращаться за помощью к работникам транспортных организаций. |

**«Общие сведения по предмету»**

**предмет** социально – бытовая ориентировка (факультатив)

**Класс** 7Б

**Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (ГУО)

**Количество часов в неделю** *2*

**Сведения по часам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество  часов | Из них: | | | |
| Плановых уроков | Практических  уроков | Экскурсий, учебных прогулок | Проверочных работ |
| I четверть | 18 | 5 | 12 | - | 1 |
| II четверть | 14 | 2 | 11 | - | 1 |
| III четверть | 20 | 4 | 4 | 11 | 1 |
| IV четверть | 16 | 8 | 5 | 2 | 1 |
| ГОД | **68** | **19** | **32** | **13** | **4** |

**Используемый учебно - методический комплекс:**

* учебник не используется;
* использование тетрадей;
* использование дополнительной справочной, энциклопедической и художественной литературы, наглядных и раздаточных плакатов и пособий, технологических карт, ИКТ.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: М., Владос, 2008, под ред. A.M. Щербаковой
2. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013, авт.
3. Учебное пособие для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5,6,7,8,9 класс: М., Владос, 2013, авт. В.П. Субчева
4. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013г.;
5. С. Потапов, О. вакса «Этикет для подростков», М., «АСТ-ПРЕСС», 1999г.;
6. Ю.Н. Амелин, М.Ю. Амелин «Этикет в вопросах и ответах», Ростов н/Д., изд. «Феникс», 2001г.;
7. В.В. Михайлов «Как вырастить здорового ребенка», Ленинград, изд. «Медицина», 1990г.;
8. Б.А. Райзберг «Экономическая энциклопедия для детей и взрослых», М., АОЗТ «Нефтехиминвест», 1995г.;
9. «Маленькие домашние хитрости, или 1000 полезных советов», М., «Молодая гвардия», 1992г.;
10. «Маленькие хитрости», Нижнекамск, 1992г.;
11. В.А. Рожок, Ю.Ю. Сахненко «Хозяину и хозяйке», Казань, Татарское кн. изд-во, 1992г.;
12. И.А. Мусская «Домоводство», Ижевск, РИО «Квест», 1992г.;
13. Х.Г. Кучушев «Для дома, для семьи», Казань, Татарское кн. изд-во, 1987г.;
14. Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина «Физкультура для всей семьи», М., Физкультура и спорт, 1990г.;
15. Т.М. Афанасьева «Семья: пробное учебное пособиедля учащихся средних учебных заведениях», М., Просвещение, 1986г.;
16. Н.М. Волчек, Е.А. Добрицкая и др. «1000 советов. Рукоделие для девочек», Мн., ООО «Харвест», 2003г.;
17. «Школьный иллюстрированный справочник. Детская сексология», М., изд. дом «Росмэн», 1997г.;
18. «Школьный иллюстрированный справочник. Твое питание и здоровье», М., изд. дом «Росмэн», 1997г.
19. Загадки. Чебоксары, чувашское книжное из-во, 1993г.
20. С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»;
21. В. Дюмон «Откуда я взялся?», ООО «Издательство АСТ», 2007г.;
22. Л. В. Петровская «Что делать, если…», М., изд. АСТ. И др.

**Для учащихся:**

- Комплект карточек «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком», МЧС России, изд. дом «Карапуз»;

- С. Вохринцева, дидактический материал «Окружающий мир. Пожарная безопасность», Екатеринбург, изд. «Страна фантазий»;

- Комплект карточек «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком», ГИБДД России, изд. дом «Карапуз»;-

- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения», М.,изд. дом «Цветной мир», 2013г.;

- С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице», С-П., изд.дом «Литера», 2008г.;

- А. Кривицкая «У кого на кухне газ», Каменск – Уральский, Из- во «Калан», 1997г.

- Интерактивное обучение (обучающие диски):

- 1С: образовательная коллекция. «Экономика для детей. Игры и упражнения»;

- 1С: образовательная коллекция. «Веселые уроки детского этикета. Играем и учимся»;

- 1С: образовательная коллекция. «Уроки хорошего поведения дома, в гостях, вежливые слова»;

- Пособие «Первые уроки этикета»;

- «Умные шнурочки», «Веселые шнурочки» и другие.

**Развивающие настольно – печатные игры:**

**-** «Пирамида здоровья», «Зуб Неболей-ка»;

- «Чррезвычайные ситуации на прогулке»;

- «Учим дорожные знаки», «С Хрюшей через дорогу»;

- «Соответствия. Осваиваем профессии»? «Изучаем профессии»;

- «Веселый распорядок дня»;

- «Поймай рыбку»;

- «Правила этикета» т др.

**Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал:**

**-** «Еда и напитки», «Овощи и фрукты», «Как растет живое», «Офисная техника и оборудование», «Строительство: специальности, техника, материалы», «Уроки доброты», «Я и мое поведение», «Я расту», «Виды спорта», «Профессии», «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка», «Распорядок дня», «Права ребенка», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «ОБЖ. Опасное общение», «Первая помощь», «Если малыш поранился», «Здоровый образ жизни семьи», «Российская геральдика», «Знаю все профессии», выставка рисунков к русским народным пословицам и поговоркам «Веселись, играй, да дело знай!», комплект картин «Русские народные сказки», «Кто как устроен?», «Деньки - недельки», «Животные России», «Мой дом» и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол- во**  **ча­сов** | **Дата** | **Материально – техническое обеспечение** | **Основные**  **задачи** | **Коррекционные цели** | **Словарная работа** | **Коммуникативные навыки и соци­альная направ­ленность** |
| **I четверть – 18 часов. Личная гигиена – 4 часа.** | | | | | | | | |
| 1  2  3  4 | Повторение изученного в 6 классе. Волосы. Практические уроки «Сушим,расчесываем волосы», «Расчесываниеволос. Выбор прически». | 4 |  | Наглядные материалы, ИКТ, сюжетно-ролевая игра: «В парикмахерской». | Повторение изученного в 6 классе: волосы и уход за ними.Вспомнить о способах ухода за волосами. Закрепить знания по выбору моющего средства (мыло, шампунь), использованию расчесок и фена для укладки и сушки волос. Формировать навыки мытья головы. Учить причесывать волосы, выбирать прическу. Воспитание гигиенических навыков по уходу за собой. | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, речедвигательного и речеслухового анализатора. | Расческа, прическа, мытье, рас­чесывание, укладывание в прическу, стрижка, гигиена. | Развивать умение устанавливать по­следовательность при выполнении практической рабо­ты. |
| **Здоровый образ жизни – 4 часа.** | | | | | | | | |
| 5  6 | Закаливание организма водой. (поочередное обливание ног теплой и прохладной водой, принятие контрастного душа под наблюдением взрослых). Утреннее умывание, обтирание, соблюдение личной гигиены. | 2 |  | Наглядные пособия, слайды, демонстрационный материал, тематические плакаты . | Дать представление о способах и методах закаливания организма водой: поочередное обливание ног теплой и прохладной водой, принятие контрастного душа под наблюдением взрослых. Закрепить знания об утреннем умывании; Расширить представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены, раскрыть полезные свойства обтирания. Воспитание потребности в ЗОЖ. | Развитие способности к обобщению, развитие целостности и осмысленности восприятия материала. | Закаливание, здоровье, здоровый образ жизни | Формирование потребности в ЗОЖ, готовности к самообслуживанию. |
| 7  8 | Закаливание организма воздухом. Способы закаливания организма солнцем. | 2 |  | Наглядный демонстрационный материал, таблицы, тетради, ручки, карандаши. | Дать представление о способах и методах закаливания организма воздухом: воздушные ванны, игры на воздухе, прогулки перед сном, проветривание помещения перед сном (под наблюдением взрослых), о правилах принятия солнечных ванн. | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета. Формирование интереса к данной теме. | Воздушные ванны, головной убор, легкая одежда, навесы, за­щитные сооружения | Формирование потребности в ЗОЖ, готовности к самообслуживанию. |
| **Жилище – 6 часов.** | | | | | | | | |
| 9  10 | Повседневная и еженедельная уборка жилого помещения. Практические уроки. | 2 |  | Предметы и инвентарь для уборки помещений, перчатки, фартуки | Дать представления о правилах, способах действий и их последовательности при уборке квартиры, дома. Научить пользоваться средствами и предметами по уборке помещений. Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к людям обслуживающего труда. | Коррекция внима­ния через частую смену деятельности на уроке. | Повседневная, еженедельная уборка, салфетка, тряпка, ведро, таз, раствор | Коррекция речи в ходе выполнения практической работы, сопровождающейся диалогами. |
| 11  12 | Уход за мебелью. Практические уроки. | 2 |  | Предметы и инвентарь по уходу за мебелью, перчатки, фартуки | Раскрыть и научить способам ухода за мебелью с разным по­крытием: неполированной, полированной, мягкой. Дать представление о средствах по уходу за мебелью, о соблюдении техники безопасности при их использовании. Воспитание трудолюбия и умения доводить дело до конца. | Коррекция эмо­ционально - волевой сферы, откло­няющегося поведения. | неполированная, полированная, мягкая мебель, губка, салфетка, моющее средство | Формировать ре­альные ощущения при адаптации к жизненным ситуа­циям. |
| 13  14 | Практический урок «Уход за зеркалами». Проверочная работа «Моем парты». | 2 |  | Предметы и инвентарь по уходу за зеркалами, перчатки, фартуки. | Раскрыть правила и научить способам ухода за зеркалами. Учить детей соблюдать техника безопасности при осуществлении ухода за зеркалами. Дать представление о средствах по уходу за зеркалами, приемами их использования и мест приобретения. Систематизация полученных знаний и умений. Воспитан/ умения работать в коллективе. | Коррекция точных движений рук. | Зеркало, рамка, техника безопасности | Учить применять полученные знания к практической дея­тельности. |
| 15 | Пользование электроплитой. | 1 |  | Электроплита, таблица по технике безопасности при работе с плитой. | Учить пользоваться электроплитой, соблюдая технику безопасности. Научить ориентироваться в конфорках и соот­ветствующих им включателях, регулировать режим их работы. Формирование и выработка безопасного владения электроплитой. Воспитание бережного отношения к энергоресурсам. | Коррекция способности выделить главное в изученном материале, развитие процессов анализа и синтеза полученной  информации, развитие общих и специальных способностей. | Электроплита, конфорки, техника безопасности | Учить применять полученные знания к практической дея­тельности. |
| 16  17  18 | Практические уроки «Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки».  «Культура приема пищи и поведения за столом». | 3 |  | Плакат с ПТБ при ра­боте с элек­троплитой, технологи­ческая карта. | Раскрыть учащимся способ приго­товления отварных макарон, яиц, сосисок. Закреп­лять навык обращения с эл. плитой и соблюдения правил ТБ при работе с электроплитой и кипятком. Вспомнить правила культурного приема пищи и поведения за столом. Повторить правила мытья посуды и размещения ее в местах хранения. Воспитывать умение работать в коллективе и совместно убирать рабочее место после приготовления пищи. | Коррек­ция навыков соотносительного анали­за. | Макаронные изделия, сосиски, дуршлаг | Воспитание чувства коллективизма и ответственности за себя и товарищей в совместной деятельности. |
| **II четверть – 14 часов.**  **Питание – 16 часов.** | | | | | | | | |
| 19  20 | Продукты питания. Способы определения доброкачественных и испорченных продуктов, блюд. Избавление от пищевых отхо­дов и испорченных продуктов, блюд. Практический урок. | 2 |  | Таблицы, плакаты. | Формировать представления детей о продуктах питания. Учить определять доброкачественные продукты и избавляться от пищевых отхо­дов и испорченных продуктов. Раскрыть способы и места хранения продуктов питания и приготовленных блюд. Воспитание трудолюбия, аккуратно­сти и терпения при выполнении разо­вых трудовых поручений. | Коррекция памяти через словарные слова. | Продукты, холодильник, продук­товый шкаф. | Приспособление к окружающей жизни, подготовка к реальной жизни. |
| 21  22 | Практические уроки «Чай», «Сервировка стола к чаю». | 2 |  | Оборудование и инвентарь кабинета. Алгоритм сервировки стола | Дать представление о чае как о полезном напитке. Научить детей пользоваться чайником и заваривать чай в пакетиках, соблюдая прави­ла безопасности. Дать представление о правилах сер­вировки чайного стола, ориентируясь на карту- схему. Формировать навыки рацио­нального ведения домашнего хозяй­ства. | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. | Чайник, электрический, завароч­ный, чай листовой, в пакетиках. | Учить применять полученные знания к практической дея­тельности. |
| 23  24 | Практические уроки «Фруктово-ягодный салат». | 2 |  | Плакат с ПТБ при ра­боте с ножом, технологи­ческая карта. | Раскрыть учащимся способ приго­товления фруктово-ягодного салата; закрепить правила первичной обработки фруктов. Учить соблюдать правила поль­зования ножом и разделочной доской, прави­ла безопасной работы с ножом. Воспи­тание экономного и бережного отношения к продуктам питания. | Коррекция вни­мания через поиски нужного предмета. | Салат, яблоко, банан, груша, йогурт. | Воспитание чувства коллективизма и ответственности за себя и товарищей в совместной деятельности. |
| 25  26 | Приготовление салата, винегрета из отварных овощей. | 2 |  | Плакат с ПТБ при работе с электроплитой, технологическая карта первичной обработки овощей, алгоритм очистки вареных овощей. | Закрепление и отработка первичной обработки овощей. Дать понятие о применении овощей в рационе пита­ния, отрабатывать умение очищать и нарезать вареные овощи, пользоваться ножом и разделочной доской. Учить соблюдать технику безопасности при работе с ножом, теркой. Учить правильно выкладывать салат из миски в салатницу. Ознакомить со способами украшения салата. Воспитание аккуратности, само­стоятельности, умения довести начато дело до конца. | Коррекция слухового восприятия через словесные инструкции. | Овощи, салат, винегрет, заправка | Приспособление к окружающей жиз­ни, подготовка к реальной жизни. |
| 27  28 | Бутерброды. Практический урок «Приготовление бутербродов по выбору». | 2 |  | Плакат «ПТБ при работе с режущими инструментами», технологическая карта. | Формировать представление о видах бутербродов, правилах их приготовления. Учить поль­зоваться ножом, готовить бутер­броды по выбору: намазывать хлеб маслом, раскладывать бутерброды на блюде, тарелке. Закреплять правила безопасной работы с режущими инструментами. Приготовление бутербродов по выбору: шпроты и лимон, колбаса и киви, ветчина и огурец и др. | Коррекция памяти через словарные слова, мо­торики через практические упражнения. | Бутерброды, шпроты, лимон, колбас, киви, ветчина, огурец, масло, батон | Подготовка к само­стоятельной жизни. Обучение безопас­ного применения режущего инструмента. |
