Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5»

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Председатель МС, Директор школы

зам.директора по УВР Волокитина Е.И.

Беребера Е. С. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол МС № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Адаптированная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта**

**по предмету «Математика»**

**(8 класс)**

«РАССМОТРЕНО»

 на ШМО естественно – технологического цикла

 протокол №\_\_\_\_

 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

 Разработал:

 Учитель математики: Неретина Н.И.

2015 – 2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса математики в 8 классе СКП VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Владос, 2000), базисным учебным планом (I вариант) и учебником математики для 8 классаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение, 2001) В.В. Эк.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Цели изучения математики:

* Социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современное общество.
* Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Из общего числа уроков математики (136 ч) выделяется 22 часа на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

В 8 классе происходит формирование представлений о площади фигуры. В результате выполнения разнообразных практических работ учащиеся получают представление об измерении площади плоских фигур. Завершением работы является подведение учащихся к правилу вычисления площади прямоугольника.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе.

Количество часов по плану:

Всего – 136 часов

В неделю – 4 часа

Контрольные работы - 20

Учебно – методический комплект: В.В. Эк «Математика 8», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2010

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Сроки* | *Всего часов* | *Практических* | *Отметки о выполнении* |
| *К/Р* | *Л/Р* | *Всего часов* | *КР* |
| Iчетверть | 36 | 6 | - |  |  |
| IIчетверть | 28 | 4 | - |  |  |
| IIIчетверть | 40 | 6 | - |  |  |
| IVчетверть | 32 | 4 | - |  |  |
| **Год** | **136** | **20** | **-** |  |  |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата контроля** |
|  | Контрольная работа №1  |  |
|  | Контрольная работа №2  |  |
|  | Контрольная работа №3  |  |
|  | Контрольная работа №4  |  |
|  | Контрольная работа №5 |  |
|  | Контрольная работа №6 |  |
|  | Контрольная работа №7 |  |
|  | Контрольная работа №8 |  |
|  | Контрольная работа №9 |  |
|  | Контрольная работа №10 |  |
|  | Контрольная работа №11 |  |
|  | Контрольная работа №12 |  |
|  | Контрольная работа №13 |  |
|  | Контрольная работа №14 |  |
|  | Контрольная работа №15 |  |
|  | Контрольная работа №16 |  |
|  | Контрольная работа №17 |  |
|  | Контрольная работа №18 |  |
|  | Контрольная работа №19 |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **КЧ** | **Элементы содержания** | **Образовательные задачи** | **Коррекционо – развивающие задачи** | **Дата** |
| 1 | Нумерация. Числа целые и дробные. Повторение  | 1 | целые числа ,полученные при счёте. Целые числа, полученные при измерении величин. Обыкновенные и десятичные дроби. Примеры  | Знать целые и дробные числа. Уметь отличать целое число от дробного числа, приводить примеры | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 2 | Дроби десятичные и обыкновенные. Повторение  | 1 | Числитель. Знаменатель. Целая часть. Дробная часть. Примеры  | Уметь отличать десятичную дробь от обыкновенной, приводить примеры  | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 3 | Сравнение целых чисел. Сравнение дробных чисел Повторение  | 1 | Правило сравнения целых чисел. Правила сравнения дробных чисел. Примеры  | Знать правила сравнения целых и дробных чисел. Уметь сравнивать целые и дробные числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 4 | Таблица разрядов и классов. Повторение  | 1 | Таблица разрядов и классов: понятие, характеристика. Работа по таблице. Классы  | Знать таблицу разрядов и классов. Уметь записывать и читать числа по таблице разрядов и классов | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 5 | Контрольная работа №1 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 6 | Работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах миллиона | 1 | Таблица разрядов и классов. Работа по таблице. Класс миллионов | Знать таблицу разрядов и классов. Уметь записывать и читать числа по таблице разрядов и классов | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 7 | Составление чисел из разрядных слагаемых. Разложение числа на разрядные слагаемые | 1 | Составление чисел из разрядных слагаемых по образцу. Разложение числа на разрядные слагаемые по образцу. Примеры  | Уметь составлять числа из разрядных слагаемых по образцу; раскладывать числа на разрядные слагаемые по образцу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 8 | Присчитывание (отсчитывание) разрядных единиц | 1 | Разрядные единицы. Присчитывание (отсчитывание) разрядных единиц по образцу. Примеры  | Знать разрядные единицы. Уметь присчитывать (отсчитывать) разрядные единицы по образцу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 9 | Решение текстовых задач | 1 | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 10 | Сравнение чисел в пределах миллиона. Округление чисел в пределах миллиона | 1 | Правила сравнения чисел в пределах миллиона. Правила округления чисел в пределах миллиона. Примеры | Знать правила сравнения и округления чисел в пределах миллиона. Уметь сравнивать и округлять чисел в пределах миллиона по правилу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 11 | Контрольная работа №2 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 12 | Работа над ошибками. Сложение целых чисел в пределах миллиона | 1 | Письменное