Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5»

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Председатель МС, Директор школы

зам.директора по УВР Волокитина Е.И.

Беребера Е. С. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол МС № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Адаптированная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта**

**по предмету «Информатика, ИКТ»**

**(8 класс)**

«РАССМОТРЕНО»

 на ШМО естественно – технологического цикла

 протокол №\_\_\_\_

 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

 Разработал:

 Учитель информатики: Неретина Н.И.

2015 – 2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013г. об организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также на основе дидактического пособия «Информатика и ИКТ 8 класс» для школьников, обучающихся по адаптированной программе (автор – составитель И.Г. Громкова, Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015г.).

Введение учебного предмета «Информатика, ИКТ» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет даёт целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Цели изучения курса:

* общекультурная цель – ознакомление учащихся с компьютерами, распространённой частью «культурного ландшафта» - среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребёнка;
* технологическая цель – приобретение навыков работы на компьютере;
* коррекционная цель – способствовать развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения и др.).

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно – воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

Введение в программу обучения умственно – отсталых детей информатики в силу своих структурных особенностей и общеразвивающего содержания открывает широкие возможности для интеллектуального развития ребёнка. В целом можно сказать, что обучение «особых» детей работе на персональном компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного.

В работе с умственно – отсталыми подростками особое внимание необходимо уделять не столько теоретическому материалу курса, сколько развивающим возможностям компьютера. С учётом этого рабочей программой предусмотрено обучение, которое целиком отводится на освоение детьми способов работы с персональным компьютером, изучение управляющих клавиш, изучение графического, азам текстового редакторов, знакомство с алфавитно – цифровой клавиатурой, в небольшом объёме включаются творческие задания, работа со словом, простейшие текстовые редакторы Блокнот и WordPad, простейший графический редактор Paint, программа для простейших вычислений Калькулятор.

Программой предусмотрено проведение:

* практические работы – 18;
* контрольные работы – 2.

**Требования к уровню подготовки обучающихся учебного курса «Информатика и ИКТ» специальных (коррекционных) классов VIII вида**

Учащиеся должны:

*знать \ понимать*

* предмет изучения информатики;
* ТБ и правила поведения в кабине информатики и при работе за компьютером;
* состав основных устройств компьютера, их назначение;
* элементы диалогового окна;
* объекты *Рабочего стола;*
* элементы окна программы;
* назначение текстовых редакторов;
* основные объекты текстового редактора;
* основные режимы работы текстового редактора (ввод, редактирование, форматирование, работа с файлами);
* назначение графического редактора;
* назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, панели инструментов, палитры, меню команд.

*уметь*

* следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
* приводить примеры информации;
* пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой, мышью;
* запускать программы с помощью *Главного меню;*
* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, работать с окнами;
* пользоваться программами для обработки символьной и числовой информации;
* выполнять основные операции над текстом: ввод, редактирование, форматирование;
* перемещаться по тексту;
* сохранять текст;
* пользоваться клавиатурой, мышью при работе с текстом;
* создавать изображение в среде графического редактора;
* сохранять графические изображения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ**

***Человек и информация – 2 ч.***

Техника безопасности в компьютерном классе. Введение в предмет. Информатика. Информация. Виды информации. Восприятие информации человеком.

***Знакомство с компьютером – 18 ч.***

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Папки. Программы и файлы. *Рабочий стол. Главное меню. Панель задач.* Управление компьютером с помощью меню. Управление компьютером с помощью мыши. Окно. Технология работы с окном. Запуск программ. Программы для обработки символьной и числовой информации.

*Практикум*

1. Устройство персонального компьютера.
2. Учимся работать с компьютерной мышью.
3. Клавиатура. Набор текста.
4. Рабочий стол операционной системы Windows.
5. Создание папки.
6. Создание файла.
7. Работа с главным меню операционной системы Windows.
8. Работа с окнами.
9. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

***Информационные технологии – 12 ч.***

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор. Основные объекты текстового документа. Шрифты. Действия с фрагментом текста. Компьютерная графика. Графический редактор и методы работы с ним. Инструменты графического редактора. Печать документа. Сохранение документа.

*Практикум*

1. WordPad – создание и сохранение документов.
2. Набор текста.
3. WordPad – действия с фрагментом текста.
4. WordPad – редактирование текста.
5. Paint – устройства окна, рабочие панели.
6. Paint – составление изображения.
7. Paint – редактирование, сохранение рисунка.
8. Paint – создание рисунка из геометрических фигур.
9. Печать документа.

