**ГБОУ №698 прогимназия « Пансион»**

**Московского района**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ :**

**«ИГРЫ И ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ »**

**Провела учитель – логопед**

**Синявская**

**Виктория Александровна**

**Санкт-Петербург**

**2014 год.**

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем , который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми , успешно обучаться в школе , понимать литературу , телевизионные и радиопередачи и т.д.. Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи .

Развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом , накопленным народом в процессе его истории .

Дети дошкольного возраста чаще всего употребляют существительные и глаголы. Это объясняется тем, что у них есть потребность в этих словах. Остальные части речи употребляются гораздо реже в связи с тем, что понятие о признаках предметов находятся в стадии формирования, поскольку у них еще не сформировано ощущение признака.

В ранний период прилагательные используются почти исключительно в функции сказуемого, составляя при этом центр сообщения. В отличие от взрослого языка прилагательные в речи маленького ребёнка стоят чаще всего не перед определяемым словом, а после него, что в общем, больше соответствует природе самих явлений (предмет важнее, весомее признака, признак – нечто второстепенное). Планируя высказывание, взрослые успевают на ходу изменить естественный порядок следования компонентов, ребёнок этого не делает, тем более что русский язык позволяет такие вольности из-за отсутствия строго фиксированного порядка слов.

Замечено, что дети склонны употреблять вначале все прилагательные в форме либо мужского, либо женского рода. Только позднее начинается дифференциация по родам, при этом период колебаний и ошибок занимает достаточно много времени.

Почти вся речевая патология в детском возрасте обусловлена теми или иными факторами, которые действовали до того, как у ребенка началось развитие речи. Каждому ребенку, с любой формой поражения речевой функции предстоит овладеть родным языком, сначала как средством общения, а затем как средством мышления.

А для этого предстоит пройти сложный путь усвоения языка как системы, в которой все ее составные части и элементы нуждаются в закономерных отношениях.

Медленно и своеобразно продвигаются дети с нарушением развития речи в овладении родным языком. На каждом этапе развития они испытывают свои определенные трудности в усвоении тех или иных единиц речи.

При обследовании детей логопедической группы в сентябре , выясняется , что у всех детей связная речь не сформирована , лексико- грамматическая сторона речи грубо нарушена.

Экспрессивная речь детей состоит, в большинстве случаев, из существительных и глаголов . Прилагательные детьми употребляются крайне редко . В основном – это **качественные прилагательные** , обозначающие *внутренние качества человека* ( добрый , тихий , умный и т.п.); *физические качества людей и животных* ( молодой , старый , больной и т.п.); *форму предметов* ( круглый , квадратный , длинный , плоский , короткий и. т.п. ) ; *размер* ( большой , высокий , низкий и т.п. ), *вкусовые качества* ( сладкий , горький , кислый и т.п. ), *цвет* ( зеленый , красный , синий и т.п.).

Но даже при употреблении прилагательных данного вида , по моим наблюдениям , дети совершают множество ошибок .

Что касается детей в возрасте 5-6 лет , то они очень часто заменяют одни прилагательные другими ( высокий - большой , низкий - маленький , узкий - тонкий , широкий - толстый и т.п. ). Также в речи детей наблюдались ошибки по согласованию прилагательных с существительным в роде и числе ( красный лента , синяя небо и т.п. ) .

Большую трудность дети испытывают при образовании **относительных прилагательных** ( прилагательные , которые обозначают материал , из которого сделан предмет ( деревянная кровать , железная ручка ) , или признаки, не имеющие качественных изменений (городской парк , утренняя зарядка ) ).

Самое большое количество ошибок дети допускают при образовании **притяжательных прилагательных** ( прилагательные , обозначающие принадлежность предмета какому – либо лицу или животному ( утиное гнездо , лисий воротник и т.п. )

Проанализировав результаты обследования , я увидела , что у детей разного возраста предикативный словарь развит на низком уровне. Это объясняется тем, что в дизонтогенезе формирование прилагательных существенно задерживается . Владея ограниченным словарным запасом , ребенок затрудняется в восприятии сообщений , что влияет на развитие познавательной деятельности .Обучение использованию детьми в экспрессивной речи прилагательных процесс длительный и сложный .

