**СЕМИНАР ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ :**

**« ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ»**

**Провела : учитель-логопед :**

**Синявская Виктория Александровна**

**2015г.**

Обучение грамоте — ответственный период в жизни ребёнка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от нас, нашего терпения, доброжелательности, ласки. Обучение грамоте детей дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих ,говорить перед товарищами, отвечать на вопросы, спрашивать ,пересказывать прочитанное взрослым, рассказывать содержание просмотренных фильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

Работая с детьми логопатами, приходится постоянно искать новые, более эффективные формы работы. Проверка детей, выпущенных из речевых групп, на протяжении многих лет показала хорошее их общеречевое развитие и успешное обучение в школе. Будучи в речевых группах, дети овладели правильной речью: имеют богатый словарный запас, умеют логически мыслить, правильно строить предложения, рассказывать, объяснять. Хочу поделиться опытом работы по обучению грамоте детей с ОНР.

**Игры и игровые приемы :**

1. ***Совмещение работы над звуком и буквой.***

Познакомив детей со звуком, я даю сразу же его графическое изображение - букву. Дети с большим удовольствием знакомятся с буквами, упражняются в их написании. Знакомство с буквами проводится в игровой форме, поэтому буквы легко запоминаются.

 Для того, чтобы лучше запомнить букву используется игра: *«На что похожа буква?»*, которая сопровождается небольшим стихотворением. Данное стихотворение мы с детьми заучиваем.

**Например**:

Буква У

У- как у зайчонка ушки.

Эти ушки- на макушке.

Буква А

Высока и стройна буква А.

Очень похожа на арку она.

Буква Б

Б- большая бочка с краном.

Пьем из бочки утром рано.

Буква В

На букве В объеду весь свет,

Ведь буква В – велосипед.

Данная игра сопровождается картинками- символами.

1. ***Игра : « Найди все буквы…»***

Каждому ребенку выдается листок с картинками с изображением различных букв.

Я прошу детей найти и обвести в кружок все буквы ( например М), с которой мы познакомились на данном занятии.

1. ***«Найди место звука в слове» или « Светофор»***

При помощи так называемого светофора и уточки я показываю детям специально подобранные картинки с изучаемым звуком. Детям надо определить , где находится заданный звук : в начале, середине или конце.

1. ***Игра : « Загадки»***

Детям нужно отгадать загадки на заданный звук, назвать первый звук в отгадках и разделить слово на слоги.

**Например** , при знакомстве с буквой В:

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? ( Волк)

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает. ( Воробей)

Чтоб не мерзнуть , пять ребят

В печке вязаной сидят. ( Варежки)

Зверь я горбатый ,

А нравлюсь ребятам. ( Верблюд)

Кругла, как шар,

Красна, как кровь,

Сладка, как мед. ( Вишня)

Без рук, без ног,

А ворота открывает. ( Ветер)

1. ***Фонетическое упражнение.***

Детям предлагается картинка с изображением символа данного звука. Логопед просит правильно произнести звук, изображая действие предмета или действия на картинке.

**Например** ,для звука З

Муха звенит : ЗЗЗЗЗЗЗ….

Комар звенит : з’з’з’з’з’з’…

1. ***Дидактическое упражнение : « Хлопни в ладоши»***

Детям предлагается внимательно послушать логопеда и хлопнуть в ладоши один раз , если услышат изучаемый звук ; два раза, когда дети услышат изучаемый звук в слогах и три раза, когда услышат этот звук в слове.

**Например** : для звука Н

* н ,п, б ,н , м,н,н, м,н…
* на, па, ну, му, ны, но, ан, ом, он…
* Наташа, Маша, молоко, нос, ноги, слон, дом, ванна, машина, санки…
1. ***Игра : « Собери букву», « Слепи букву»***

Из счетных палочек детям предлагается сложить изучаемую букву . Из пластилина- вылепить букву.