| 29  30 | Картофель.  Проверочная работа «Правила пользования электроплитой». | 2 |  | Плакат «ПТБ при работе с режущими инструментами», горячими веществами, технологическая карта. | Формировать представление о картофеле как полезном продукте, из которого можно приготовить много различных блюд. Закрепить правила первичной обработки овощей. Учить чистить сырой картофель, нарезать его на разделочной доске. Показать приемы жарки картофеля на растительном масле. Продолжать отрабатывать навык соблюдения правил безопасной работы с режущими инструментами и электроплитой.Формировать настойчивость и терпение в труде. | Коррекция эмоциональной волевой сферы, скоординированных действий рук. | Картофель, нож, масло, жарка | Восполнение дефи­цита социального опыта. Формирова­ние готовности к самообслуживанию.  Подготовка к самостоятельной жизни |
| **Одежда и обувь – 8 часов.** | | | | | | | | |
| 31  32 | Уход за головными уборами. Практический урок «Подготовка сезонных го­ловных уборов к хранению». | 2 |  | Наглядный демонстрационный материал, таблицы, тетради, ручки, карандаши | Дать знания о правилах и приемах повседнев­ного уходаза головными уборами, местом и способом хранения головных уборов в квартире, доме. Учить убирать сезонные го­ловные уборы на хранение. Учить следить за своим внешним видом. Воспитание бережливости и аккуратности при выполнении практического задания. | Коррекция и компенсация мыслительной деятельности в процессе работы с различ­ными источниками информации. | Головные уборы, шапка, кепка, берет, бейсболка | Усвоение социаль­ного опыта через практические заня­тия, обеспечение и поддержание норм реального быта. |
| **III четверть – 20 часов.** | | | | | | | | |
| 33  34 | Стирка одежды. Практический урок. | 2 |  | Оборудование и инвентарь кабинета. Алгоритм стирки вещей | Учить правилам и приемам ручной стирки одежды из шерстяных тканей, подбирать моющие средства, правильно использовать кондиционер при полоскании выстиранных вещей. Раскрыть особенности сушки одеж­ды из шерстяных тканей. Воспита­ние аккуратности и потребности в труде. | Коррекция мышления через работу с инструкционной картой. | Моющее средство, кондиционер, шерстяные вещи, полоскание. | Развитие речевого общения. Рассказ их жизнен­ного опыта. |
| 35  36  37  38 | Глаженье одежды.  Практические уроки | 4 |  | Оборудование и инвентарь кабинета. Алгоритм глаженья одежды | Способствовать формированию навыка пользования электроутюгом, соблюдения правил безопасной работы. Закрепить правила утюжки изделий из х/б ткани, учить гладить белье, рубашки, блузки. Раскрыть особенности глаженья одежды из шерстяных тканей. Вос­питание аккуратности. | Кор­рекция мышления через работу с ин­струкционной картой, скоординированных действий рук. | Утюг, рубашка, блузка, белье, утюжить, гладить. | Восполнение дефицита социального опыта. Формирование готовности к самообслуживанию. |
| **Предприятия, учреждения – 14 часов.** | | | | | | | | |
| 39  40 | Кулинария. Экскурсия в магазин-кулинарию «Жарь - птица», отдел в маг-не «Пятерочка». | 2 |  | Провести инструктаж по правилам поведения на улице, в общественных местах. | Познакомить учащихся с типами магазинов – кулинарий. Обратить внимание на ассортимент товаров, систему действий, правила поведения и речевой этикет покупателя. | Коррекция наблюдательности, нормативного поведения в общественных местах. | Кулинария, магазин, продавец, отдел, выпечка, салфетки, этикет, вежливость. | Выработка дисциплины, общепринятых правил и норм поведения |
| 41  42 | Фотоателье.Экскурсия в фотоателье Дома быта, отдел Кодак. | 2 |  | Провести инструктаж по правилам поведения на улице, в общественных местах. | Познакомить учащихся с правилами пользования услугами фотоателье, отделов по фотографированию. Дать представление о речевом этикете посетителя. Дать знания о видах услуг по фотографированию и изготовлению фотографий, места нахождения и поря­док пользования ими. Воспитание уважительного отношения к работникам службы быта. | Коррекция речевого этикета, выработка нормативного поведения. | Фотоателье, фотография, оплата. | Формирование наблюдательности, нормативного поведения. |
| 43  44  45  46 | Средства связи: почта, телеграф.  Экскурсии на почту. | 4 |  | Демонстрация слайдов, писем, открыток, посылок и бандеролей. Экскурсия. | Дать знания об учреждениях связи, видах почтовых отправле­ний (письма, открытки, телеграммы). Дать представление о том, как пишутся адреса на почтовых конвертах, открытках. Объяснить учащимся порядок отправления письма, открытки, принципы составления текста телеграммы. Поупражняться в выборе художествен­ного бланка. | Коррекция восприятия, речевого этикета, выработка нормативного поведения. | Средства связи, почта, телеграф, письмо, открытка, телеграмма, почтовое отделение, ящик. | Формирова­ние практических умений и навыков по обращению к работникам почты, опусканию письма в почтовый ящик. |
| 47  48 | Предприятия торговли в ближайшем окружении. Экскурсия. | 2 |  | Иструктаж по правилам поведения в общественных местах. | Формировать у учащихся представление о системе торговли, познакомить с видами магазинов. Учить детей определять назначения магазинов по витринам, вывескам, рекламам. Учить соблюдать правила речевого этикета, дорожного движения. | Коррекция, пополнение пассивного и активного словарного запаса, поведения в общественных местах. | Магазин, универсам, универмаг, кафе, пиццерия. | Формирование культуры речи и самостоятельности в роли покупателя |
| 49  50 | Специализированные и универсальные магазины. Экскурсия. | 2 |  | Экскурсия в магазин «Бехетле - Арго», «Магнит». | Способствовать понятию у детей «специализированный, универсальный магазин». Раскрыть представления о магазинах самообслуживания и с прилавочной системой. Показать приемы совершения небольших покупок с помощью взрослого, производить расчет за покупку. Учить укладыватьтовар в пакет, в хозяйственную сумку. Воспитание культуры общения и повеления. | Коррекция связной речи через практические упражнения – просьбы к продавцу: попросить нужный товар; завернуть товар; побла­годарить. | Прилавок, отдел, спасибо, пожалуйста, завернуть, уложить. | Формирование готовности устанав­ливать продуктивные социальные контакты для получения помощи. |
| 51  52 | Итоговый урок «Экскурсия в магазин штучных товаров». | 2 |  | Экскурсия в магазин «Впрок». | Автоматизация полученных знаний и умений. Воспитание вежливости и аккуратно­сти при выполнении практических работ. | Коррекция двигательной функции и скоординированных действий рук, выработка нормативного речевого этикета. | Магазин, штучные товары, этикет, вежливость, чек. | Учить применять по­лученные зна­ния и умения в практи­ческой самостоятельной дея­тельности. |
| **IV четверть – 16 часов. Семья – 6 часов.** | | | | | | | | |
| 53  54  55 | Семья. Семейные отношения. Быт семьи. | 3 |  | ИКТ, русские народные сказки, раскраски | Выявить знания детей о семье, как зовут родственников в семье, их дни рождения. Сформировать представление о родственных отношениях в семье, о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Раскрыть значение взаимопомощи и заботы друг о друге членов семьи. Дать знания о быте современной семьи.Воспитание чувства благодарности своим родителям. | Коррекция познавательных спо­собностей в процессе усвоения знаний. | Семья, родители, бабушка, дедушка, обязанности, быт. | Деловое общение с учителем и с това­рищами. Развитие речевого общения. Рассказ их жизнен­ного опыта. |
| 56  57  58 | Семейные традиции. Организация отдыха членов семьи. Практический урок «Правила ведения фотоальбома». | 3 |  | **Слайд – шоу, наглядный материал, фотоальбомы семей учащихся** | Сформировать представление о семейных традициях. Выявить знания детей об организации отдыха членов семьи, способах отдыха в выходные дни, прове­дение отпусков. Объяснить и познакомить с правила ведения семейного фотоальбома, пользования фотоаппаратом. | Коррекция процессов памяти, речедвигательного аппарата на основе упражнений в рассказе о своей семье. | Традиция, отдых, фотоаппарат. | Формирование ре­альных возможно­стей для интеграции в общество. |
| **Улица. Транспорт. Правила безопасного движения – 10 часов.** | | | | | | | | |
| 59  60 | Транспорт. | 2 |  | Слайд-шоу, демонстрационный материал, дидактическая игра, раскраски | Выявить знания детей о транспорте. Формировать знания о железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном транспорте. Воспитание усидчивости и дисциплинированности на уроке. | Коррекция познавательных спо­собностей в процессе усвоения знаний, кру­га общих пред­ставлений. | Транспорт, автовокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, пригородный транспорт,  автобус, поезд, самолет, камера хранения. | Формирование ре­альных возможно­стей для интеграции в общество. |
| 61  62 | Пригородный транспорт. | 2 |  | Сформировать представление о пригородном транспорте, о рас­писании движения транспортных средств, о месте и порядке приобретения билетов. Формировать инстинкт самосохранения: если ребенок потерялся, необходимо обратиться в диспетчерскую или к работнику автовокзала. Формирование интереса к предмету. | Коррекция кру­га общих пред­ставлений, речевого общения. |
| 63  64 | Междугородный транспорт. | 2 |  | Сформировать представление о междугородном транспорте, о расписа­нии движения транспортных средств, мест и порядка приобретения билетов; необходимости расчета стоимости про­езда в направлениях «туда» и «обратно». | Коррекция речеслухового анализатора, кру­га общих пред­ставлений. |
| 65  66 | Опасность проезжей части улицы. Перекресток. Экскурсия. | 2 |  | ИКТ, фрагмент м/ф «Советы тетушки Совы» | Выявить знания детей о правилах дорожного движения. Сформировать представление об опасностях проезжей части улицы. Научить отличать и различать знаки для пешеходов («че­ловечек» на голубом фоне) и знаки для машин («автомобиль»). Дать представление о перекрестке, как опасной части улицы. Раскрыть необходимость соблюдения правил перехода на перекрестках (светофор, «зебра», знак «Дети»). Воспитание внимательности и потребности в соблюдении правил дорожного движения. | Коррекция мыслительных процессов на основе практических упражнений. | Перекресток, светофор, «зебра», знаки. | Восполнение дефи­цита социального опыта. Формировать правильное общественно - приемлемое и безопасное поведение на дорогах, в транспорте. |
| 67  68 | Правила поведения в транспорте. Обобщение, Повторение.  Итоговая проверочная работа. Дидактическая игра «Я и светофор». | 1  1 |  | Дидактическая игра «Я и светофор» | Систематизация и закрепление элементарных правил дорожного движения и поведения пешеходов и пассажиров в транспорте. Дать представление о местах в транспорте для инвалидов и пожилых людей, о необходимости приобретения и предъявления проездных документов (удостове­рения) по требованию контролера. Повторение правил поведения пасса­жиров в транспорте. | Коррекция и компенсация дефек­тов мыслительной деятельности через создание проблемной ситуа­ции. | Контролер, проездной билет, документ. | Восполнение дефи­цита социального опыта. Формирование готовности к самостоятельной жизни. |