Для более эффективного усвоения детьми имен прилагательных в логопедической работе просто необходимо использовать различные игры, игровые приемы и упражнения .

**Игровые приемы в обучении детей использованию в речи прилагательных.**

Логопедическую работу по коррекции речевого развития детей с ОНР следует проводить с использованием различных методов и приемов .

В методике обучения родному языку можно выделить несколько групп методов :

1.**Наглядные методы** – наблюдения ( осмотр помещения , экскурсия , рассматривание натуральных предметов ), рассматривание , описание , придумывание сюжетных рассказов .

2. **Словесные методы** – чтение художественных произведений , заучивание наизусть , пересказ, беседа.

3. **Практические методы** – дидактическая игра , игры – занятия , игры – инсценировки .

Каждый метод представляет собой совокупность приемов , служащих для решения дидактических задач .

**Прием** – это элемент метода . В настоящее время методика развития речи не располагает устойчивой классификацией приемов . Прежде всего их можно разделить **по роли наглядности и эмоциональности** на :

**1.Словесные приемы –** повторение , объяснение , указания , словесное упражнение , оценка детской речи , вопрос.

**2.Наглядные приемы –** показ картинки , игрушки , движения или действия , показ положения органов артикуляции при произнесении звуков и др.

**3.Игровые приемы –** интригующая интонация голоса , утрированно озабоченная интонация голоса , использование небылиц , перевертышей , введение в игру игрового персонажа употребление игровой формы оценки ( фишки , фанты и т.д. )

В своей работе мы используем совокупность данных методов и приемов . Как показывает практика , основной метод , используемый в работе с детьми дошкольного возраста - это наглядный метод , в котором в данную очередь используются все приемы .

Существуют различные способы обучения детей использованию в речи имен прилагательных . Обучение данной части речи проходит не только на занятиях по развитию речи , но на занятиях математики ( цвет , размер , сравнение ), изобразительного искусства и художественного труда ( рассматривание и описание предметов , сравнение предметов по цвету , размерам , свойствам и т.д. ), на занятиях физической культурой ( оценка выполнения данного задания тем или иным ребенком ) , музыки ( при прослушивании или разучивании того или иного произведения ) и т.д..

Для того , чтобы ребенок понял смысл того или иного признака предмета , нам очень важно , чтобы он понимал истинное значение данного слова .

Зная о развитии речи в онтогенезе , мы имеем полное представление о том , какие части речи находятся у ребенка в стадии формирования .Значительный скачок в овладении прилагательными приходится на старший и подготовительный возраст , т.к. именно в этот период ребенок более продуктивно вычленяет из языкового материала дробные элементы и овладевает их знаковым характером .

По моему опыту логопедической работы особую трудность для детей представляет составление рассказа – описания . При его составлении дети зачастую просто перечисляют части и компоненты предмета , забывая давать им признаковую окраску , тем временем как мы должны добиваться более точного описания предмета , опираясь , главным образом , именно на его признаки .

**Пример использования игровых приемов при составлении рассказа – описания по теме : «Фрукты . Яблоко».**

1. ***Игра : « Угадай загадку»***

Само с кулачок ,

Круглый бочок .

Тронешь пальцем - гладко ,

А откусишь - сладко .

- Что это ?

- Как догадались ?

-Яблоко какое ? ( гладкое , сладкое )

***2. Чтение логопедом стихотворения*** .

- Послушайте , какое яблоко еще ?

Три яблока из сада

Ежик притащил .

Самое румяное

Белке подарил .

- Какое яблоко подарил белке ежик ? ( самое румяное )

***3. Рассматривание натурального предмета ( яблока ) и ответы на вопросы .***

- К нам в гости пришла Белочка и принесла в подарок яблоко .( Игрушка Белочки )

В данной работе может применяться как натуральное яблоко , так и его изображение или игрушка .

- Какое яблоко по цвету ? ( в подготовительной группе дети уже описывают яблоко , применяя два цвета : красно- желтое , румяное )

- Какое яблоко по форме ?

