Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5»

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Председатель МС, Директор школы

зам.директора по УВР Волокитина Е.И.

Беребера Е. С. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол МС № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Адаптированная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта**

**по предмету «Математика»**

**(9 класс)**

«РАССМОТРЕНО»

 на ШМО естественно – технологического цикла

 протокол №\_\_\_\_

 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

 Разработал:

 Учитель математики: Неретина Н.И.

2015 – 2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса математики в 9 классе СКП VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Владос, 2000), базисным учебным планом (I вариант) и учебником математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение, 2009) М.Н. Перова.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Цели изучения математики:

* Социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современное общество.
* Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Из общего числа уроков математики (136 ч) выделяется 24 часа на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

В 9 классе происходит формирование представлений об объёме геометрического тела. В результате выполнения разнообразных практических работ учащиеся получают представление об измерении объёма пространственных фигур. Завершением работы является подведение учащихся к правилу вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Также в 9 классе учащиеся знакомятся с понятием процента, правилом нахождения нескольких процентов от данного числа.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе.

Количество часов по плану:

Всего – 136 часов

В неделю – 4 часа

Контрольные работы - 13

Учебно – методический комплект: М.Н. Перова «Математика 9», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение»,2009

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Сроки* | *Всего часов* | *Практических* | *Отметки о выполнении* |
| *К/Р* | *Л/Р* | *Всего часов* | *КР* |
| Iчетверть | 36 | 3 | - |  |  |
| IIчетверть | 28 | 5 | - |  |  |
| IIIчетверть | 40 | 4 | - |  |  |
| IVчетверть | 32 | 1 | - |  |  |
| **Год** | **136** | **13** | **-** |  |  |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата контроля** |
|  | Контрольная работа №1  |  |
|  | Контрольная работа №2  |  |
|  | Контрольная работа №3  |  |
|  | Контрольная работа №4  |  |
|  | Контрольная работа №5 |  |
|  | Контрольная работа №6 |  |
|  | Контрольная работа №7 |  |
|  | Контрольная работа №8 |  |
|  | Контрольная работа №9 |  |
|  | Контрольная работа №10 |  |
|  | Контрольная работа №11 |  |
|  | Контрольная работа №12 |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К Ч** | **Элементы содержания** | **Образовательные задачи** | **Коррекционо – развивающие задачи** | **дата** |
| 1 | Таблица классов и разрядов. | 1 | Таблица разрядов и классов Понятие, характеристика. Работа по таблице. | Знать таблицу разрядов, классы миллионов. Уметь вписывать в таблицу разрядов и классов числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 2 | Разложение числа на разрядные слагаемые. | 1 | Разрядные слагаемые |  Уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 3 | Преобразование десятичных дробей | 1 | Дроби десятичные, доли  |  Уметь выражать дроби в более крупных (мелких) долях | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 4 | Сравнение дробей | 1 | Правило сравнение дробей | Знать правило сравнение дробей. Уметь сравнивать дроби | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 5 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | 1 |  Единицы длины, стоимости, массы | Знать единицы длины, стоимости, массы. Уметь записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями. | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 6 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин | 1 | Знать единицы длины, стоимости, массы. Уметь записывать десятичные дроби целыми числами, полученные при измерении величин  | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 7 | Контрольная работа №1 | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 8 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел | 1 | Сложение и вычитание целых чисел. Приём округления. Запись столбиком | Уметь складывать и вычитать целые числа  | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 9 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись столбиком | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 10 | Решение уравнений. | 1 | Уравнение. Правила нахождения неизвестного компонента | Знать правила нахождения неизвестного компонента в уравнении. Уметь находить неизвестный компонент в уравнении | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 11 | Решение текстовых задач | 1 | Текстовые задачи  | Уметь решать текстовые задачи по действиям | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 12 | Контрольная работа №2 | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 13 | Работа над ошибками.