**Памятка для педагогов, работающих в школе II вида.**

* Педагог должен знать состояние слуха учащихся своего класса, группы и их произносительные навыки
* Развивать интерес к речевому общению
* Соблюдать принцип дифференцированного подхода в общении с учащимися в зависимости от состояния слуха, речевого развития и других индивидуальных особенностей детей
* Педагог должен на каждом уроке, занятии включать в слуховую тренировку речевой материал по предмету, связанный с учебной деятельностью, а также фразы на слух организационного характера
* Закреплять и совершенствовать речевые навыки и умения, полученные учащимися на уроках РСВ и ФП:

- развивать устную разговорную речь в диалогической и монологической формах

- развивать письменную речь

* Обогащать речевую практику учащихся новым речевым материалом, необходимым в общении (слова, словосочетания, предложения, связные высказывания, диалоги)
* Уметь пользоваться дактильной азбукой
* Не употреблять в своей речи жесты (или в крайних случаях), не приветствовать желание детей пользоваться жестовой речью
* В ходе всего учебного процесса педагог обязан давать целевую установку на правильное произношение, например: «Говори хорошо», «Скажи лучше», «Повтори», «Говори с ударением», «Послушай, как надо правильно сказать»
* Уметь фонетически обрабатывать речевой материал: поставить знаки словесного ударения, проставить орфоэпические знаки, обозначить паузы
* Формировать у учащихся желание пользоваться слуховыми аппаратами, воспитывать бережное отношение к ним
* Следить, чтобы учащиеся на всех уроках и занятиях носили ИСА