( если дети затрудняются с ответом , то логопеду целесообразно уточнить вопрос :- Какую фигуру оно тебе напоминает ?

- Яблоко похоже на круг , значит оно какое ? Круглое )

-Подержите яблоко в руках и скажите какое оно на ощупь ?

( гладкое , блестящее )

- Поднесите яблоко к носу и понюхайте его .Какое оно по запаху ? ( ароматное )

Далее логопед дает детям попробовать кусочки яблока, заготовленного заранее . После того , как дети его попробовали , он спрашивает:

- Какое яблоко по вкусу ? (сладкое, кисло - сладкое )

- Какое яблоко внутри ? ( сочное , мякоть рыхлая и т.д. )

- Что из него можно приготовить ?

Логопед выслушивает ответы детей .

***4 .Координация речи с движением . Игра с мячом : «Скажи наоборот».***

Сладкое –кислое

Круглое – квадратное

Гладкое - шершавое

Тяжелое - легкое и т.д. .

***5. Составление рассказа - описания логопедом .***

Логопед предлагает послушать свой рассказ - описание про яблоко .

***6.Игра : « Рассказ для Белочки»***

Дети составляют свои рассказы . Логопед при необходимости им помогает .

***7. Подведение итогов .***

Лучше провести в игровой форме .Дети вместе с Белочкой выбирают лучший рассказ .

Таким образом , на примере проведения данного занятия можно увидеть , что при обучении детей составлению рассказа – описания используются все три приема : словесный , наглядный и игровой .

Также я предлагаю Вашему вниманию игры и игровые упражнения , используемые мной при обучении детей прилагательным в различных возрастных группах.

**ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.**

***1). « Сказки про игрушки»***

***Цель***: обучение соотнесения предметов с их словесным обозначением .

***Оборудование*** : сюжетная картинка « Илюшины игрушки»; игрушки: желтый паровоз, мохнатый мишка, белая лошадка, пушистый цыпленок , пожарная машина , блестящая дудочка ,большой барабан .

***Описание :*** логопед выставляет на наборное полотно картинка и читает сказку , демонстрируя по ее ходу участвующие в сказке игрушки . Далее логопед просит показать и назвать игрушки , обращая их внимание на один существенный признак каждой .

- Покажи паровоз.

- Паровоз какого цвета ? Какой он ? ( желтый )

Если дети затрудняются , то логопед произносит слово самостоятельно и просит ( по возможности ) повторить .

***2). Упражнение « Покажи ».***

***Цели:*** развитие слухового и зрительного внимания ; обучение соотнесению признаков предметов ( красный , синий , большой , маленький ) с их словесным обозначением .

***Оборудование :*** большой красный мяч , маленький синий мяч .

***Описание :*** Логопед держит в руках два мяча и привлекает внимание детей то к одному , то к другому .

***-*** Это мяч и это мяч.

***-*** Это большой мяч ,это маленький мяч .

***-*** Это красный мяч , это синий мяч .

Далее логопед просит детей показать большой мяч и маленький мяч ; синий мяч и красный мяч .

***3.) Упражнение : « Будь внимательным ».*** ( Лексические темы : « Игрушки»,

« Одежда» , « Посуда» )

***Цели :*** обучение детей умению группировать предметы по цвету ; развитие зрительного внимания ; закрепление знания основных цветов и умения их различать ; обучение детей согласованию прилагательных с существительным в роде и числе .

***Оборудование :*** Четыре комплекта предметных картинок красного , желтого , зеленого и синего цветов , а так же набор черно- белых картинок с незакрашенными изображениями .

***Описание:*** Логопед помещает на наборное полотно комплект черно- белых картинок и предлагает детям назвать и показать нарисованные предметы . После этого дети получают задание собрать комплект картинок определенного цвета, раскладывая перед детьми 4 комплекта цветных картинок . Когда дети выполнили задание , логопед просит каждого ребенка назвать свои картинки : « Красный шарф , красное платье , красная шапка, красные носки и т.п.»

***4). Дидактическая игра : « Большой – маленький».***

***Цели:*** пополнение активного словаря прилагательными большой – маленький ; обучение сравнению различных по величине предметов ; Развитие слухо- речевой памяти .