Умножение целых чисел на однозначное число. | 1 | Умножение целых чисел на однозначное число. Запись столбиком | Уметь умножать целые числа на однозначное число | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 14 | Деление целых чисел на однозначное число. | 1 | Деление целых чисел на однозначное число. Запись столбиком | Уметь делить целые числа на однозначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 15 | Умножение десятичных дробей на однозначное число. | 1 | Умножение десятичных дробей на однозначное число. Запись столбиком | Уметь умножать десятичные дроби на однозначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 16 | Деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 | Деление десятичных дробей на однозначное число. Запись столбиком | Уметь делить десятичные дроби на однозначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 17 | Умножение целых чисел на двузначное число. | 1 | Умножение целых чисел на двузначное число. Запись столбиком | Уметь умножать целые числа на двузначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 18 | Деление целых чисел на двузначное число. | 1 | Деление целых чисел на двузначное число. Запись столбиком | Уметь делить целые числа на двузначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 19 | Умножение десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Умножение десятичных дробей на двузначное число. Запись столбиком | Уметь умножать десятичные дроби на двузначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 20 | Деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Деление десятичных дробей на двузначное число. Запись столбиком | Уметь делить десятичные дроби на двузначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 21 | Умножение чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей  | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей. Запись столбиком | Уметь умножать числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей. | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 22 | Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей  | 1 | Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей. Запись столбиком  | Уметь делить числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей. | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 23 | Порядок действий в примерах с натуральными числами, содержащих 4 – 5 арифметических действий | 1 | Порядок арифметических действий с натуральными числами.  | Уметь правильно выполнять арифметические действия по порядку с натуральными числами | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 24 | Порядок действий в примерах с десятичными дробями, содержащих 4 – 5 арифметических действий | 1 | Порядок арифметических действий с десятичными дробями. | Уметь правильно выполнять арифметические действия по порядку с десятичными дробями | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 | Текстовые задачи  | Уметь решать текстовые задачи по действиям | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 26 | Составление и решение задачи по чертежу.  | 1 | Составление и решение задачи по чертежу. | Уметь составлять текстовые задачи по готовому чертежу, решать их по действиям | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 27 | Контрольная работа №3 | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 28 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Линии. Линейные меры. | 1 | Линии. Ломанная. Пересекающиеся и параллельные линии. Отрезок | Уметь строить ломаную, пересекающиеся и параллельные линии с помощью линейки; чертить отрезок | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 29 | Геометрический материал. Линейные меры. | 1 | Линейные меры. Таблица линейных мер. Длина отрезка. Периметр квадрата и прямоугольника.  | Уметь чертить отрезок, находить его длину с помощью линейки и выражать линейными мерами; вычислять периметр квадрата и прямоугольника | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 30 | Геометрический материал. Квадратные меры. | 1 | Квадратные меры. Площадь квадрата и прямоугольника | Уметь вычислять площадь квадрата и прямоугольника. | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 31 | Геометрический материал. Меры земельных площадей | 1 | Меры земельных площадей. Таблица мер земельных площадей | Уметь заменять крупные (мелкие) квадратные меры в более мелкие (крупные); арифметические действия с квадратными мерами | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 32 | Геометрический материал. Прямоугольный параллелепипед. Куб | 1 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Вершина. Грань. Ребро | Уметь выделять вершины, грани, рёбра; различать куб и прямоугольный параллелепипед.  | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 33 | Геометрический материал. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда. | Уметь строить развёртку прямоугольного параллелепипеда и куба.  | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 34 | Решение текстовых задач с геометрическим содержанием.  | 1 | Геометрическая задача | Уметь решать текстовые задачи с геометрическим содержанием | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 35 | Понятие о проценте | 1 | Процент | Знать понятие % | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 36 | Замена числа процентами. | 1 | Правило замены числа % | Уметь представлять число в виде % | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 37 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. | 1 | Правило замены % дробью | Уметь представлять % в виде дроби | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 38 | Нахождение 1% от числа. | 1 | Правило нахождения 1% от числа | Уметь находить 1% от числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 39 | Нахождение нескольких процентов числа. | 1 | Правило нахождения нескольких % числа | Уметь находить несколько % числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 40 | Решение текстовых задач на % | 1 | Текстовая задача на %. Способы решения  | Уметь решать текстовую задачу на %  | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 41 | Контрольная работа №4 | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 42 | Работа над ошибками. Замена нахождения 20% и 25% процентов числа нахождением дроби числа. | 1 | Правила нахождения 2%, 5%, 20%, 25%, 50%, 75% числа нахождением дроби числа | Уметь находить 20% и 25% числа