Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга « Пансион»

**Интегрированное логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения**

**( коррекция звукопроизношения + развитие речи)**

**«Дикие животные и птицы. Подготовка к зиме. Звуки С и С’ в предложениях»**

**Провела:**

**учитель- логопед**

**Синявская Виктория Александровна**

**2014 г.**

**Санкт-Петербург**

**Конспект подгруппового логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме:**

**«Дикие животные и птицы. Подготовка к зиме. Звуки С и С’ в предложениях»**

**( изучение нового материала)**

**Цель:** научить дифференцировать звуки С и С в предложениях.

**Задачи :**

***Коррекционно- развивающие :***

* коррегировать произношение;
* коррегировать и развивать связную устную речь через составление рассказа – описания по схеме;
* коррегировать речевое дыхание;
* коорегировать и развивать слуховое и фонематическое восприятие;
* коррегировать и развивать мелкую моторику кистей рук ( формирование ручной умелости, развитие соразмерности движений) ;
* развивать общую моторику , умение согласовывать речь с движением;
* развивать внимание , память , мышление;
* коррегировать и развивать личностные качества , эмоционально- волевую сферу

( навык самоконтроля, усидчивости).

***Образовательные :***

* уточнить и расширить словарь по теме : « Дикие животные и птицы. Подготовка к зиме .» ;
* Уточнить произношение и правильную артикуляцию звуков С и С’;
* Дифференцировать звуки С и С’ в предложениях.

***Воспитательные :***

* воспитывать интерес к занятиям;
* формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии;
* воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

***Здоровьесберегающие :***

* планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;
* следить за правильной посадкой детей;
* способствовать созданию благоприятного психологического климата;
* соблюдать режим охраны зрения;
* чередовать статистические и динамические задания.

***Оборудование:***

1. Предметные картинки с изображением зимующих птиц и диких животных ( Н.В. Нищева « Зимующие птицы» , « Дикие животные» Книжка- раскраска .- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003);
2. Игра « У кормушки», фланелеграф;
3. Буквы С( 2 шт.), синяя и зеленая фишки для обозначения твердости- мягкости;
4. Сигналы синего и красного цветов;
5. Схема для составления рассказа – описания ( Т.А. Ткаченко « Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» , серия « Практическая логопедия», М. 2001);
6. Тетрадь №1 по количеству детей ( Н.В. Нищева Тетрадь №1 для подготовительной логопедической группы», СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012)
7. Цветные карандаши
8. Корзинки синего и зеленого цветов ,
9. Предметные картинки ( сова, лиса, синица, снегирь, гусь, лось)
10. Интерактивный стол.
11. Маски- шапочки диких животный и птиц.
12. Магнитофон ( компьютер) с аудиозаписью « Звуки леса».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Виды работы на этапе** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий** |
| 1. **Организацион-ный момент** | Музыкальный центр и СD с записью голосов природы | Логопед просит детей послушать запись голосов природы и отгадать, какому животному- птице они принадлежат ; знакомит детей с темой занятия | Дети слушают запись и отвечают , чьи голоса они услышали | Организовать детей. Настроить на занятие. Способствовать созданию благоприятного климата. |
| 1. **Основной этап** |  |  |  |  |
| 1. ***Повторение материала*** | Опрос | Логопед предлагает назвать первый звук по картинкам и дать характеристику звуков С и С’ | Дети отвечают | Определить уровень осведомленности детей о правильном произношении звуков и их различии |
| 1. ***Актуализация знаний*** | Д/И  «Сигналы» | Педагог предлагает детям вспомнить, какие животные и птицы со звуками С и С’ живут в лесу , произнести их название , определить , какой звук они услышали и поднять сигнал: твердый звук С- синий сигнал, мягкий звук С’- красный сигнал). | Дети повторяют слова, определяют звук по твердости- мягкости и поднимают сигнал. | Закреплять правильное произношение звуков С и С’ в словах . Развивать фонематический слух. |
| 1. ***Изучение нового материала. Сообщение темы занятия.*** | Интерактивная игра « Дорисуй картинку»  Составление рассказа – описания о диком животном или зимующей птице через театрализацию | Логопед сообщает, что вместе они отправятся в лес , где им встретятся дикие животные и зимующие птицы; просит вспомнить названия этих птиц и животных , и дорисовать картинку.  Логопед предлагает детям «превратиться» в животных и птиц, надев атрибуты.  Логопед демонстриру-ет схему для составления рассказа – описания задает вопросы.  Логопед предлагает детям послушать рассказ о своём животном , а затем просит детей попробовать рассказать о животном- птице, которое ему досталось по очереди. | Дети вспоминают названия диких животных зимующих птиц и дорисовывают картинку.  Дети надевают маски- шапочки и вспоминают названия животных и птиц.  Дети отвечают на вопросы, знакомятся со схемой.  Дети слушают рассказ логопеда , а затем, по очереди составляют свои рассказы. | Актуализировать знания по теме занятия. Привлечь внимание детей к занятию. Формировать ручную умелость.  Развивать воображение, внимание, память.  Развивать связную речь. Формировать навык ответа на вопросы полными предложениями.  Развивать связную речь . Обогащать словарь по теме. Развивать память. |
| 1. ***Динамическая пауза.***   ***Речедвигательная гимнастика.***   1. ***Закрепление изученного материала*** | Подвижная игра  « Медведь»  Д/И «Корзинки» | Логопед предлагает детям выполнить упражнение вместе, показывая , как следует правильно выполнять движения  Педагог предлагает детям разложить в корзинки : в синюю корзинку – картинки в названии , которых твердый звук С, в зеленую корзинку – картинку , в названии которых мягкий звук С’. | Дети проговаривают стихотворе-ние и выполняют движения вместе с педагогом  Дети отбирают картинки со звуками С и С , называют их и раскладывают по корзинкам | Развивать общую моторику, кооординиро-вать речь с движением. Развивать творческое воображение.  Развивать дифференциацию звуков С и С в словах с опорой на картинку. Закрепить правильное произношение этих звуков. Формировать навык ответа полными предложениями |
| 1. ***Зрительная гимнастика*** | Д/И « Птички» | Логопед просит детей проследить взглядом за снегирем- « куда села птичка?» | Дети следят за снегирем , описывая взглядом предметы со звуками С и С’, называют их | Соблюдать режим охраны зрения. Закрепить правильное произношение звуков С и С’ |
| 1. ***Контроль знаний и умений*** | Работа в тетради ( тетрадь №1) | Логопед раздает детям тетради и просит послушать стихотворение о снегире; просит разукрасить снегиря цветными карандашами. | Дети выполняют задание в тетради. | Развивать мелкую моторику . |
| 1. **Итог занятия** |  |  |  |  |
| ***Подведение итогов .*** | Оценка деятельности детей | Логопед предлагает детям вспомнить , чем они занимались на занятии, что им особенно понравилось на занятии, чей рассказ о снегире им больше всего понравился. | Дети вспоминают, о каких птицах и диких животных шла речь на занятии, с какими звуками играли, в какие игры играли, чей рассказ им понравился больше всего. | Обобщить полученные знания. Развивать долговременную память . Оценить деятельность детей. |