**Содержание учебного материала 9 класс**

* 1. **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 10 часов.**

*Повторение. Значение личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены* – 2 часа.

Уход за кожей рук, ног, ногтями. Правила и способы ухода за кожей рук, ног, ногтями (мытье, чистка, обрезание и др.). Предметы, необходимые для ухода за кожей рук, ног, ногтями (щеточка, губка, ножницы, пилочка и др.), правила и приемы использования. Средства для ухода за кожей рук, ног (мыло, крем, бальзам и др.), их назначение, правила и приемы исполь­зования. Выбор и покупка предметов и средств для ухода за кожей рук, ног, ногтями – 4 часа.

Использование косметических средств для ухода за ногтя­ми\*. Покрытие ногтей лаком. Использование жидкости для снятия лака. Маникюр, возможность получить такую услугу в парикмахерской, правила поведения во время выполнения дан­ной процедуры – 2 часа.

Профилактика вредных привычек. Влияние курения и ал­коголя на здоровье человека. Социальные последствия вредных привычек – 2 часа.

* 1. **ЖИЛИЩЕ - 10 часов.**

Уборка кухни, ванной, санузла. Мытье покрытий из плитки, линолеума, чистка раковин и др.: правила и способы действий, использование моющих средств. Соблюдение техники безопас­ности при уборке кухни, ванной, санузла. Выбор и покупка моющих средств – 3 часа.

*Бытовые осветительные приборы.* Осветительные приборы — светильники, люстры, бра, торше­ры, настольные лампы. Выключатель, розетка, вилка. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами - 1 час.

*Электрическая лампочка.* Меры безопасности при включен­ной лампочке. \*3амена лампочки под наблюдением взрослых – 1 час.

*Бытовые электрические приборы.* Утюг; правила включения и выключения. \*Терморегулятор утюга. Меры безо­пасности при работе с утюгом. Электрочайник. Правила пользования и техника безопасности. Телевизор. Управ­ление пультом. – 4 часа.

Проверочная работа – 1 час.

* 1. **ПИТАНИЕ – 12 часов.**

Приготовление пищи. Приготовление блюд путем жаренья: яичница, омлет, рыба, мясо, картофель, блины. Соблюдение техники безопасности при пользовании сковородой - 6 часов.

Обращение с кухонной техникой (мясорубка, миксер, кофе­молка и др.): приемы пользования, уход, техника безопасности - 2 часа.

*Приготовление теста и выпечка печенья* – 4 часа.

* 1. **ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 10 часов.**

Выведение пятен в домашних условиях. Правила выведе­ния пятен от молока, мороженого, шоколада, жирных и фрук­товых пятен и др. Особенности удаления свежих и старых пя­тен. Средства для выведения пятен с одежды (жидкие, порош­кообразные; с хлором и без него). Техника безопасности при работе со средствами выведения пятен – 2 часа.

Стирка постельного белья. Особенности ручной стирки и сушки постельного белья. Стирка постельного белья в машине. Периодичность смены постельного белья. Подготовка вещей к сдаче в прачечную. Пользование услугами прачечнойдля стир­ки одежды. Особенности пользования услугами прачечной само­обслуживания – 2 часа.

Глаженье постельного белья. Правила и приемы глаженья постельного белья. Места и способы хранения постельного белья в квартире, доме.

Выбор и покупка постельного белья- 2 часа.

*Самостоятельный мелкий ремонт одежды*: пришивание ве­шалки, пуговиц (на ножке; с 2, 4 отверстиями). Способы пришивания пуговиц с отверстиями. Правила безопасной работы с иглой и ножницами- 2 часа.

*Практические работы по складыванию и развешиванию одеж­ды в шкафу*. Практические работы по мойке и чистке обуви. Подготовка сезонной обуви к хранению (набивание газетной бумагой, укладывание в коробки) – 2 часа.

* 1. **ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ – 10 часов.**

Рынок. Виды рынков: продуктовый, вещевой, строительный и др. Отделы рын­ка, нахождение месторасположения нужных товаров. Особен­ности приобретения товаров на рынке. Правила поведения на рынке. Назначение рынков. Ориентирование по товарам, указателям, запахам. Правила рыночной торговли (товар выби­рают, цену согласовывают) – 2 часа.

*Экскурсия на рынок.* Посещение ближайшего места рыночной торговли в присут­ствии взрослого. Рассматривание товаров, общение с продавцом. Тренировка в покупке мелкого товара с помощью взрослого. Общение с продавцом во время покупки (основной вопрос: «Сколько стоит?»). Меры безопасности на рынках – 2 часа.

*Кафе.* Назначение кафе. Правила торговли в кафе (заказ, получе­ние (доставка заказа), потребление, расчет на месте). \*Работники кафе: официант, повар; их спецодежда – 2 часа.

*Служба быта.*Мастерские по ремонту обуви, одежды, часов и электрических приборов в ближайшем окружении. Ориентирование по вывес­кам, витринам. Обращение в мастерскую в присутствии взросло­го – 2 часа.

*Парикмахерская. Салон красоты.* Назначение салона красоты. Витрины салона. Посещение сало­на в присутствии взрослого. Ориентирование по условным обозна­чениям. Выделение работников салона по специальной одежде. Правила поведения в салоне. Услуги по уходу за волосами. Прически для длинных и корот­ких волос. Рассматривание каталогов – 2 часа.

* 1. **СЕМЬЯ – 6 часов.**

Отношения с соседями. Соблюдение морально-этических норм во взаимоотношениях с соседями - 2 часа.

Семейные традиции. «Мы идем в гости». Выбор одежды, обуви, подарков. Правила поведения в гостях - 2 часа.

Бюджет семьи. Планирование семейного бюджета. Эконо­мия в домашнем хозяйстве: правила и способы экономии – 2 часа.

* 1. **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 6 часов.**

Оказание первой помощи при ожоге, обморожении, солнеч­ном ударе – 2 часа.

Уход за больным. Вызов врача на дом. Упражнения по вызову врача на дом по телефону. Выполнение рекомен­даций врача. Правила и места хранения лекарственных средств в квартире, доме – 2 часа.

Поликлиника. Обращение в поликлинику, запись на прием к врачу, получение талончика. Правила поведения и общения с медицинским персоналом – 2 часа.

* 1. **ТРУДОУСТРОЙСТВО. Я – ГРАЖДАНИН – 2 часа.**

*Основные документы гражданина России.* Документы гражданина: свидетельство об инвалидности, сви­детельство о рождении, паспорт. Знаки на документах — печать, гербовые знаки, фото. Бережное хранение документов (в обложке для документов, в застегнутом кармане или в сумке). Правила предъявления документов (нельзя отдавать в руки незнакомым людям) – 1 час.

Профессиональная ориентация. Рабочие места в местном регионе. Выбор выпускника IX класса: трудоустройство, полу­чение профессии в профессиональном училище – 1 час.