нахождением дроби это числа | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 43 | Замена нахождения 50% и 75% процентов числа нахождением дроби числа. | 1 | Уметь находить 50% и 75% числа нахождением дроби это числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 44 | Замена нахождения 2% и 5% процентов числа нахождением дроби числа. | 1 | Уметь находить 2% и 5% числа нахождением дроби это числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 45 | Решение текстовых задач на % | 1 | Текстовая задача на %. Способы решения  | Уметь решать текстовую задачу на %  | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 46 | Нахождение числа по 1% | 1 | Правило нахождения числа по 1% | Уметь находить число по 1% | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 47 | Решение текстовых задач на % | 1 | Текстовая задача на %. Способы решения  | Уметь решать текстовую задачу на %  | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 48 | Контрольная работа №5 | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 49 | Работа над ошибками. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 1 | Правило записи десятичной дроби в виде обыкновенной | Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 50 | Запись обыкновенной дробив виде десятичной | 1 | Правило записи обыкновенной дроби в виде десятичной | Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 51 | Конечные и бесконечные (периодические) десятичные дроби | 1 | Конечная десятичная дробь. Бесконечная (периодическая) десятичная дробь.  | Уметь представлять обыкновенные дроби в виде конечных или бесконечных (периодических) дробей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 52 | Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей | 1 | Правило записи смешанного числа в виде десятичной дроби | Уметь записывать смешанные числа в виде десятичных дробей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 53 | Решение текстовых задач | 1 | Текстовые задачи  | Уметь решать текстовые задачи по действиям | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 54 | Контрольная работа №6 | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 55 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Объём. Меры объёма | 1 | Объём. Меры объёма (мм³, см³, дм³, м³, км³) | Иметь представление об объёме тел. Знать меры объёма | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 56 | Геометрический материал. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | 1 | Правило вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).  | Уметь вычислять объём прямоугольного параллелепипеда (куба) | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 57 | Геометрический материал. Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) | 1 | Правило вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Таблица кубических мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. | Уметь вычислять объём прямоугольного параллелепипеда (куба).  | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 58 | Контрольная работа №7 | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 59 | Работа над ошибками. Образование и виды дробей | 1 | Обыкновенная дробь. Правильная (неправильная) дробь. Десятичная дробь. | Иметь представление о получении дроби. Уметь различать и записывать обыкновенные и десятичные дроби; правильные и неправильные. | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 60 | Преобразование дробей | 1 | Замена дробью целого числа. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби и наоборот.  | Уметь заменять целые числа дробями; записывать смешанные числа в виде неправильной дроби и наоборот | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 61 | Сравнение дробей. | 1 | Правило сравнения дробей  | Уметь сравнивать дроби | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 62 | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю | 1 | Правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю | Уметь приводить дроби к наименьшему общему знаменателю | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 63 | Сокращение дробей | 1 | Сократимая и несократимая дробь | Уметь сокращать дроби | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 64 | Контрольная работа №8 | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 65 | Работа над ошибками. Сложение дробей | 1 | Правила сложения дробей | Уметь выполнять сложение дробей | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 66 | Вычитание дробей | 1 | Правила вычитания дробей | Уметь выполнять вычитание дробей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 67 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Правила сложения дробей. Правила вычитания дробей | Уметь выполнять сложение и вычитание дробей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 68 | Решение текстовых задач на сложение дробей | 1 | Текстовые задачи  | Уметь решать текстовые задачи по действиям | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 69 | Решение текстовых задач на вычитание дробей | 1 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 70 | Решение уравнений | 1 | Правила нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) | Уметь находить неизвестные компоненты  | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 71 | Контрольная работа №9 | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 72 | Работа над ошибками. Умножение дробей | 1 | Правило умножения дробей | Уметь выполнять умножение дробей | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 73 | Деление дробей | 1 | Правило деления дробей | Уметь выполнять деление дробей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 74 | Решение текстовых задач на умножение дробей | 1 | Текстовые задачи  | Уметь решать текстовые