***Оборудование :*** Сюжетная картинка « Одежда для медвежат» , наборное полотно .

***Описание :*** Логопед помещает на наборное полотно картинку и предлагает детям показать и назвать большого мишку и маленького мишку . Объясняет , что большому мишке нужна большая картинка , а маленькому- маленькая . Далее просит ребят подобрать одежду сначала для большого мишки , а затем для маленького .

***5). Дидактическая игра : « У кого ? ».***

***Цели :*** формирование грамматического строя речи ; обучение употреблению в речи предлога У в значении у кого; расширение словаря прилагательными ; закрепление знания и различения основных цветов ; развитие зрительного восприятия .

***Оборудование :*** предметные картинки по теме красного , желтого, зеленого и синего цветов.

***Описание :*** Логопед раздает детям картинки с изображением одного итого же предмета ( посуды ) , но разных цветов . Затем задает детям вопросы , по возможности требуя полного ответа :

- У кого красная чашка? ( У Алеши красная чашка )

- У кого зеленое блюдце ? ( У Ани зеленое блюдце ) и т.п.

***6).Игра : « Кому что дать ? ».***

***Цели :*** закрепление знания и различения основных цветов , умения называть их ; учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде .

***Оборудование :*** предметная картинка с изображением цыплят в кепках 4 основных цветов , 4 комплекта игрушек красного , синего, зеленого и желтого цветов .

***Описание :*** Логопед рассматривает вместе с ребенком картинки , просит назвать игрушки . Далее логопед обращает внимание детей , что у цыплят кепки разного цвета и просит подобрать цыпленку в синей кепке - синие игрушки , цыпленку в красной кепке - красные игрушки , цыпленку в желтой кепке - желтые игрушки , а цыпленку в зеленой кепке- зеленые игрушки .

***7).Игра : « Кастрюли и сковородки».***

***Цели :*** активизировать словарь за счет слов , обозначающих предметы кухонной посуды ;образовывать слова при помощи суффиксов ; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе ; использовать в речи сравнительную степень прилагательных .

***Оборудование :*** сюжетная картинка с изображением кухни ; большая , средняя и маленькая сковородки ; большая , средняя и маленькая кастрюли ; 3 поварешки с ручками разной длины.

***Описание:*** Логопед предлагает рассмотреть ребенку предметные картинки с изображением кастрюль и просит детей назвать их : маленькая кастрюлечка, средняя кастрюлька, большая кастрюля . Далее логопед предлагает детям найти для каждой кастрюли место на полке .Просит назвать величину каждой кастрюли . По аналогии проводится игра со сковородками .

Затем спрашивает у детей , чем отличаются поварешки . Объясняет , что у всех поварешек ручки разной длины , предлагая изменить слова по образцу : длинная - длиннее , короткая – (короче ).Логопед обращает внимание детей , что вся посуда - кухонная .

***8). Игра : « Мы - аккуратные ».***

***Цели :*** учить различать и называть предметы по форме ( круг , овал , треугольник , квадрат )

***Оборудование :*** сюжетная картинка с изображенными на ней коротышками за столом , салфетки круглой , овальной , квадратной , треугольной формы , разные по цвету ( розовая , сиреневая , голубая , серая ) и величине .

***Описание :*** Логопед показывает детям предметные картинки с салфетками разной формы и просит назвать , какую фигуру напоминает каждая салфетка . Объясняет детям , что после еды принято вытирать губы салфеткой .

- Коротышки очень аккуратные , они всегда вытирают губы салфеткой после еды . У каждого Коротышки своя салфетка .

Далее логопед просит показать салфетку , похожую на круг , спрашивает про ее цвет и величину . Аналогично проводится работа с салфетками другой формы .

***9). Игра : « Скажи наоборот» .***

***Цели :*** научить детей подбирать слова с противоположным значением , согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе .

***Оборудование :*** резиновый мячик .

***Описание :*** Логопед называет слово , бросает мяч кому - либо из детей и просит ребенка назвать слово с противоположным значением .

- мокрый - сухой , веселый - грустный , добрый - сердитый , толстый - тонкий , чистый - грязный и т.п.