1. ***Игра : « Поезд»***

На наборное полотно выставляется изображение поезда с вагонами. Изученные буквы помещаются в окошки и детям предлагается прочитать полученные слоги, а в последствии слова с изученными буквами.

1. ***Дидактическое упражнение : « Скажи наоборот»***

Данное упражнение лучше всего проводить , как игру с мячиком. Логопед называет слог и бросает мячик ребенку. Ребенок должен назвать этот слог наоборот.

**Например :** для звука П

па**-**ап , по- оп, пу- уп, …

уп-пу, ап- па, оп- по….

1. ***Игра : « Слоговой аукцион»***
* Детям предлагается добавить определенный слог в конце слова , чтобы получилось слово.

 **Например** , договорить БА:

вер…., из…, тру…, гу…., стрель…, борь… .

договорить слог БЫ :

 тру…, гу…, клум…, тум…, из… .

* Более сложное задание, когда детям предлагается добавить нужный слог в начале слова :

БА : - тон, -гаж, - лет

БУ : - кет, - мага, - тылка, - тон.

1. ***Игра : « Буквы рассыпались»***

Детям предлагается назвать предложенную картинку и собрать данное слово из рассыпанных букв.

1. ***Игра : « Кто больше?»***

Дети делятся на команды , и каждой команде предлагается придумать и назвать слово с изучаемым звуком. За правильный ответ команда получает фишку. Выигрывает та команда, у которой фишек. Больше.