задачи по действиям | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 75 | Решение текстовых задач на деление дробей | 1 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 76 | Контрольная работа №10 | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 77 | Работа над ошибками. Все действия с дробями | 1 | Порядок действий. Правила сложения, вычитания, умножения и деления дробей | Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 78 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 79 | Решение текстовых задач | 1 | Текстовые задачи  | Уметь решать текстовые задачи по действиям | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 80 | Нахождение дроби от числа | 1 | Правило нахождения дроби от числа | Уметь находить дробь от числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 81 | Контрольная работа №11 | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 82 | Работа над ошибками. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями путём обращения обыкновенных дробей в десятичные | Уметь выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 83 | 1 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями путём обращения десятичных дробей в обыкновенные | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 84 | Арифметические действия с дробями | 1 | Порядок действий. Правила сложения, вычитания, умножения и деления дробей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 85 | Решение текстовых задач | 1 | Текстовые задачи  | Уметь решать текстовые задачи по действиям | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 86 | Решение задач на движение | 1 | Правила нахождения пути, скорости, времени | Уметь решать задачи на движение | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 87 | Контрольная работа №12 | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 88 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Геометрические фигуры | 1 | Линия, ломаная, прямая, луч, угол, отрезок, окружность,  | Уметь различать геометрические фигуры, выполнять их чертежи, измерять отрезки | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 89 | Геометрический материал. Симметрия | 1 | Осевая и центральная симметрии. Симметричные фигуры. | Уметь строить симметричную фигуру для данной относительная точки и прямой | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 90 | Геометрический материал. Сектор круга. Сегмент круга | 1 | Сектор круга. Сегмент круга | Иметь представление о секторе, сегменте круга. Уметь их различать | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 91 | Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга | 1 | Правила вычисления длины окружности, площади круга | Уметь вычислять длину окружности, площадь круга | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 92 | Геометрический материал. Построение и измерение углов | 1 | Правила построения и измерения углов. Транспортир | Уметь строить и измерять углы с помощью транспортира | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 93 | Геометрический материал. Сумма углов треугольника | 1 | Сумма углов треугольника | Уметь вычислять сумму углов треугольника | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 94 | Геометрический материал. Периметр и площадь.  | 1 | Правила вычисления периметра и площади многоугольника | Уметь вычислять периметр и площадь многоугольника | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 95 | Геометрический материал. Геометрические тела | 1 | Прямоугольный параллелепипед (куб), цилиндр, шар, конус, пирамида | Иметь представление о геометрических телах | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 96 | Геометрический материал. Цилиндр. Развёртка цилиндра | 1 | Основания (верхнее, нижнее). Боковая поверхность. Высота. Развёртка цилиндра  | Иметь представление о цилиндре. Уметь строить цилиндр и его развёртку | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 97 | Геометрический материал. Конус.  | 1 | Вершина. Основание. Высота. Усечённый конус | Иметь представление о конусе. Уметь строить конус | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 98 | Геометрический материал. Пирамида. Развертка пирамиды | 1 | Вершина. Основание. Высота. Ребро. Грань. Усечённая пирамида | Иметь представление о пирамиде. Уметь строить пирамиду и её развёртку | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 99 | Геометрический материал. Шар | 1 | Шар. Сечение шара | Иметь представление о шаре. Уметь строить шар и его сечение | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 100 | Самостоятельная работа «Геометрические фигуры. Геометрические тела» | 1 | Самостоятельная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 101 | Повторение. Нумерация | 1 | Таблица классов и разрядов. Разрядные слагаемые | Знать таблицу разрядов, классы миллионов. Уметь вписывать в таблицу разрядов и классов числа, раскладывать числа на разрядные слагаемые | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 102 | Повторение. Все действия с целыми числами | 1 | Компоненты действий. Порядок действий.  |  Знать названия компонентов, порядок действий. Уметь выполнять арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 103 | Повторение. Все действия с дробными числами | 1 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 104 | Повторение. Арифметические действия с величинами | 1 | Величины (меры массы, времени, стоимости, длины и др.) | Уметь выполнять арифметические действия с величинами | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 105 | Решение текстовых задач | 1 | Текстовые задачи  | Уметь решать текстовые задачи по действиям | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 106 | Повторение. Составление задач по таблице.  | 1 | Уметь составлять задачи по таблице и решать их | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 107 | Повторение. Округление целых чисел | 1 | Правила округления чисел | Уметь округлять числа до заданного разряда | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 108 | Повторение. Округление дробных чисел | 1 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 109 | Повторение. Сравнение целых чисел | 1 | Правила сравнения чисел | Уметь сравнивать числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 110 | Повторение. Округление дробных чисел | 1 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 111 | Повторение. Составление задач по схеме. | 1 | Текстовые задачи | Уметь составлять задачи по схеме и решать их | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 112 | Повторение. Нахождение части от числа | 1 | Правило нахождения дроби от числа | Уметь находить дробь от числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 113 | Повторение. Проценты.  | 1 | Понятие процента | Закрепить представление о % | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 114 | Повторение. Нахождение нескольких % от числа.  | 1 | Правила нахождения нескольких % от числа | Уметь находить несколько % от числа. | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 115 | Решение задач на % | 1 | Текстовые задачи  | Уметь решать текстовые задачи на % | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 116 | Решение задач на движение.  | 1 | Правила нахождения пути, скорости, времени | Уметь решать задачи на движение | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 117 | Повторение. Среднее арифметическое | 1 | Среднее арифметическое. Правило вычисления среднего арифметического | Уметь вычислять среднее арифметическое  | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 118 | Решение задач по краткой записи | 1 | Текстовая задача | Уметь решать текстовую задачу по краткой записи | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 119 | Повторение. Геометрические фигуры | 1 | Линия, ломаная, прямая, луч, угол, отрезок, окружность,  | Уметь различать геометрические фигуры, выполнять их чертежи | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 120 | Решение текстовых задач с геометрическим содержанием | 1 | Текстовая задача | Уметь решать текстовую задачу с геометрическим содержанием | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия |  |
| 121 | Повторение. Перевод крупных квадратных мер в более мелкие.  | 1 | Правило перевода крупных квадратных мер в более мелкие. | Уметь переводить крупные квадратные меры в более мелкие | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 122 | Повторение. Перевод мелких квадратных мер в более крупные. | 1 | Правило перевода мелких квадратных мер в более крупные. | Уметь переводить мелкие квадратные меры в более крупные | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 123 | Повторение. Перевод крупных кубических мер в более мелкие. | 1 | Правило перевода крупных кубических мер в более мелкие. | Уметь переводить крупные кубические меры в более мелкие. | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 124 | Повторение. Перевод мелких кубических мер в более крупные. | 1 | Правило перевода мелких кубических мер в более крупные. | Уметь переводить мелкие кубические меры в более крупные. | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 125 | Решение задач на вычисление периметра многоугольника | 1 | Правила вычисления периметра многоугольника | Уметь вычислять периметр многоугольника | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 126 | Решение задач на вычисление площади многоугольника | 1 | Правила вычисления площади многоугольника | Уметь вычислять площадь многоугольника | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 127 | Решение задач на вычисление объёма геометрического тела | 1 | Правила вычисления объёма геометрического тела | Уметь вычислять объём геометрического тела | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 128 | Повторение. Масштаб | 1 | Масштаб. Чертёж фигуры в заданном масштабе. | Закрепить понятие масштаба. Уметь выполнять чертёж фигуры в заданном масштабе. | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 129 | Повторение. Выполнение чертежей фигур в заданном масштабе | 1 | Масштаб. Выполнение чертежей в заданном масштабе | Уметь выполнять чертежи в заданном масштабе | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 130 | Решение примеров по действиям | 1 | Отработка навыков арифметических действий с целыми и дробными числами  | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений с целыми и дробными числами | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 131 | Повторение. Нахождение неизвестных компонентов действий | 1 | Отработка навыков нахождения неизвестных компонентов действий | Уметь применять полученные знания и навыки для нахождения неизвестных компонентов действий | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 132 | Повторение. Составление задач по таблице  | 1 | Текстовые задачи | Уметь составлять задачи по таблице и решать их | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 133 | Повторение. Составление задач по таблице схеме | 1 | Текстовые задачи | Уметь составлять задачи по схеме и решать их | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 134 | Решение прикладных задач | 1 | Текстовые задачи | Уметь решать задачи практического характера | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа | 1 | контрольная работа  | Уметь применять полученные знания, правила | Развитие чувства времени и длительности его |  |
| 136 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция знаний и умений | Уметь применять полученные знания и навыки  | Развитие устойчивого внимания, памяти |  |