сложение целых чисел в пределах миллиона в столбик. Примеры  | Уметь выполнять письменное сложение целых чисел в пределах миллиона в столбик | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 13 | Вычитание целых чисел в пределах миллиона | 1 | Письменное вычитание целых чисел в пределах миллиона в столбик. Примеры | Уметь выполнять письменное вычитание целых чисел в пределах миллиона в столбик | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 14 | Сложение десятичных дробей в пределах миллиона | 1 | Письменное сложение десятичных дробей в пределах миллиона в столбик. Примеры  | Уметь выполнять письменное сложение десятичных дробей в пределах миллиона в столбик | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 15 | Вычитание десятичных дробей в пределах миллиона | 1 | Письменное вычитание десятичных дробей в пределах миллиона в столбик. Примеры | Уметь выполнять письменное вычитание десятичных дробей в пределах миллиона в столбик | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 16 | Решение примеров по действиям | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей в пределах миллиона в столбик | Уметь применять полученные знания и навыки для сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей в пределах миллиона в столбик | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 17 | Контрольная работа №3 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 18 | Работа над ошибками. Умножение целых чисел в пределах миллиона на однозначное число | 1 | Письменное умножение целых чисел в пределах миллиона на однозначное число в столбик. Примеры  | Уметь выполнять письменное умножение целых чисел в пределах миллиона на однозначное число в столбик | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 19 | Деление целых чисел в пределах миллиона на однозначное число | 1 | Письменное деление целых чисел в пределах миллиона на однозначное число в столбик. Примеры | Уметь выполнять письменное деление целых чисел в пределах миллиона на однозначное число в столбик | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 20 | Умножение десятичных дробей в пределах миллиона на однозначное число | 1 | Письменное умножение десятичных дробей в пределах миллиона на однозначное число в столбик. Примеры  | Уметь выполнять письменное умножение десятичных дробей в пределах миллиона на однозначное число в столбик | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 21 | Деление десятичных дробей в пределах миллиона на однозначное число | 1 | Письменное деление десятичных дробей в пределах миллиона на однозначное число в столбик. Примеры | Уметь выполнять письменное деление десятичных дробей в пределах миллиона на однозначное число в столбик | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 22 | Решение примеров. Решение текстовых задач | 1 | Отработка навыков умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число в столбик, решение простых и составных задач | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 23 | Контрольная работа №4 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 24 | Работа над ошибками. Умножение и деление десятичных дробей на 10 | 1 | Правило умножения и деления десятичных дробей на 10. Примеры  | Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10 | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 25 | Умножение и деление десятичных дробей на 100 | 1 | Правило умножения и деления десятичных дробей на 100. Примеры  | Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей на 100 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 26 | Умножение и деление десятичных дробей на 1000 | 1 | Правило умножения и деления десятичных дробей на 1000. Примеры  | Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей на 1000 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 27 | Решение примеров. Решение текстовых задач | 1 | Отработка навыков умножения и деления десятичных дробей на 10, 100 и 1000, решение простых и составных задач | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 28 | Контрольная работа №5 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 29 | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 | Письменное умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи в столбик. Примеры  | Уметь выполнять письменное умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи в столбик | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 30 | Деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 | Письменное деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи в столбик. Примеры  | Уметь выполнять письменное деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи в столбик | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 31 | Решение примеров по действиям  | 1 | Отработка навыков умножения и деления десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | Уметь применять полученные знания и навыки для умножения и деления десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 32 | Решение текстовых задач | 1 | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 33 | Контрольная работа №6 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 34 | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на двузначное число | 1 | Письменное умножение десятичных дробей на двузначное число в столбик. Примеры  | Уметь выполнять письменное умножение десятичных дробей на двузначное число в столбик | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 35 | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 1 | Отработка навыков письменного умножения десятичных дробей на двузначное число в столбик | Уметь применять полученные знания и навыки для умножения десятичных дробей двузначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 36 | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 | Письменное деление десятичных дробей на двузначное число в столбик. Примеры | Уметь выполнять письменное деление десятичных дробей на двузначное число в столбик | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 37 | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 | Отработка навыков письменного деления десятичных дробей на двузначное число в столбик | Уметь применять полученные знания и навыки для деления десятичных дробей двузначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 38 | Решение примеров по действиям  | 1 | Отработка навыков умножения и деления десятичных дробей на двузначное число | Уметь применять полученные знания и навыки для умножения и деления десятичных дробей двузначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 39 | Контрольная работа №7 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 40 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Геометрические фигуры. Повторение  | 1 | Геометрические фигуры. Многоугольник. Периметр многоугольника. Построение геометрических фигур.  | Знать названия и обозначение геометрических фигур. Уметь выполнять построение геометрических фигур, вычислять периметр многоугольника | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 41 | Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов | 1 | Градус. Острый угол. Тупой угол. Прямой угол. Развёрнутый угол.  | Иметь представление о понятии «градус». Знать понятия острого, тупого, прямого и развёрнутого углов. Уметь различать острый, тупой, прямой и развёрнутый углы | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 42 | Геометрический материал. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира  | 1 | Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Примеры  | Иметь представлении о понятии «транспортир». Уметь выполнять построение углов с помощью транспортира | Развитие пространственной ориентировки |  |
| 43 | Геометрический материал. Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира  | 1 | Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира. Примеры  | Уметь выполнять измерение углов с помощью транспортира | Развитие пространственной ориентировки |  |
| 44 | Геометрический материал. Смежные углы  | 1 | Смежные углы. Свойство смежных углов. Построение смежных углов. Примеры  | Иметь представление о понятии «смежные углы», их свойстве. Уметь отличать смежные углы от других видов углов; выполнять построение смежных углов; вычислять градусную меру смежных углов | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 45 | Геометрический материал. Сумма углов треугольника  | 1 | Сумма углов треугольника. Примеры  | Иметь представлении о сумме углов треугольника. Уметь вычислять градусную меру углов треугольника, применяя сумму углов треугольника | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 46 | Геометрический материал. Симметрия. Симметрично расположенные предметы  | 1 | Симметрия. Симметрично расположенные предметы. Примеры  | Иметь представление о понятии «симметрия», «симметрично расположенные предметы». Уметь выделять симметрично расположенные предметы из группы предметов | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 47 | Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии  | 1 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии. Примеры  | Уметь выполнять построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 48 | Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии | 1 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии. Примеры  | Уметь выполнять построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 49 | Геометрический материал. Геометрические тела  | 1 | Геометрические тела: название, элементы. Примеры  | Иметь представление о геометрических телах. Уметь называть элементы геометрических тел | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 50 | Контрольная работа №8 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 51 | Работа над ошибками. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Повторение  | 1 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Примеры  | Иметь представление об основном свойстве дроби. Уметь выполнять сокращение дробей | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 52 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Повторение | 1 | Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Примеры  | Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями по правилу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 53 | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Повторение | 1 | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Примеры  | Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей в особых случаях | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 54 | Решение примеров по действиям | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми числителями | Уметь применять полученные знания и навыки для сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 55 | Решение текстовых задач | 1 | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 56 | Контрольная работа №9 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 57 | Работа над ошибками. Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | Правило сравнения дробей с разными знаменателями. Примеры  | Уметь выполнять сравнение дробей с разными знаменателями по правилу | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 58 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Примеры | Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями по правилу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 59 | Сложение и вычитание величин, выраженных в виде дробей  | 1 | Сложение и вычитание величин, выраженных в виде дробей. Примеры  | Уметь выполнять сложение и вычитание величин, выраженных в виде дробей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 60 | Решение примеров по действиям  | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными числителями | Уметь применять полученные знания и навыки для сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 61 | Решение текстовых задач | 1 | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 62 | Решение задач на нахождение дроби от числа | 1 | Решение простых и составных задач на нахождение дроби от числа | Уметь решать простые и составные задачи на нахождение дроби от числа, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 63 | Контрольная работа №10 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 64 | Работа над ошибками. Нахождение числа по одной его доле | 1 | Правило нахождения числа по одной его доле. Примеры  | Уметь находить число по одной его доле по правилу | . Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 65 | Решение задач на нахождение числа по одной его доле | 1 | Решение простых и составных задач на нахождение числа по одной его доле | Уметь решать простые и составные задачи на нахождение числа по одной его доле, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 66 | Нахождение неизвестного множителя | 1 | Правило нахождения неизвестного множителя. Примеры  | Уметь находить неизвестный множитель по правилу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 67 | Контрольная работа №11 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 68 | Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади | 1 | Площадь. Единицы площади | Иметь представление о понятии «площадь». Знать единицы площади | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 69 | Площадь прямоугольника. Площадь квадрата | 1 | Правило вычисления площади прямоугольника. Правило вычисления площади квадрата. Примеры  | Знать правило вычисления площади прямоугольника; правило вычисления площади квадрата. Уметь вычислять площадь прямоугольника и площадь квадрата по правилу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 70 | Решение задач на вычисление площади прямоугольника и площади квадрата | 1 | Решение простых и составных задач на вычисление площади прямоугольника и площади квадрата | Уметь решать простые и составные задачи на вычисление площади прямоугольника и площади квадрата, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 71 | Преобразование единиц площади. Сравнение единиц площади | 1 | Преобразование единиц площади. Сравнение единиц площади. Примеры  | Уметь выполнять преобразование единиц площади; сравнение единиц площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 72 | Сложение и вычитание единиц площади | 1 | Письменное сложение и вычитание единиц площади. Примеры  | Уметь выполнять письменное сложение и вычитание единиц площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 73 | Контрольная работа №12 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 74 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания целых и дробных чисел | Уметь применять полученные знания и навыки для сложения и вычитания целых и дробных чисел | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 75 | Решение текстовых задач  | 1 | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 76 | Нахождение неизвестных компонентов действий | 1 | Решение примеров с неизвестным  | Уметь решать примеры с неизвестным  | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 77 | Сравнение величин. Решение задач с величинами | 1 | Отработка навыков сравнения величин. Решение простых и составных задач | Уметь применять полученные знания и навыки для сравнения величин; решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 78 |  Составление и решение задач по краткой записи | 1 | Составление задач по краткой записи  | Уметь составлять и решать задачу по краткой записи | Развитие пространственной ориентировки.  |  |
| 79 | Контрольная работа №13 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 80 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Построение прямоугольника и квадрата. Вычисление периметра и площади  | 1 | Отработка навыков построения прямоугольника и квадрата; вычисления периметра и площади | Уметь применять полученные знания и навыки для построения прямоугольника и квадрата; вычисления периметра и площади | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 81 | Геометрический материал. Построение треугольника по заданным сторонам и углам. Вычисление периметра | 1 | Построение треугольника по заданным сторонам и углам. Примеры. отработка навыков вычисления периметра | Уметь выполнять построение треугольника по заданным сторонам и углам; вычисления периметра | . Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия.  |  |
| 82 | Геометрический материал. Построение окружности |  | Отработка навыков построения окружности | Уметь применять полученные знания и навыки для построения окружности | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 83 | Геометрический материал. Построение симметричных фигур | 1 | Отработка навыков построения симметричных фигур | Уметь применять полученные знания и навыки для построения симметричных фигур | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 84 | Замена целого числа неправильной дробью. Замена смешанного числа неправильной дробью  | 1 | Отработка навыков замены целого числа неправильной дробью; замены смешанного числа неправильной дробью | Уметь применять полученные знания и навыки для замены целого числа неправильной дробью; замены смешанного числа неправильной дробью | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 85 | Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей | 1 | Отработка навыков преобразования обыкновенных дробей; сокращение дробей | Уметь применять полученные знания и навыки для преобразования обыкновенных дробей; сокращение дробей | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Правила умножения и деления обыкновенных дробей на целое число. Примеры  | Уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число по правилу | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 87 | Решение задач на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Решение простых и составных задач на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | Уметь решать простые и составные задачи на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 88 | Умножение смешанного числа на целое число | 1 | Правило умножения смешанного числа на целое число. Примеры  | Уметь выполнять умножение смешанного числа на целое число по правилу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 89 | Деление смешанных чисел на целое число | 1 | Правило деления смешанного числа на целое число. Примеры | Уметь выполнять деление смешанного числа на целое число по правилу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 90 | Решение примеров по действиям. Решение текстовых задач | 1 | Отработка навыков умножения и деления смешанных чисел на целое число; решение простых и составных задач | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 91 | Контрольная работа №14 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 92 | Работа над ошибками. Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин | 1 | Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин. Примеры  | Уметь распознавать целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 93 | Замена десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении величин | 1 | Замена десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении величин. Примеры  | Уметь выполнять замену десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении величин | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 94 | Замена целых чисел десятичными дробями, полученных при измерении величин | 1 | Замена целых чисел десятичными дробями, полученных при измерении величин. Примеры  | Уметь выполнять замену целых чисел десятичными дробями, полученных при измерении величин | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 95 | Решение текстовых задач  | 1 | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 96 | Контрольная работа №15 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 97 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания целых чисел, полученных при измерении величин | Уметь применять полученные знания и навыки для сложения и вычитания целых чисел, полученных при измерении величин | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 98 | Сложение и вычитание десятичных дробей, полученных при измерении величин | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей, полученных при измерении величин | Уметь применять полученные знания и навыки для сложения и вычитания десятичных дробей, полученных при измерении величин | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 99 | Составление и решение задач по краткой записи | 1 | Составление и решение задач по краткой записи | Уметь составлять и решать задачи по краткой записи | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 100 | Решение примеров по действиям | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин | Уметь применять полученные знания и навыки для сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 101 | Начало события. Окончание события. Решение задач на продолжительность события. | 1 | Начало события. Окончание события. Решение задач на продолжительность события. Примеры  | Иметь представление о начале и окончании события. Уметь решать задачи на продолжительность события | Развитие пространственной ориентировки |  |
| 102 | Контрольная работа №16 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 103 | Работа над ошибками. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Повторение | 1 | Отработка навыков умножения и деления десятичных дробей на 10, 100 и 1000 | Уметь применять полученные знания и навыки для умножения и деления десятичных дробей на 10, 100 и 1000 | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 104 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Повторение  | 1 | Отработка навыков умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | Уметь применять полученные знания и навыки для умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 105 | Нахождение дроби от числа. Повторение | 1 | Отработка навыков нахождения дроби от числа | Уметь применять полученные знания и навыки для нахождения дроби от числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 106 | Замена десятичной дроби обыкновенной дробью. | 1 | Правило замены десятичной дроби обыкновенной дробью. Примеры  | Уметь выполнять замену десятичной дроби обыкновенной дробью | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 107 | Решение примеров по действиям | 1 | Отработка навыков умножения и деления целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число | Уметь применять полученные знания и навыки для умножения и деления целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 108 | Решение текстовых задач | 1 | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 109 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Повторение | 1 | Отработка навыков умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | Уметь применять полученные знания и навыки для умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 110 | Решение примеров по действиям. Решение текстовых задач | 1 | Отработка навыков умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число; решение простых и составных задач | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 111 | Нахождение неизвестных компонентов действий | 1 | Отработка навыков нахождения неизвестных компонентов действий | Уметь применять полученные