Таким образом , данные игры и упражнения позволяют нам не только привлечь внимание детей к данному занятию, но и способствуют более эффективному запоминанию изученных букв и звуков .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Звук, буква. | Игровая ситуация | Стихотворные тексты. |
| Звук | Буква |
| А | Плачет АленкаУкачиваем куклу. | - А! – со мною вместе пойте,- А! - пошире рот откройте!- А! – споем мы высоко,- А! – протянем низко.- А! – как будто далеко,- А! – мы слышим - близко.- А! – шепнем,- А! – крикнем звонко.- А! – тихонько,- А! – так громко.Все теперь мы будем знать:Вот как может А звучать! | Вот два столбика наискосок,Между ними – поясок,Ты эту букву знаешь, А?Перед тобою буква А.\* \* \*Вот буква вроде шалаша.Не правда ль, буква хороша!И хоть она проста на вид,А начинает АЛФАВИТ. |
| У | Воет волк.Гудит паровоз. | - У, - мы в дудочку дудим,- У, - как поезд мы гудим.- У, вперед мы тянем губки,В узенькую дуем трубку. | Буква У напомнит ушкиУ зайчонка на макушке.У улитки рожки тожеТак на букву У похожи! \* \* \*У – сучок. В любом лесуТы увидишь букву У.\* \* \*Буква У совсем проста:Тянет ушки из хвоста.\* \* \*Удобная буква!Удобно в ней то,Что можно на букву Повесить пальто! |
| И | Поет птичка.Пищит мышка. | И, - широко мы улыбнемся.И, - кончик языка опустим,Им изнутри зубов коснемсяИ голос петь свободно пустим. | Буква И - как три иголки.Три иголки очень тонки.\* \* \*Буква И наискосокПримеряла поясок.Снизу вверх его тянула – К правой ножке пристегнула.\* \* \*На калитку посмотри:Чем она не буква И?Между двух прямых досокОдна легла наискосок. |
| О  | У Оли болит зуб. | - О! – мы губки округляем.- О! – мы плавно напеваем.- О, - свободно голос льется.- О, - так звонко раздается. | Буква О - как колесо.Обруч круглый словно ОО у Олечки в очках,О у окуня в глазах.\* \* \*В этой букве нет угла,Оттого она круглаДо того она кругла,Покатиться бы могла.\* \* \*Посмотри на колесо-И увидишь букву О.\* \* \*В старом дереве дуплоНу совсем как буква О.\* \* \*О ужасно удивилась:Сушка с маком ей приснилась.«Как похожа на меня!Может с нею мы родня?» |
| Э |  | Этот звук сказать нетрудно:Рот открыть немножко нужно,Кончик языка – внизу.\_ Э услышим гласный звуку. | Буква Э с открытым ртомИ большущим языком.\* \* \*Рот разинув до ушейБуква Э сказала: «ЭЙ» |
| Ы | Мишка рычит.Гудит пароход. | Ы – спинку языка – повыше,Ы – кончик к нижним зубкам ближе.Ы – между языком и небом ты голос Пропустить попробуй.Никогда ты не готова Первой быть вначале слова,Но в середину слов, в конецШмыгнешь быстро! Молодец! | Ы – какая ты толстушка!Твой животик как подушка!Чтобы легче было жить, Палочку пришлось добыть!\* \* \*А бедняжка буква Ы Бродит с палочкой, увы.\* \* \*Вот топор. Полено рядом.Получилось то, что надо:Получилась буква Ы – Все мы знать ее должны. |
| М | Мычит теленок. | М – нам губы звук смыкает!Звуку голос помогает.Если голос есть – Мычанье,Если нет – тогда молчанье! | Палочка и палочка,Между ними – галочка.И понятно стало всем:Получилась буква М.\* \* \*Взявшись за руки,Мы всталиИ на М похожи стали.\* \* \*Вот качели – Буква М!Здесь качаться можно всем!\* \* Буква М с двумя горбами,Как верблюд – смотрите сами! |
| Н | Нона ноет. | Напряженно, языкомНа десну, наверх нажмем.Н! – Мы звонко произносим.(Звуку помогает носик!) | Ножка, ножка, поперекПоложили поясок.\* \* \*На букве НЯ, как на лесенке,Сижу и распеваю Песенки! |
| П | Паровоз пускает пар. | - П, п , п! – пускает парПолный чая самовар.- П! – мы губы сложим вместе.- П! – мы выдохнем порезче!- П! П! П! – пыхтим мы глухо:Нету голоса у звука. | Букву П в спортивном зале Перекладиной назвали.- Ну-ка, милый, не ленись,Подойди да подтянись.\* \* \*На хоккее, на футболеБуква П – Ворота в поле.\* \* \*Влез на букву озорник:Он решил, что П – турник. |