В период начального ввода в активный словарь ребенка антонимов , рекомендую проводить данную игру с опорой на наглядность .

***10). Упражнение : « Скажи ласково».***

***Цели :*** учить ребенка образовывать имена прилагательные с уменьшительно - ласкательным значением .

***Описание :*** Логопед предлагает закончить фразу , назвать ласково :

Свинья толстая , а поросенок - ( толстенький ).

Хвост у собаки тонкий , а у щенка – ( тоненький ).

Кот худой , а котенок – ( худенький ).

Конь белый , а жеребенок – ( беленький ) .

***11).Игра : « Маленькие художники ».***

***Цели :*** развитие цветовосприятия и цветоразличения ; совершенствование грамматического строя речи ( согласование качественных прилагательных с существительными ).

***Оборудование :*** черно- белые картинки с изображением яблока, винограда , лимона , сливы , баклажана , кабачка , помидора , апельсина , груши , моркови , редиски , репы ; кружки красного , синего , желтого , оранжевого , фиолетового , черного , зеленого цветов .

***Описание :*** Логопед предлагает детям рассмотреть изображенные на картинках овощи и фрукты и назвать их , назвать какого цвета кружки они видят . Далее дети выбирают по одному овощу или фрукту , вспоминают , какого он цвета , закрывают картинку кружком соответствующего цвета

Морковь ( какая ? ) оранжевая

Помидор ( какой ? ) красный и т.п.

**ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.**

***1). Игра : « Мебельный магазин».***

***Цели :*** развитие грамматического строя речи ( образование относительных прилагательных )

***Оборудование :*** предметные картинки с изображением деревянной , пластмассовой , металлической , кожаной , вельветовой мебели .

***Описание :*** Логопед выставляет на наборное полотно картинки с изображением мебели , просит детей вспомнить название этой мебели и где можно ее купить . Далее логопед предлагает детям отправиться в мебельный магазин для приобретения новой мебели и предлагает послушать , как нужно обращаться к продавцу :

- Я хочу купить большой кожаный диван коричневого цвета с двумя большими мягкими подушками .

Дале логопед просит детей действовать по образцу .

***2).Игра : « Разбитая чашка» .***

***Цели :*** развитие грамматического строя речи (и образование относительных прилагательных ) ; развитие пространственных представлений , мышления , зрительного внимания ; актуализация словаря по теме : «Посуда».

***Оборудование :*** изображение чашки на разлинованном в клеточку листе - рабочее поле ( по количеству детей ) , детали чашки разных цветов .

***Описание :*** Логопед просит вспомнить детей названия посуды . Когда дети вспомнят чашку , логопед скажет , что у нее есть чашки , но они разбились , и попросит детей собрать чашки из кусочков .

***В средней группе*** детям обязательно предъявляется образец чашки .

***В старшей и подготовительной группе*** логопед задает вопросы : « Почему чашка разбилась ? Из чего она сделана ? Если чашка из фарфора , то она какая ? Если чашка из фаянса , то она какая ? Если чашка из стекла , то она какая ? Если чашка из глины , то она какая ?»

Дети собирают чашку без предъявления образца и рабочего поля .

***3).Игра : « Украшаем елку».***

***Цели :***  совершенствование грамматического строя речи ( правильное использование и образование форм творительного и родительного падежей имен существительных , согласование прилагательных с существительным в роде , числе и падеже , образование относительных прилагательных ); расширение словарного запаса , развитие зрительного внимания .

***Оборудование :*** большая картинка с изображением елки и 20 предметных картинок ( сосулька, снеговик , ананас , лиса , шар , шишка, мишка , лягушка , петушок , рыбка , кораблик , ракета , груша , гирлянда , серпантин , лодка , колобок , волк , колокольчик , флаг )

***Описание :*** в старшей и подготовительной группе дети , украшая елку , комментируют свои действия :

- Я повесил на елку бурого мохнатого мишку .

- Я повесила на елку красные бумажные флажки . и т.п.

Когда елка украшена , логопед просит детей запомнить , что висит на ней . Затем дети закрывают глаза , а логопед убирает одну из игрушек .