З**акрепление, повторение. Итоговые уроки «Готовим блины» - 2 часа.**

**Ожидаемый результат:**

* 1. **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - что такое личная гигиена, предметы и средства личной гигиены;  - правила и способы ухода за кожей рук, ног, ногтями (как мыть, чистить, обрезать ногти и др.);  - о предметах, необходимых для ухода за кожей рук, ног, ногтями;  - средства для ухода за кожей рук, ног (мыло, крем, бальзам и др.), их назначение;  - где покупают предметы и средства для ухода за кожей рук, ног, ногтями;  - как наносится лак на ногти, как он снимается;  - о вреде курения и ал­коголя на здоровье человека. | - соблюдать правила личной гигиены;  - пользоваться предметами и средствами личной гигиены;  - пользоваться мылом, кремом для рук;  - обращаться с вопросом к продавцу средств и предметов личной гигиены;  - соблюдать, придерживаться ЗОЖ. |

1. **ЖИЛИЩЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - правила мытья покрытий из плитки, линолеума, чистки раковин и др.;  - технику безопас­ности при уборке кухни, ванной, санузла;  - правила техники безопасности при пользовании электроприборами;  - как меняют электрическую лампочку;  - правила включения и выключения утюга;  - правила безо­пасности при работе с электроприборами. | - мыть покрытия из плитки, линолеума, чистки раковин, правильно используя моющие средства;  - соблюдать технику безопас­ности при уборке кухни, ванной, санузла;  *-* включать освещение в помещении по необходимости, выдернуть шнур осветительного прибора или вставить вилку в розетку в случае необходимости;  - пользоваться бытовыми осветительными приборами;  - соблюдать меры безо­пасности при работе с утюгом;  - самостоятельно гладить доступные вещи;  - самостоятельно приготовить чай, кофе;  - включать и выключать телевизор, пользоваться пультом управления. |

1. **ПИТАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - как готовить блюда путем жаренья: яичница, омлет, рыба, мясо, картофель, блины;  - технику безопасности при пользовании сковородой, электроплитой;  - как готовить печенье. | - мыть продукты питания, чистить картофель;  - пользоваться электроплитой, готовить с помощью взрослого блюда путем жаренья;  - соблюдать технику безопасности при пользовании сковородой;  - замешивать тесто для печенья. |

1. **ОДЕЖДА И ОБУВЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - правила выведе­ния пятен от молока, мороженого, шоколада, жирных и фрук­товых пятен;  - особенности ручной и машинной стирки и сушки постельного белья;  - периодичность смены постельного белья;  - как готовить белье и вещей к сдаче в прачечную;  - правила и приемы глаженья постельного белья;  - места и способы хранения постельного белья в квартире;  - правила безопасной работы с иглой и ножницами, способы пришивания пуговиц с отверстиями;  - правила мойки и чистки обуви, хранения обуви. | - выводить с помощью взрослого пятна от молока, мороженого, шоколада, жирных и фрук­товых пятен;  - сортировать белье по цвету;  - соблюдать приемы глаженья постельного белья;  - пришивать ве­шалки, пуговицы (на ножке; с 2, 4 отверстиями);  - пользоваться иглой и ножницами.  *-* мыть и чистить обувь, правильно ее хранить. |

1. **ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - о видах рынков и особен­ностях приобретения товаров на рынке;  - где находится ближайший рынок, правила поведения на рынке;  - назначение кафе, как называются работники кафе;  - где находятся службы быта;  - назначение парикмахерской, салона красоты. | - соблюдать правила поведения на рынке, в парикмахерской, обращаться с просьбой, вопросом к продавцу;  - отличать офи­цианта кафе по спецодежде;  - предъявить вещь, требующую ремонта;  *-* посещать парикмахерскую в присутствии взрослого;  - заказать услугу по уходу за волосами;  - оплатить услугу в присутствии взрослого. |

1. **СЕМЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - морально-этические нормы во взаимоотношениях с соседями;  - правила поведения в гостях;  - об эконо­мии в домашнем хозяйстве, правилах и способах экономии. | - соблюдать морально-этические нормы во взаимоотношениях с соседями;  - соблюдать правила поведения в гостях;  - выбирать праздничную одежду. |

1. **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - об ожогах, обморожении, солнеч­ном ударе и оказании первой помощи;  - как вызвать врача на дом по телефону;  - о правильном и безопасном пользовании и хранении лекарственных средств в квартире;  - где расположена поликлиника, как записаться к врачу;  - правила поведения и общения с медицинским персоналом. | - оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, солнеч­ном ударе;  - назвать себя, свой адрес, рассказать о своем состоянии по телефону;  - правильно принимать лекарственные препараты;  - соблюдать правила поведения и общения с медицинским персоналом. |

1. **ТРУДОУСТРОЙСТВО. Я – ГРАЖДАНИН**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики могут знать | Ученики могут уметь |
| - основные документы гражданина России: паспорт, свидетельство о рождении, справка об инвалидности;  - правила предъявления документов, что нельзя отдавать в руки незнакомым людям;  - о профессиях, получаемых в СКПУ №63. | - правильно хранить, беречь документы; |

**«Общие сведения по предмету»**

**предмет** социально – бытовая ориентировка (факультатив)

**Класс** 9Б

**Программа** *специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (ГУО)*

**Количество часов в неделю по учебному плану:** *2*

**Сведения по часам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество  часов | Из них: | | | |
| Плановых уроков | Практических  уроков | Экскурсий, учебных прогулок | Проверочных работ |
| I четверть | 18 | 6 | 11 | - | 1 |
| II четверть | 14 | 1 | 13 | - | 1 |
| III четверть | 20 | 5 | 12 | 2 | 1 |
| IV четверть | 16 | 6 | 8 | - | 1 |
| ГОД | **68** | **18** | **44** | **2** | **4** |

**Используемый учебно - методический комплекс:**

* учебник не используется;
* использование тетрадей;
* использование дополнительной справочной, энциклопедической и художественной литературы, наглядных и раздаточных плакатов и пособий, технологических карт, ИКТ:

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: М., Владос, 2008, под ред. A.M. Щербаковой
2. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013, авт.
3. Учебное пособие для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5,6,7,8,9 класс: М., Владос, 2013, авт. В.П. Субчева
4. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013г.;
5. С. Потапов, О. вакса «Этикет для подростков», М., «АСТ-ПРЕСС», 1999г.;
6. Ю.Н. Амелин, М.Ю. Амелин «Этикет в вопросах и ответах», Ростов н/Д., изд. «Феникс», 2001г.;
7. В.В. Михайлов «Как вырастить здорового ребенка», Ленинград, изд. «Медицина», 1990г.;
8. Б.А. Райзберг «Экономическая энциклопедия для детей и взрослых», М., АОЗТ «Нефтехиминвест», 1995г.;
9. «Маленькие домашние хитрости, или 1000 полезных советов», М., «Молодая гвардия», 1992г.;
10. «Маленькие хитрости», Нижнекамск, 1992г.;
11. В.А. Рожок, Ю.Ю. Сахненко «Хозяину и хозяйке», Казань, Татарское кн. изд-во, 1992г.;
12. И.А. Мусская «Домоводство», Ижевск, РИО «Квест», 1992г.;
13. Х.Г. Кучушев «Для дома, для семьи», Казань, Татарское кн. изд-во, 1987г.;
14. Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина «Физкультура для всей семьи», М., Физкультура и спорт, 1990г.;
15. Т.М. Афанасьева «Семья: пробное учебное пособиедля учащихся средних учебных заведениях», М., Просвещение, 1986г.;
16. Н.М. Волчек, Е.А. Добрицкая и др. «1000 советов. Рукоделие для девочек», Мн., ООО «Харвест», 2003г.;
17. «Школьный иллюстрированный справочник. Детская сексология», М., изд. дом «Росмэн», 1997г.;
18. «Школьный иллюстрированный справочник. Твое питание и здоровье», М., изд. дом «Росмэн», 1997г.
19. Загадки. Чебоксары, чувашское книжное из-во, 1993г.
20. С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»;
21. В. Дюмон «Откуда я взялся?», ООО «Издательство АСТ», 2007г.;
22. Л. В. Петровская «Что делать, если…», М., изд. АСТ. И др.

**Для учащихся:**

- Комплект карточек «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком», МЧС России, изд. дом «Карапуз»;

- С. Вохринцева, дидактический материал «Окружающий мир. Пожарная безопасность», Екатеринбург, изд. «Страна фантазий»;

- Комплект карточек «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком», ГИБДД России, изд. дом «Карапуз»;-

- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения», М.,изд. дом «Цветной мир», 2013г.;

- С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице», С-П., изд.дом «Литера», 2008г.;

- А. Кривицкая «У кого на кухне газ», Каменск – Уральский, Из- во «Калан», 1997г.