| Т | Стучат колеса поезда.Стучит молоток. | Языком, передним краемВ верхнюю десну ударим.- Т! – и выдохнем сильнее,Чтобы было всем слышнее:Т – не звонкий, Т – глухойТ – короткий, Т – взрывной. | Т в антенну превратиласьИ на доме очутилась.\* \* \*Отвечайте, кто знаток:Это что за молоток?\* \* \*Молоток стучит: «Тук- тук!» Букве Т я старый друг. |
| К | Капает дождь. | Спинкой языка попробуйСтукнуть сильно, быстро в нёбо.Ну, а кончик языкаГлубже, ниже опускай!К – короткий, К – взрывной,К – без голоса – глухой! | На прямую палочкуСлево села галочка.Там поныне и сидит –Буквой К на нас глядит.\* \* \*Какаду, клюв открывая,Букву К напоминает. |
| Б | Бренчит крышка чайника. | Б! – нам губы звук смыкает.Б, - и голос пробегает.Голос в горлышке дрожит,Голос по губам бежит!\* \* \*- Б, Б, Б, - ты поиграй-каНа губах, как на балалайке. | Буква Б с большим брюшком,В кепке с длинным козырьком.\* \* \*Б – большая бочка с краном,Пьем из бочки утром рано. |
| Д | Дятел стучит по дереву. | Вверх, в десну язык ударит, голос звонкий звук украсит. | Буква Д на дом похожа,Дачку Д напомнит тоже.Две доски углом сложили,Снизу доску положили.На коротких досках дом.Звуку Д удобно в нем!\* \* \*Д – это домик аккуратный,С высокой крышею двускатной. |
| Г | Гусь гогочет. | - Га, га, га! – гогочут гуси,Убегая от бабуси.Гром гремит, грачи галдят,Галки громко гомонят.- Г! – ты спинкой языкаНёбо посильней толкай!- Г! – без голоса нельзязвонкий звук сказать друзья! | - ГА- га – га! – так гусь гогочет.Букву Г представить хочет.Шея – палочка прямаяК ней приставлена другая,Как гусиная головка….Гусь нам Г представил ловко!\* \* \*Перед нами буква ГСтоит подобно кочерге.\* \* \*Букву на плече носилНа лугу траву косил.\* \* \*Букву Г я не боюсь.Г – не злой, а добрый гусь. |
| Х | Погреем руки. | Спинку языка попробуйПриподнять повыше к нёбу.Кончик языка – пониже,И легко, легко подышим. | Х – забавная игрушка,Деревянная вертушка.Деревянная вертушка –Ветру вольному подружка. |
| Ф | Ежик фыркает. | Ф, - произнесем мы с вами,Губку прикусив зубами.Воздух выбежит из щели-Верно Ф сказать сумели.Ф, - звучит негромко, глухо,Нету голоса у звука. | Ф на филина похожа,Ф фонарь напомнит тоже.Ф! – надула буква щеки.Ф! и встала - руки в боки!Фу! Мы выдохнем невольно – Чем ты буква недовольна?Ф фырчит: «какая скука! Я служу глухому звуку!»\* \* \*Федя ходит руки в боки.Значит выучил уроки.\* \* \*Подбоченясь пляшет лихоФ – большая щеголиха. |
| В | Воет вьюга. | Зубками губу прикусим,Между ними голос пустим…Словно звук виолончели,Словно струны вдруг запели…Так над свежею листвоюВеет ветерок весною! | В – буква очень важная,Воображала страшная: Грудь колесом, живот надут – Как будто нет важнее тут!\* \* \*К единице три приставим…Что за букву мы составим?\* \* \*На букве В объеду свет,Ведь буква В – велосипед. |
| С | Течет вода из крана.Накачиваем колеса насосом. | Распластай язык пошире,Кончик – к нижним зубкам ближе.По середине языка Струйку воздуха пусти.Улыбнись и посвисти,СС С – произнеси! | Полумесяц в небе темномБуквой С повис над домом.\* \* \*Села мышка в уголок,Съела бублика кусок.\* \* \*Букву С писать мне просто.С как серп, кривой и острый. |
| З | Звенит комарик. | Язычок широкий ниже,Кончик – к нижним зубкам ближе!И со звонким ветеркомЗвонко ззз произнесем.ЗЗЗ заливисто звенит,Звонко ззз в словах звучит:Зайка, зонт, звонок, загадка,Зал, значок, звезда, зарядка! | На эту букву посмотри:Она совсем как цифра три.\* \* \*З – не просто завитушка,З – пружинка, крендель, стружка.\* \* \*Извиваюсь словно змейка.Срисовать меня сумей-ка!\* \* \*З загнулась как змея,Но ей не запугать меня. |