***Итоговое повторение – 2 ч.***

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Сроки* | *Всего часов* | *Практических* | *Отметки о выполнении* |
| *КР* | *ПР* | *Всего часов* | *КР* |
| Iчетверть | 9 | - | 3 |  |  |
| IIчетверть | 7 | - | 4 |  |  |
| IIIчетверть | 10 | 1 | 6 |  |  |
| IVчетверть | 8 | 1 | 5 |  |  |
| **Год** | **34** | **2** | **18** |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата контроля** |
|  | Контрольная работа «Операционная система Windows» |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата контроля** |
|  | Практическая работа №1. Устройство персонального компьютера |  |
|  | Практическая работа №2. Учимся работать с компьютерной мышью |  |
|  | Практическая работа №3. Клавиатура. Набор текста |  |
|  | Практическая работа №4. Рабочий стол операционной системы Windows |  |
|  | Практическая работа №5. Создание папки |  |
|  | Практическая работа №6. Создание файла |  |
|  | Практическая работа №7. Работа с главным меню операционной системы Windows |  |
|  | Практическая работа №8. Работа с окнами |  |
|  | Практическая работа №9. Выполнение арифметических действий на калькуляторе |  |
|  | Практическая работа №10. WordPad – создание и сохранение документов |  |
|  | Практическая работа №11. Набор текста |  |
|  | Практическая работа №12. WordPad – действия с фрагментом текста |  |
|  | Практическая работа №13. WordPad – редактирование текста |  |
|  | Практическая работа №14. Paint – устройства окна, рабочие панели |  |
|  | Практическая работа №15. Paint – составление изображения |  |
|  | Практическая работа №16. Paint – редактирование, сохранение рисунка |  |
|  | Практическая работа №17. Paint – создание рисунка из геометрических фигур |  |
|  | Практическая работа №18. Печать документа |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Аппаратные средства:

* компьютер;
* проектор;
* принтер;
* устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программные средства:

* операционная система *Windows*;
* текстовый редактор *Блокнот*;
* приложение *Калькулятор;*
* графический редактор *Paint;*
* текстовый редактор *WordPad.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **КЧ** | **Элементы содержания** | **Образовательные задачи** | **Коррекционо – развивающие задачи** | **Дата** |
| 1 | Техника безопасности в компьютерном классе | 1 | ТБ | Познакомить учащихся с правилами поведения в кабинете информатики | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 2 | Человек и компьютер | 1 | Информация. Компьютер. Каналы получения информации | Сформировать общее представление о предмете изучения информатики | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 3 | Устройства ПК | 1 | Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь. Принтер. Сканер. Многофункциональное устройство (МФУ). Акустические колонки. Модем. Веб – камера.  | Познакомить учащихся с архитектурой ПК | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 4 | Практическая работа №1Устройство персонального компьютера. ТБ | 1 | Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь.  | Знать основные составляющие ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 5 | Периферийное устройство *мышь* | 1 | Мышь: внешнее устройство, назначение. Указатель мыши. Действия мыши.  | Знать внешнее устройство, назначение и действия мыши | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 6 | Практическая работа №2 Учимся работать с компьютерной мышью. ТБ | 1 | Включение компьютера. Основные действия с объектами: указать, выделить, переместить, открыть | Уметь управлять объектами с помощью мыши | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 7 | Клавиатура – инструмент писателя | 1 | Клавиатура: основные элементы, назначение. Основные правила набора текста. Правила обращения с клавиатурой | Знать назначение, группы клавиш, основные правила набора текста и правила обращения с клавиатурой | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 8 | Практическая работа №3 Клавиатура. Набор текста. ТБ | 1 | Запуск программы *Блокнот.* Текстовый курсор. Набор текста | Уметь пользоваться клавиатурой, набирать текст | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 9 | Рабочий стол операционной системы Windows | 1 | Рабочий стол. Специальные объекты Windows: *Мой компьютер, Сетевое окружение, Корзина.* Элементы управления: *Панель задач, Пуск* | Знать элементы управления Рабочего стола | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 10 | Практическая работа №4 Рабочий стол операционной системы Windows. ТБ | 1 | Пуск. Главное меню. Вложенное (скрытое) меню. Тема Рабочего стола. Фон Рабочего стола. Выключение компьютера | Уметь пользоваться элементами управления: *Пуск, Панель задач;* устанавливать тему и фон Рабочего стола | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 11 | Основные действия с папками и файлами | 1 | Файл. Имя файла. Тип файла. Расширение. Значки файлов. Операции с файлами. Папка. Вложенная папка.  | Сформировать представления о понятиях «файл» и «папка»; познакомиться с основными операциями над файлами и папками | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 12 | Практическая работа №5 Создание папки. ТБ | 1 | Операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование | Уметь выполнять операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 13 | Практическая работа №6 Создание файла. ТБ | 1 | Операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование | Уметь выполнять операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 14 | Основные действия с главным меню | 1 | Главное меню: устройство, назначение. Кнопка *Пуск*: Личная папка. Документы. Изображения. Музыка. Игры. Недавние документы. Компьютер. Сеть. Подключение. Панель управления. Программы по умолчанию. Справка и поддержка. | Знать основные действия с главным меню, устройство, назначение | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 15 | Практическая работа №7 Работа с главным меню операционной системы Windows. ТБ | 1 | Запуск программы *Блокнот.* Запуск программы *Калькулятор.* Панель задач. Завершение работы программ.  | Уметь работать с главным меню операционной системы Windows | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 16 | Технология работы с окном | 1 | Окно. Элементы окна. Назначение. Перемещение окна. Изменение размера окна. Закрытие окна.  | Знать технологию работы с окном; элементы окна, их назначение | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 17 | Практическая работа №8 Работа с окнами. ТБ | 1 | Операции с окнами: свернуть, развернуть, закрыть, перемещение, изменение размера. Просмотр содержимого.  | Уметь выполнять операции с окнами: свернуть, развернуть, закрыть, перемещение, изменение размера, просмотр содержимого | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 18 | Контрольная работа «Операционная система Windows» | 1 | Контрольная работа в формате тестирования |  Уметь применять полученные знания и навыки | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 19 | Калькулятор – помощник математиков | 1 | Счётная доска *Абак.* Суан – пан. Счёты. Суммирующая машина Паскаль. Арифмометр «Феликс». Ручной электронный калькулятор. Стандартная программа *Калькулятор.* Запуск программы. Виды калькулятора. Окно Калькулятора. Основные кнопки Калькулятора. | Иметь представление о различных приспособлениях для вычислений | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 20 | Практическая работа №9 Выполнение арифметических действий на калькуляторе. ТБ | 1 | Запуск программы *Калькулятор.* Заголовок. Строка меню. Поле ввода. Индикатор использования памяти. Кнопки для работы с памятью. Кнопки арифметических действий. Числовое поле. Выполнение арифметических действий. Закрытие программы *Калькулятор* | Уметь выполнять арифметических действий на калькуляторе | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 21 | Текстовый редактор WordPad | 1 | Текстовый редактор WordPad: рабочее окно, основные элементы, назначение. Создание нового документа. Сохранение документа. Открытие раннее сохранённого документа. Действия с фрагментами текста: выделение, редактирование. | Иметь представление о программном обеспечении для обработки текстовой информации | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 22 | Практическая работа №10 WordPad – создание и сохранение документов. ТБ | 1 | Запуск программы *WordPad.* Назначение кнопок панели «Стандартная». Набор текста. Сохранение документа. Закрытие программы *WordPad* | Уметь осуществлять простой набор текста; пользоваться стандартной панелью; сохранять документ | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 23 | Практическая работа №11 Набор текста. ТБ | 1 | Запуск программы *WordPad.* Набор текста по образцу. Сохранение документа. Закрытие программы *WordPad* | Уметь выполнять набор текста по образцу; сохранять документ | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 24 | Практическая работа №12 WordPad – действия с фрагментом текста. ТБ | 1 | Запуск программы *WordPad.* Набор текста по образцу методом «протаскивания». Сохранение документа. Закрытие программы *WordPad* | Уметь выполнять набор текста по образцу методом «протаскивания»; сохранять документ | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 25 | Практическая работа №13 WordPad – редактирование текста. ТБ | 1 | Запуск программы *WordPad.* Открытие ранее сохранённого текста. Редактирование текста. Сохранение документа. Закрытие программы *WordPad* | Уметь выполнять открытие ранее сохранённого текста, редактирование текста; сохранять редактированный документ | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 26 | Графический редактор Paint | 1 | Графический редактор Paint: рабочее окно, основные элементы, назначение, возможности. Запуск программы. Действия по созданию рисунка. Инструментарий. Редактирование компьютерного рисунка. Сохранение рисунка | Сформировать представление о графическом редакторе и его возможностях | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 27 | Практическая работа №14 Paint – устройства окна, рабочие панели. ТБ | 1 | Запуск программы *Paint.* Элементы окна: заголовок, строка меню, рабочее поле, панель инструментов, панель настройки инструментов, основной цвет, цвет фона, строка состояния, полосы прокрутки. Закрытие программы *Paint* | Ознакомить с интерфейсом графического редактора Paint | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 28 | Практическая работа №15 Paint – составление изображения. ТБ | 1 | Запуск программы *Paint.* Выбор инструмента. Работа инструментами. Сохранение рисунка. Закрытие программы *Paint* | Уметь пользоваться инструментарием графического редактора Paint; сохранять рисунок | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 29 | Практическая работа №16 Paint – редактирование, сохранение рисунка. ТБ | 1 | Запуск программы *Paint.* Рисование простейшего пейзажа. Сохранение рисунка. Закрытие программы *Paint* | Уметь создавать простые рисунки; выполнять их редактирование; сохранять рисунок  | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 30 | Практическая работа №17 Paint – создание рисунка из геометрических фигур. ТБ | 1 | Запуск программы *Paint.* Рисование грузовика. Сохранение рисунка. Закрытие программы *Paint* | Уметь создавать рисунок из геометрических фигур; сохранять рисунок | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 31 | Печать документа | 1 | Принтер. Настройка параметров страницы для печати. Печать документа. | Знать, какие устройства используются для печати документа; настройку параметров страницы для печати | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 32 | Практическая работа №18 Печать документа. ТБ | 1 | Открытие раннее созданного документа. Предварительный просмотр. Печать документа | Уметь выполнять печать документа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 33 | Обобщающий урок | 1 | Устройство ПК. Стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint | Знать основные теоретические сведения; уметь применять полученные знания на практике  | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольная работа в формате тестирования |  Уметь применять полученные знания и навыки | Развитие чувства времени и длительности его. |  |

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_









Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

****