- Интерактивное обучение (обучающие диски):

- 1С: образовательная коллекция. «Экономика для детей. Игры и упражнения»;

- 1С: образовательная коллекция. «Веселые уроки детского этикета. Играем и учимся»;

- 1С: образовательная коллекция. «Уроки хорошего поведения дома, в гостях, вежливые слова»;

- Пособие «Первые уроки этикета»;

- «Умные шнурочки», «Веселые шнурочки» и другие.

**Развивающие настольно – печатные игры:**

**-** «Пирамида здоровья», «Зуб Неболей-ка»;

- «Чррезвычайные ситуации на прогулке»;

- «Учим дорожные знаки», «С Хрюшей через дорогу»;

- «Соответствия. Осваиваем профессии»? «Изучаем профессии»;

- «Веселый распорядок дня»;

- «Поймай рыбку»;

- «Правила этикета» т др.

**Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал:**

**-** «Еда и напитки», «Овощи и фрукты», «Как растет живое», «Офисная техника и оборудование», «Строительство: специальности, техника, материалы», «Уроки доброты», «Я и мое поведение», «Я расту», «Виды спорта», «Профессии», «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка», «Распорядок дня», «Права ребенка», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «ОБЖ. Опасное общение», «Первая помощь», «Если малыш поранился», «Здоровый образ жизни семьи», «Российская геральдика», «Знаю все профессии», выставка рисунков к русским народным пословицам и поговоркам «Веселись, играй, да дело знай!», комплект картин «Русские народные сказки», «Кто как устроен?», «Деньки - недельки», «Животные России», «Мой дом» и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол- во**  **ча­сов** | **Дата** | **Материально – техническое обеспечение** | **Основные**  **задачи** | **Коррекционные цели** | **Словарная работа** | **Коммуникативные навыки и соци­альная направ­ленность** |
| **I четверть – 18 часов. Личная гигиена – 10 часов.** | | | | | | | | |
| 1  2 | Повторение изученного в 8 классе. | 2 |  | практические уроки с применением наглядных материалов, реальных средств по уходу за кожей рук, ног и ногтями, ИКТ  *(пригласить маму Яфаркиной Д.)* | Расширить систематизировать знания учащихся о предметах и средствах личной гигиены. Знакомство учащихся с правилами и способами ухода за кожей рук, ног, ногтями. Развитие познавательной активности. Формирование умения учащихся использовать личный опыт по применению знаний и умений личной гигиены. Выработка у учащихся навыков гигиенических правил по уходу за собой. | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, речедвигательного и речеслухового анализатора. | Предметы , средства личной гигиены, мочалка, мыло, гель для душа, крем, щеточка, маникюр, лак | Подготовка к самостоятельной жизни, к самообслуживанию. Коррекция речевой активности. |
| 3  4  5  6 | Уход за кожей рук, ног, ногтями.  Правила и способы ухода за кожей рук, ног, ногтями. Средства для ухода за кожей рук, ног. | 4 |  |
| 7  8 | Использование косметических средств для ухода за ногтя­ми. Покрытие ногтей лаком. Маникюр, возможность получить такую услугу в парикмахерской, правила поведения во время выполнения процедуры. | 2 |  | Приборы и материалы по уходу за ногтями, ИКТ, картинный материал | Знакомство учащихся с понятием «маникюр». Познакомить учащихся со способамиухода за ногтями. Учить правильно ухаживать за ногтями, использовать жидкость для снятия лака. Повторить особенности ухода за руками. Формирование эстетического вкуса. | Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать и пополнять словарный запас учащихся, коррекция мелкой моторики рук. | Лак, эмаль пилочка, ванночка для ногтей, салфетка, средство для снятия лака | Формирование го­товности к самооб­служиванию. Под­готовка к самостоя­тельной жизни. |
| 9  10 | Профилактика вредных привычек.  Влияние курения и ал­коголя на здоровье человека. Социальные последствия вредных привычек.(Опыт) | 2 |  | «Аппарат вредных привычек», ИКТ, пословицы и поговорки | Формирование знаний о вреде курения, алкоголя, о влиянии курения и ал­коголя на здоровье человека. Дать представление о социальных последствиях вредных привычек. Учить умению отказываться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя. Формировать умение, силу воли не подаваться давлению. | Коррекция речедвигательного и речеслухового анализатора. | Алкоголь, табак, курение, ЗОЖ. Яд – вещество, вызывающее отравление. Никотин – яд. | Приобретение навыков по ЗОЖ |
| **Жилище - 10 часов.** | | | | | | | | |
| 11  12  13 | Уборка кухни, ванной, санузла. Мытье покрытий из плитки, линолеума, чистка раковин и др. Правила и способы действий, безопасное использование моющих средств. Соблюдение т/б при уборке кухни, ванной, санузла. Выбор и покупка моющих средств. | 3 |  | Реальные предметы и инвентарь для проведения уборки, тематические картинки, ИКТ | Закрепление знаний учащихся о гигиенических требованиях к вспомогательным помещениям квартир. Дать теоритические знания и привить практические умения по проведению уборки на кухне, ванной, санузла. Раскрыть правила и способы действий и использования моющих средств. Учить соблюдать т/б при уборке кухни, ванной, санузла. Учить ориентироваться в выборе моющих средств.  Вос­питание навыков правильного, э расходования моющих средств. | Коррекция слухового и зрительного восприятия че­рез выделение нужного предмета. | Моющие средства, мыльный раствор, ветошь | Подготовка детей к самостоятельности в быту. |
| 14 | Бытовые осветительные приборы.  Осветительные приборы. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. | 1 |  | Иллюстрации, ИКТ | Дать знания об осветительных приборах в доме. Раскрыть правила т/б при пользовании электроприборами, выключателями, вилками и розетками. Учить безопасному владению приборами. | Коррекция речедвигательного и речемыслительного аппарата, психических функций. | Светильник, люстра, торше­р, настольная лампа, выключатель, розетка, вилка | Подготовка детей к самостоятельности в быту. |
| 15  16 | Электрическая лампочка.  Меры безопасности при включен­ной лампочке. | 2 |  | Реальные предметы: настольная лампа, лампочка | Дать знания об электрической лампочке, их видах. Раскрыть меры безопасности при включен­ной лампочке. Показать приемы замены лампочки (под наблюдением взрослых). | Коррекция и развитие слухового и зрительного внимания, памяти в процессе ознакомления с материалом, при практическ. работах. | Лампочка, ток, безопасность | Формирование го­товности к самооб­служиванию. Под­готовка к самостоя­тельной жизни. |
| 17 | Проверочная работа «Найди на картинке люстры». | 1 |  | картинка | Систематизация полученных знаний, выявление знаний. |  |  |  |
| 18 | Бытовые электрические приборы. | 1 |  | Предметы бытовых электрических приборов, раскраски | Познакомить учащихся с бытовыми электрическими приборами в доме.Раскрыть меры безо­пасности при работе с электрическими приборами. | Коррекция речевой и двигательной функций | Утюг, электрочайник, телевизор. | Учимся пользоваться бытовыми электрическими приборами. |
| **II четверть – 14 часов.** | | | | | | | | |
| 19  20 | Утюг. Электрочайник. Телевизор. | 2 |  | Оборудование и инвентарь кабинета, инструкция по т/б | Научить правильно включать, выключать и пользоваться утюгом, электрочайником и телевизором. Закрепить и повторить меры безо­пасности при работе с электрическими приборами. | Коррекция двигательной и мыслительной функций. | Утюг, электрочайник, телевизор | Закрепляем навык пользования бытовыми электрическими приборами. |
| **Питание – 12 часов.** | | | | | | | | |
| 21  22  23  24  25  26 | Приготовление пищи. Приготовление блюд путем жаренья: яичница, омлет, рыба, мясо, картофель, блины. Соблюдение техники безопасности при пользовании сковородой. | 6 |  | Кухонное оборудование, продукты питания, технологические карты, алгоритм работы | Привитие учащимся навыков приготовления пищи путем жаренья. Научить готовить омлет, блюда из яиц, рыбы, картофеля, блинчики обучение работы венчиком, миксером. Закрепление санитарно-гигиенических правил приготовления пищи. Учить соблюдать технологию приготовления блюд, технику безопасной работы с электроплитой, режущими инструментами. | Кор­рекция общей и мелкой моторики, речевой активности учащихся. | Жаренье, рыба, картофель, блины, омлет | Учить применять полученные знания на практике. |
| 27  28 | Обращение с кухонной техникой (мясорубка, миксер, кофе­молка и др.): приемы пользования, уход, техника безопасности. | 2 |  | Демонстрация слайдов, бытовых приборов. | Познакомить учащихся с разнообразием кухонных принадлежностей. Сообщение сведений о применении кухонной техники и ухода за ней. Воспитание бережного и безопасного обращения с кухонной техникой. | Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. | мясорубка, миксер, кофе­молка, блендер, тостер | Формирование го­товности к самообслуживанию. Под­готовка к самостоя­тельной жизни. |
| 29  30  31 | Приготовление теста и выпечка печенья. | 3 |  | Печенье, тесто, формочки | Научить замешивать тесто и выпекать печенье. Систематизировать знания и навыки работы со скалкой, обращения с электропечью. Коррекция ручной умелости. Формирование умения работать с опорой на план. | Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами. |  | Под­готовка к самостоя­тельной жизни. Учимся печь печенье. |
| 32 | Проверочная работа «Приготовление яичницы». | 1 |  |  | Выявление знаний, систематизация и автоматизация знаний и умений по теме. |  |  |  |
| **III четверть – 20 часов.**  **Одежда и обувь – 10 часов.** | | | | | | | | |
| 33  34 | Выведение пятен в домашних условиях. Средства для выведения пятен с одежды (жидкие, порош­кообразные; с хлором и без него). | 2 |  | Оборудование, инвентарь и материалы кабинета, ИКТ | Дать представление о выведении пятен с одежды в домашних условиях. Раскрыть правила выведе­ния пятен от молока, мороженого, шоколада, жирных и фрук­товых пятен и др., особенности удаления свежих и старых пя­тен. Познакомить со средствами для выведения пятен с одежды (жидкие, порош­кообразные; с хлором и без него). Научить соблюдать технику безопасности при работе со средствами выведения пятен. Воспитывать культуру работы в бригадах и аккуратной работы с препаратами. | Коррекция редвигательного и речеслухового анализаторов, мыслительных процессов, речевой деятельности. | пятновыводитель | Формирование готовности к самооб­служиванию. Формировать умение давать полные ответы. |
