**Применение электронных образовательных ресурсов ( ЭОР ) на уроках химии для достижения личностных образовательных результатов.**

**Кулагина Т.Г.**

**ГБОУ ЦО №133 Невского района**

Новый федеральный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Согласно ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения прописаны требования. Они включают готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию социума. Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения. Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Помогает решить эту задачу ЭОР, которые доступны практически каждому, наглядны, значительно упрощают систему оценивания каждого ученика и позволяют участникам образовательного процесса работать самостоятельно в целях саморазвития и закрепления знаний.

 Дидактические принципы использования ЭОР :

* **принцип научности** – соответствие современным научным представлениям;
* **принцип доступности**, учитывающий возрастные особенности учащихся и предусматривающий меру посильной трудности усвоения материала;
* **принцип наглядности**, обеспечивающий связь между конкретным и абстрактным;
* **принцип системности знаний**, в содержание которого входят представления о целостности объектов мира, о соотношении частей и целого; об общих закономерностях, структурности каждого объекта.
* **принцип реализации межпредметных связей**, способствующих разрешению противоречий между разрозненными по учебным дисциплинам знаниям о мире и необходимости их синтеза и комплексного применения на практике;
* **принцип историзма** – формирование знаний учащихся в соответствии с реальными историческими условиями, методами и способами их получения;
* **принцип связи обучения с жизнью** обязывает раскрывать связь науки с практикой;
* **принцип индивидуализации обучения**;
* **принцип целесообразности**, предполагающий обращение к компьютеру только в ситуациях, когда он обеспечивает получение знаний, которые невозможно или достаточно сложно получить без компьютера.

На уроках химии виртуальный опыт всегда производит впечатление на учащихся, но, как показывает практика, запоминание и понимание сути химического процесса приходит через практические занятия. Уроки с использованием ИКТ – один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

 Среди ЭОР можно выделить следующие носители информации:

* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
* Лицензионные диски
* Электронные версии учебников
* Учебные презентации, созданные самим учителем
* Творческие работы учащихся

 Преимущества ЭОР:

ЭОР можно использовать на разных этапах урока и внеурочной деятельности.

На этапе объяснения нового материала: иллюстрации к теории в форме презентаций, в том числе и интерактивных; программы-тренажеры;

На этапе закрепления: программы-тренажеры; тренировочные тесты.

Для самостоятельной подготовки учащимся предлагается использовать: интерактивные справочники, кроссворды, интерактивные задачники.

На этапе практического закрепления можно использовать: практические задания (разного уровня сложности); домашние задания;

 На этапе контроля: интерактивные задачники; контрольные тесты.

Может быть применено и в случаях временной или постоянной изоляции ребенка по болезни .

Позволяет гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, расширять возможности ребенка в самостоятельной учебной работе и рост творческой составляющей в деятельности учителя.