- Чего не стало ?

- На елке не стало желтого пластмассового колобка . и т.п.

Также можно усложнить задание , меняя игрушки местами .

- Какие игрушки поменялись местами ?

- Зеленая лягушка и рыжая лиса поменялись местами .

- Ватный снеговик и стеклянный ананас поменялись местами . и т.п.

***4). Игра : « Из чего сделаны ?».***

***Цели :***развитие грамматического строя речи ( образование и использование в речи относительных прилагательных ).

***Оборудование :*** поля с изображением посередине овцы , коровы , дерева , пшеницы и т.п. , предметные картинки ( Свитер , шапка , варежки , шарф , стол , деревянный забор , стул , сыр , молоко , масло и т.п. )

***Описание :*** На доске выставляются поля с изображениями овцы , коровы , дерева , пшеницы . Логопед раздает детям по две-три предметные картинки и предлагает положить свою картинку на одно из четырех полей и объяснить , почему он положил именно туда .

- Я положил шерстяную варежку к овце , потому что она вяжется из ее шерсти .

- Я положила сыр к корове , так как это молочный продукт , он изготавливается из молока . и т.п.

***5). Игра : « Ателье».***

***Цели :*** развитие грамматического строя речи путем образования и использования в речи относительных прилагательных .

***Оборудование :*** картинки с изображением различной одежды , различные виды тканей ( шерсть , хлопок , лен , драп , капрон , шелк и т.п. ).

***Описание :*** Логопед предлагает детям посетить ателье и заказать себе одежду:

- Я хочу заказать себе шерстяное , длинное платье зеленого цвета , с кружевным воротничком .

**ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.**

***1). Игра : « Диковинное животное» .***

***Цели :*** развитие грамматического строя речи ( образование и употребление притяжательных прилагательных ).

***Оборудование :*** предметные картинки с изображением кота , коровы , собаки , поросенка , разрезные предметные картинки с изображением этих же животных .

***Описание :*** Логопед составляет диковинное животное из разных частей животных и рассказывает детям сказку : « В одном царстве-государстве жил да был волшебник . Он учился колдовать . Ученик он был , прямо скажем , не очень прилежный . Решил однажды волшебник наколдовать чудо - коня . Посмотрите , что у него получилось .»

Дети рассматривают чудо-животное , а затем логопед просит детей рассказать, кому из животных принадлежит какая часть тела .

Туловище - ( лошадиное )

Хвост – ( поросячий )

Голова - ( собачья )

Лапы - ( кошачьи )

- Давайте скажем волшебные слова : « Чики, брики , брик» и составим животных правильно .

***2). Игра : « Чей клюв ?» .***

***Цели :*** совершенствование грамматического строя речи путем употребления притяжательных прилагательных .

***Оборудование :*** предметные картинки с изображением птиц и их клювы .

***Описание :*** Логопед показывает картинки , просит детей вспомнить названия птиц и отыскать их клювы ( носы ) .

- У ястреба - ястребиный клюв .

- У пеликана - пеликаний клюв . и т.п.

***3). Игра : « Чье это ?» .***

***Цели :*** совершенствование грамматического строя речи путем образования притяжательных прилагательных .

***Оборудование :*** предметные картинки с изображением морд и хвостов разных животных .

***Описание :*** Логопед предлагает рассмотреть картинку и вспомнить , как называется животное , которому принадлежит морда и хвост .

- У лошади чья морда ? ( лошадиная ) , Чей хвост ? ( лошадиный ) и т.п.

***4). Игра : « Угадай , кто владелец ?» .***

***Цели :*** развитие грамматического строя речи ( образование притяжательных прилагательных от имен существительных ) .

***Описание :*** Логопед читает рифмовку :

Я начну , а ты скажи ,

Мне словечко подскажи .

Чашка мамы - чья чашка ? - мамина чашка .

Самовар дедушки - чей самовар ? - дедушкин самовар .

Сковорода бабушки - чья сковорода ? - бабушкина сковорода .

Стакан папы - чей стакан ? - папин стакан .

Нож дяди - чей нож ? - дядин нож .

Салфетка тети - чья салфетка ? - тетина салфетка .