знания и навыки для нахождения неизвестных компонентов действий | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 112 | Контрольная работа №17 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 113 | Работа над ошибками. Квадратные меры. Замена десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении площади | 1 | Квадратные меры. Замена десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении площади. Примеры  | Иметь представление о квадратных мерах. Уметь выполнять замену десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении площади | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 114 | Квадратные меры. Замена целых чисел десятичными дробями числами, полученных при измерении площади | 1 | Квадратные меры. Замена целых чисел десятичными дробями числами, полученных при измерении площади. Примеры  | Иметь представление о квадратных мерах. Уметь выполнять замену целых чисел десятичными дробями числами, полученных при измерении площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 115 | Сложение и вычитание единиц площади  | 1 | Сложение и вычитание единиц площади. Примеры  | Уметь выполнять сложение и вычитание единиц площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 116 | Умножение и деление единиц площади | 1 | Умножение и деление единиц площади. Примеры  | Уметь выполнять умножение и деление единиц площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 117 | Вычисление периметра и площади прямоугольника | 1 | Отработка навыков вычисления периметра и площади прямоугольника | Уметь применять полученные знания и навыки для вычисления периметра и площади прямоугольника | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 118 | Решение прикладных задач |  | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 119 | Контрольная работа №18 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 120 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Построение треугольника по заданным сторонам и углам. Вычисление периметра | 1 | Отработка навыков построения треугольника по заданным сторонам и углам; вычисления периметра | Уметь применять полученные знания и навыки для построения треугольника по заданным сторонам и углам; вычисления периметра | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 121 | Геометрический материал. Построение прямоугольника и квадрата. Вычисление периметра и площади | 1 | Отработка навыков построения прямоугольника и квадрата; вычисления периметра и площади | Уметь применять полученные знания и навыки для построения прямоугольника и квадрата; вычисления периметра и площади | Развитие пространственной ориентировки |  |
| 122 | Геометрический материал. Построение симметричных фигур. Повторение  | 1 | Отработка навыков построения симметричных фигур | Уметь применять полученные знания и навыки для построения симметричных фигур | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 123 | С.Р. Геометрические построения | 1 | Самостоятельная работа | Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 124 | Меры земельных площадей | 1 | Меры земельных площадей. Примеры  | Иметь представление о мерах земельных площадей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 125 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | 1 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Примеры  | Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 126 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | 1 | Отработка навыков арифметических действий с числами, полученными при измерении площади | Уметь применять полученные знания и навыки для арифметических действий с числами, полученными при измерении площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 127 | Решение текстовых задач | 1 | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 128 | Геометрический материал. Длина окружности | 1 | Формула длины окружности. Сектор. Сегмент. Примеры  | Иметь представление о понятиях «сектор», «сегмент». Уметь вычислять длину окружности по формуле | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 129 | Геометрический материал. Площадь круга | 1 | Формула площади круга. Сектор круга. Сегмент круга. Примеры  | Уметь вычислять площадь круга по формуле | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 130 | Построение столбчатых и круговых диаграмм | 1 | Построение столбчатых и круговых диаграмм. Примеры  | Уметь выполнять построение столбчатых и круговых диаграмм | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 131 | Контрольная работа №19 | 1 | Контрольная работа  |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 132 | Работа над ошибками. Арифметические действия с целыми числами. Повторение | 1 | Отработка навыков арифметических действий с целыми числами | Уметь применять полученные знания и навыки для арифметических действий с целыми числами | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 133 | Арифметические действия с дробными числами. Повторение. | 1 | Отработка навыков арифметических действий с дробными числами | Уметь применять полученные знания и навыки для арифметических действий с дробными числами | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 134 | Геометрический материал. Геометрические фигуры: построение, периметр, площадь  | 1 | Отработка навыков построения геометрических фигур; вычисления периметра и площади | Уметь применять полученные знания и навыки для построения геометрических фигур; вычисления периметра и площади | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольная работа (итоговая) |  Уметь применять полученные знания и правила  | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 136 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция знаний и умений | Уметь применять полученные знания и навыки  | Развитие устойчивого внимания, памяти |  |