| 35  36 | Стирка постельного белья. Подготовка вещей к сдаче в прачечную. Пользование услугами прачечнойдля стир­ки одежды. | 2 |  | ИКТ, оборудование, инвентарь и материалы кабинета, карточки | Дать знания и представления о стирке постельного белья. Раскрыть особенности ручной и машинной стирки и сушки постельного белья, периодичности смены постельного белья. Научить готовит вещи к сдаче в прачечную. Дать представления о пользовании услугами прачечнойдля стир­ки одежды и особенностях пользования услугами прачечной само­обслуживания. | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через коррекционно – развивающие упражнения. | Стирка, постельное белье, прачечная | Подготовка детей к самостоятельности в быту. Усвоение социального опыта через практические занятия, обеспечение и поддержание норм реального быта. Развитие навыков самообслуживания. |
| 37  38 | Глаженье постельного белья.Выбор и покупка постельного белья. | 2 |  | Алгоритм глаженья постельного белья, утюг, предметы постельного белья. | Научить и раскрыть правила и приемы глаженья постельного белья. Дать представления о местах и способах хранения постельного белья в квартире. Обучение навыкам самоконтроля при выполнении практических работ. Показать правила выбора и покупки постельного белья. | Развитие зрительной памяти. | Утюг, постельное белье, комод, шкаф | Развивать умение устанавливать по­следо-вателность при выполнении практической работы. Подготовка детей к самостоятельности в быту. |
| 39  40 | Самостоятельный мелкий ремонт одежды: пришивание ве­шалки, пуговиц. | 2 |  | Иголки, пуговицы, вешалки | Формировать представление об опрятном виде человека. Учить пра­вильно пришивать одежную ве­шалку, пуговицы (на ножке; с 2 отверстиями). Закрепление правил безопасной работы с иглой и ножницами. Осуществлять индивидуальный подход в коррекционной работе на всех этапах урока | Коррекция мышления через работу с инструкци­онной картой, моторики через упражнения на координацию движений. Развитие внимания через поэтапный анализ. | Пуговица, пришить, опрятный вид, вешалка | Формировать возможный уровень самостоятельности в жизни. |
| 41  42 | Практические работы по складыванию и развешиванию одеж­ды в шкафу. Практические работы по мойке и чистке обуви. Подготовка сезонной обуви к хранению (набивание газетной бумагой, укладывание в коробки). | 2 |  | Реальные предметы одежды и обуви | Учить детей ухаживать (складывать и развешивать) одежду в шкафу, мыть и чистить обувь. Сформировать навык подготовки сезонной обуви к хранению (набивать газетной бумагой, укладывать в коробки). Воспитание потребности в аккуратности и порядке в личных вещах. | Развивать слуховое и зрительное внимание, память в процессе ознакомления с материалом и выполнения практических работ. | Плечики, платяной шкаф, щетка, шнурки, крем | Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание. |
| **Предприятия, учреждения – 10 часов.** | | | | | | | | |
| 43  44 | Рынок.Виды рынков. Моделирование ситуации «Мы на рынке» | 2 |  | Картинки, ИКТ, раскраски | Дать представления о рынках и их видах и назначении. (продуктовый, вещевой, строительный и др.) Показать, где находится ближайший рынок, обратить внимание на правила поведения на рынке. Научить ориентироваться в отделах рын­ка и месторасположении нужных товаров. Дать знания об особен­ностях приобретения товаров на рынке. Раскрыть правила рыночной торговли (товар выби­рают, цену согласовывают). | Коррекция диалогической речи в ходе моделирования ситуации. | Рынок, указатель, товар, цена, продавец | Формировать возможный уровень самостоятельности в жизни. Коррекция речи в ходе моделирования ситуации, сопровождающейся диалогами. |
| 45  46 | Экскурсия на рынок. | 2 |  | инструктаж | Способствовать формированию правильных социальных контактов. Закрепление на практике посещения ближайшего места рыночной торговли: рассматривание товаров, общение с продавцом. Тренировка и отработка на практике способов покупки мелкого товара с помощью взрослого. Формирование нормативного поведения в общении с продавцом. Дать представление о мерах безопасности на рынках. | Коррекция зрительного и пространственного восприятия через экскурсию. | Рынок, товар, цена, продавец, спасибо, здравствуйте, сколько стоит? | Расширение социального опыта. Формировать правильное общественно - приемлемое поведение. Повышать чувство уверенности в себе при общении с посторонними людьми. |
| 47  48 | Кафе. Моделирование ситуации «Мы в кафе». | 2 |  | ИКТ, оборудование, инвентарь и материалы кабинета | Дать представление о кафе, их назначении. Раскрыть правила торговли в кафе (заказ, получе­ние (доставка заказа), потребление, расчет на месте). Обратить внимание и сформировать знания о работниках кафе. | Коррекция внимания через частую смену деятельности на уроке, речи через оречевление своих действий. | Кафе, официант, повар, заказ, меню | Формирование готовности устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи.  Развитие вопросно-диалогической речи при помощи алгоритмов. |
| 49  50 | Служба быта.  Обобщение по теме - моделирование ситуации «У меня сломался телефон, часы». | 1  1 |  | ИКТ, оборудование, инвентарь и материалы кабинета | Дать представление о мастерских по ремонту обуви, одежды, часов и электрических приборов в ближайшем окружении. Учить ориентироваться по вывес­кам, витринам. Научить правилам обращения в мастерскую. | Коррек­ция и компенсация дефектов мысли­тельной деятельности через создание проблемной ситуации. | Мастерские по ремонту обуви, одежды, часов, часовщик |
| 51  52 | Парикмахерская. Салон красоты. Моделирование ситуации | 2 |  | ИКТ, карточки, картинки, каталоги | Дать представление о парикмахерских и салонах красоты, их назначении. Учить находить парикмахерские по витринам салонам и условным обозна­чениям. Раскрыть правила поведения в салоне. Дать представления о видах услуг по уходу за длинными и короткими волосами. Учить правильно пользоваться и рассматривать каталоги. Формирование нормативного поведения. | Коррекция диалогической речи в ходе моделирования ситуации. | Парикмахерская, салон красоты, каталог, стрижка, укладка |
| **IV четверть – 16 часов. Семья – 6 часов.** | | | | | | | | |
| 53  54 | Отношения с соседями. Моделирование ситуации | 2 |  | оборудование, инвентарь и материалы кабинета | Способствовать формированию морально-этических норм во взаимоотношениях с соседями. Раскрыть способы ведения разговора со старшими. Развитие навыков самоконтроля. | Коррекция и компенсация мыслительной деятельности через создание проблемной ситуации. | Здравствуйте, как дела? Как поживаете? Вам помочь? Извините, до свидания | Усвоение социального опыта через практические занятия, обеспечение и поддержание норм реального быта и социального окружения. |
| 55  56 | Семейные традиции. Моделирование ситуации «Мы идем в гости». | 2 |  | оборудование, кабинета, 1С: образовательная коллекция. «Уроки хорошего поведения дома, в гостях, вежливые слова»; | Способствовать формированию понятия «семейные традиции». Дать представление о традициях в семье: праздновании дней рождений, праздников. О том, как готовятся к ним: подбирают одежду, обувь, подарки. Раскрыть правила поведения в гостях. | Коррекция и компенсация мыслительной деятельности через создание проблемной ситуации, диалогической речи через моделирование ситуации. | Традиция, праздники, день рождения, отдых |
| 57  58 | Бюджет семьи. Эконо­мия в домашнем хозяйстве | 2 |  | 1С: образовательная коллекция. «Экономика для детей. Игры и упражнения»; инвентарь и материалы кабинета | Формировать представ­ление о бюджете семьи, о том, что деньги родители зарабатывают, их надо экономить. Дать представление о правилах и способах экономии в домашнем хозяйстве: выключать свет, воду. | Коррекция диалогической речи через умение поддерживать беседу по обсуждению изучаемой темы. | Бюджет, экономия, деньги, заработанная плата |
| **Медицинская помощь – 6 часов.** | | | | | | | | |
| 59  60 | Оказание первой помощи при ожоге, обморожении, солнеч­ном ударе. | 2 |  | Предметы первой помощи, ИКТ | Формирование представлений об оказании первой помощи при ожоге, обморожении, солнеч­ном ударе. Показать приемы наложения повязок. Коррекция зрительного восприятия через выполнение практической работы. | Компенсация мыслительной деятельности через умение устанавливать последовательность действий при выполнении практических заданий.  Коррекция внимания через соблюдения правил. | Первая помощь, ожог, обморожение, солнечный удар | Восполнение дефицита социального опыта. |
| 61  62 | Уход за больным. | 2 |  | оборудование, инвентарь и материалы кабинета | Показать приемы ухода за больным. Показать на примере, как нужно вызывать врача на дом. Отработка навыка вызова врача на дом по телефону. Дать представление о правилах и месте хранения лекарственных средств в квартире, доме. | Забота, внимание, температура | Формировать возможный уровень самостоятельности в жизни. |
| 63  64 | Поликлиника. Сюжетно – ролевая игра. | 2 |  | оборудование, инвентарь и материалы кабинета | Способствовать формированию знаний, что такое поликлиника, как обращаться в поликлинику, записаться на прием к врачу, получить талончик. Правила поведения и общения с медицинским персоналом. | Развитие речевого общения. | поликлиника, врач, медицинская сестра, регистратура, прием | Формировать и отрабатывать правильное общественно - приемлемое поведение. |
| **Трудоустройство. Я – гражданин – 2 часа.** | | | | | | | | |
| 65 | Основные документы гражданина России. | 1 |  | ИКТ, метод. пособие «Правовое воспитание» | Дать представление об основных документах гражданина России: свидетельство об инвалидности, сви­детельство о рождении, паспорт; о том, что есть особые знаки на документах — печать, гербовые знаки, фото. Учить бережно хранить документы. Дать знания о правилах предъявления документов (нельзя отдавать в руки незнакомым людям). | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета. | свидетельство об инвалидности, сви­детельство о рождении, паспорт, документы | Развитие речевого общения, диалогической и монологической речи. Формирование готовности устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи. |
| 66 | Профессиональная ориентация. | 1 |  | ИКТ, карточки с изображением профессийгры, разрезные картинки, д/ и | Дать представление о трудоустройстве и полу­чении профессии в профессиональном училище.  Уточнить выбор выпускников. Формирование представлений учеников о профессиях для девушек: озеленитель, кондитер, швея. | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. | Профессия, училище, озеленитель, кондитер, швея | Восполнение дефицита социального опыта. Формировании готовности к самообслуживанию. Подготовка к самост. жизни  Формировать возможный уровень самостоятельности в жизни. |
| 67  68 | Закрепление, повторение. Итоговый урок «Готовим блины». | 2 |  |  | Систематизация полученных знаний. Итоговый контроль знаний учащихся |  |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Детальная демонстрация (с объяснением) педагогом каждого формируемого у детей действия, трудового процесса.

