

Шабанова Ксения Николаевна,
учитель-дефектолог
МБОУ «СОШ №21»

**Развитие слухового восприятия и обучение произношению.
5 класс, индивидуальное занятие.
Восприятие, опознавание и различение слов и фраз из программы
по учебным предметам.**

Цели урока:

Коррекционно-образовательные:

- автоматизация [р] в скороговорках.
- учить воспринимать, различать на слух слова и фразы из программы (материки, просклоняй, инфинитив, самообразование, пословица, десятичная дробь).
- формировать грамматический строй речи,
- закреплять знания и представления об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие:

- развивать правильное речевое дыхание,
- развивать связную речь,
- развивать слуховое и зрительное внимание.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать педагога.

Оборудование: карта, компьютер, таблички со словами (материки, просклоняй, инфинитив, самообразование, пословица, десятичная дробь), таблички с определениями (материки, пословица), картинка (фразеологизм «Вставлять палки в колеса»), погремушка, экран.

Ход урока.

1) Организационный момент.

2) Основная часть.

1. Обучение произношению.

• Артикуляционная гимнастика:

(учитель говорит за экраном, ребенок воспроизводит упражнения)

«Улыбочка – Трубочка».

«Иголочка – Лопаточка».

«Заборчик – Окошечко».

«Помидорчик – огурчик».

«Накажем непослушный язычок губками».

«Накажем непослушный язычок зубками».

«Грибок».

«Моторчик».

- **Чтение скороговорки:**
(в обычном для ребенка темпе)
Три вороны на воротах,
Три сороки на пороге,
Три дерева, три тетерева.
(с ускорением, контроль свистящих звуков)
- 2. **Восприятие, опознавание, различение слов, фраз из программы по учебным предметам.**
- **Восприятие, опознавание слов и фраз из программы по учебным предметам.**
[Материки]
Какие есть материки? Покажи.
[Просклоняй]
Как это, просклоняй?
[Десятичная дробь]
Напиши десятичную дробь.
[Инфинитив]
Приведи пример инфинитива.
[Пословица]
Приведи пример пословицы.
[Самообразование]
Что это, самообразование?
- **Различение слов и фраз из программы по учебным предметам.**
(учитель использует погремушку для создания шума, слова произносит за экраном, слова предлагаются не по порядку)
[Материки]
Сколько всего материков?
[Просклоняй]
Просклоняй слово «земля».
[Десятичная дробь]
Вычти из десятичной дроби «1, 1» десятичную дробь «0,2».
[Инфинитив]
На какие вопросы отвечает инфинитив?
[Пословица]
Закончи пословицу. Терпенье и труд.... О чем эта пословица?
[Самообразование]
Ты занимаешься самообразованием?
- (учитель отворачивается, слова предлагаются не по порядку)
[Материки]
Какие материки омываются Индийским океаном?
[Просклоняй]

Просклоняй словосочетание «синяя краска».

[Десятичная дробь]

Раздели десятичную дробь «0,52» на «2».

[Инфинитив]

Хлопни, если услышишь инфинитив: уснуть, бежишь, убегу, проспаться, гулять, пришел, привязать, кровать, уйти, лошадь, копать.

[Пословица]

Что это, пословица?

(Если ребенок не говорит, то выбор табличек).

[Самообразование]

Зачем нужно самообразование?

(учитель говорит шепотом за экраном, слова предлагаются не по порядку)

[Материки]

Ты показал материки, а что это, материки?

(Если ребенок не говорит, то выбор табличек).

[Просклоняй]

Просклоняй словосочетание «пятьдесят ручек».

[Десятичная дробь]

Напиши десятичную дробь «0,12» и рядом десятичную дробь «0,52». Какая десятичная дробь больше?

[Инфинитив]

Замени фразеологизм инфинитивом. («Вставлять палки в колеса»)

[Пословица]

«Любишь кататься, люби и саночки возить». Чему учит эта пословица?

[Самообразование]

Что поможет в самообразовании?

3) Подведение итогов урока. Рефлексия.

Какие слушал слова?

Какие слушал словосочетания?

Что было трудно?

Что было легко?