| Ц | Тише, не шумите.Поет синичка. | Под скорлупкою секрет:Т – С – Т – С, - разбуди, найдешь ответ.В скорлупе щелчок,Треск – родился малышок.Т – С – Т- С, Ц - Ц – Ц – Ц. | Вот такая буква Ц:С коготочком на конце.Коготок – царапкаКак кошачья лапка.\* \* \*Буква Ц –внизу крючок,Точно с краником бачок.\* \* \*Что за хвостик на конце – На конце у буквы Ц?Этот хвостик не виляет,Комаров не отгоняет. |
| Ш | Шипит сердитый гусь.Шумит ветер.Лопнуло колесо, выходит воздух. | Пусть не хвастает змея – Чашечка у нас своя,Губы трубочкой тяни,Язычок приподними,Теплый воздух пропусти,Зашипи попробуй громко,Отползай, змея, в сторонку –Ш –Ш – Ш. | Посмотри на букву Ш –Буква очень хороша,Потому что из нее Можно сделать Е и Ё.\* \* \*Буква Ш стремя шипами – Не хватай ее руками. |
| Ж | Жук жужжит. | Ж как Ш мы произносим, Только голос в гости просим.Звонко Ж в словах жужжит,Ж как жук большой гудит:Жужелица, жук, жужжанье,Жар, жемчужина, журчанье. | Посмотри-ка: буква ЖНа жук похожа, Потому что у нее Шесть жучиных ножек.\* \* \*Эта буква широкаИ похожа на жука.И при этом точно жук Издает жужжащий звук:Ж – ж – ж – ж – ж – ж!\* \* \*Ж похожа на жука,Только не жужжит пока. |
| Ч  | Стрекочет сверчок. | В путь пора нам собираться,С ветерочком покачаться,Чуть прислушайся, малыш,ТЬ – Ш, ТЬ – Ш, ТЬ – Ш,Ч – Ч – Ч- Ч – Ч. | Да, вы правильно решили: Ч мы пишем как четыре.Только с цифрами, друзья,Буквы путать нам нельзя.\* \* \*С арифметикой я в мире:Ч похожа на четыре. |
| Щ | Кипит яичница.Чистим щеткой. | Веет свежий ветерок:Ш- Ч – Ш – Ч – Ш – Ч,Он в дороге нам помог – Щ – Щ – Щ. | На расческу Щ похожа.Три зубца всего? Ну что же!\* \* \*Щ – играющий щенок.Кверху лапками он лег.\* \* \*Буква Щ поможет намЧистить зубы по утрам. |
| Л | Летит самолет. | Узкий кончик языкаВетер, в зубы упирается.По бокам от языка Воздух пробирается.Л получится певучий,Плавный, ласковый и звучный:Ласка, лама, ландыш, лапа,Лук, луна, лужайка, лампа. | Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш.\* \* \*Л уставилась на цаплю:«Мы похожи как две капли:Ноги длинные у цапли,Как у буквы Л, не так ли. |
| Р | Заводим мотор.Тигр рычит. | РРР! – ракета рвется ввысь!РРР! – рычит сердито рысь.РРР! – рокочет ровно робот.РРР сказать и ты попробуй!РРР! – возьмемся за учебу!РРР! – язык широкий к нёбу!Язычком передним краемВверх на дёсны нажимаем.Дунь на кончик языка,Чтоб сильнее задрожал.РРРР – раскатистый и громкий,РРР – рокочущий и звонкий! | Буква Р – на мачте парус,Вдаль плывет небес касаясь.\* \* \*Буква Р – рук в кармане.Буква Р – подарок маме. |
| Й |  |  | Вот И краткое, взгляни-ка.Три иголки, сверху нитка.\* \* \*Букву Й зовут «И кратким».Й как И в твоей тетрадке.Чтобы Й не путать с И,Сверху галочку пиши. |
| Е |  |  | На дворе – такая жалость! – Наша лесенка сломалась.Наша лесенка сломалась,Буква Е зато осталась.\* \* \*Ева гребнем причесалась- В нем три зубчик а осталось.\* \* \*Ежи делали прически Поломали все расчески.А ежиха так старалась- Лишь три зубчик осталось. |
| Ё |  |  | Е и Ё – родные сестры,Различить сестер не просто.Но у буквы Ё две точки,Словно в лесенке гвоздочки.\* \* \*Е – как ель с тремя ветвями,Ё – как ёлочка с шарами. |
| Ю |  |  | Чтобы О не укатилось,Крепко к столбику прибью.Ой, смотри-ка,Что случилось:Получилась ..буква Ю. |
| Я |  |  | От яхты якорь – буква Я.Поднимем якорь – и в моря.\* \* \*Я – бродяга с рюкзаком,Путешествую пешком. |