Экскурсии, наблюдения.

Упражнения:

* показ называемых педагогом предметов;
* называние предметов при их предъявлении;
* упражнения по усвоению трудовых действий, процессов;
* упражнения в планировании предстоящей деятельности, составлении отчета о выполненной работе;
* расположение элементов технологического плана выпол­нения определенного бытового трудового процесса в правильной последовательности;
* упражнения, направленные на выработку умений пользо­ваться услугами магазина, почты, ремонтных мастерских, тран­спорта, телефона и др.;
* упражнения в планировании бюджета;
* упражнения в использовании формул речевого этикета;
* чтение рецепта;
* запись рецепта и др.

Моделирование реальных ситуаций, сюжетно-ролевые игры.

Учебные задания:

* «Покажи, как ты умеешь ...»;
* «Расскажи (покажи, научи) родителям, воспитателям, чему ты научился...»;
* «Помоги ... (Кате) сложить ...»;
* «Научи ... (Катю), как надо ...» и др.

Проблемные ситуации, требующие применения знаний и

умений в измененных условиях (создаются в процессе сюжетно- ролевых игр, моделирования реальных ситуаций и т. д.).

**Контрольно – измерительные материалы**

**7 Б класс**

**1 четверть.**

Проверочная работа «Моем парты». Цель: выявить умения и знания учащихся по теме, автоматизировать практические умения.

*Оценивается:* соблюдение правил личной гигиены при выполнении работы, опора на алгоритм влажной уборки, умения работать в коллективе, доводить работу до конца.

**2 четверть.**

Проверочная работа «Правила пользования электроплитой». Цель: выявить практические умения и знания учащихся пользования электроплитой.

*Оценивается:* теоретические знания правил т / безопасности пользования плитой, практические умения.

**3 четверть.**

«Экскурсия в магазин штучных товаров». Цель: выявить знания и умения учащихся по теме.

*Оценивается:* культура поведения в общественных местах, умения совершать небольшие покупки, укладывать покупки в сумку.

**4 четверть.**

Итоговая проверочная работа. Дидактическая игра «Я и светофор». Цель: закрепление и выявление знаний учащихся по правилам дорожного движения.

*Оценивается:* правильность действий во время игры.

**9 Б класс**

**1 четверть.**

Проверочная работа «Найди на картинке люстры».Задание: На картинке нарисованы осветительные приборы: настольные лампы, торшеры, бра и люстры. Положи на люстры фишки.

*Оценивается:* правильность выполнения работы

****

**2 четверть.**

Проверочная работа «Приготовление яичницы». Цель: Систематизация, автоматизация и выявление знаний и умений по теме.

*Оценивается:* соблюдение правил т/ безопасности при работе с электроплитой, правила санитарии и гигиены при приготовлении пищи, подача яичницы.

**3 четверть.**

Моделирование ситуации «У меня сломался телефон, часы». Цель: Систематизация, автоматизация и выявление знаний и умений по теме.

*Оценивается:* ориентирование по теме, умение обращаться в службу быта, культура речи.

**4 четверть.**

Итоговый урок «Готовим блины». Цель: Итоговый контроль знаний учащихся.

*Оценивается:*  Соблюдение правил санитарии и гигиены, т/безопасности при работе с электроплитой, технологии приготовления и подачи блюда.