1. обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
2. создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

 **2012-2015 уч/годы**

**Задачи проекта:**

1. повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
2. защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
4. создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
5. осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
6. осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
7. развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

**Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**

* создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
* стабилизация числа беспризорных детей подростков;
* преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушение прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики был создан данный проект.

Проект содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает:

предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных и внеклассных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

***Задача индивидуальной работы*** с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути, профилактике противоправного поведения (экстремизма), толерантное воспитание, пропаганда ЗОЖ.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы, посещение семей.

Проект реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, психолог, педагог-организатор, учителя СБО, ОБЖ , физкультуры, библиотекарь, воспитатели.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции, проводится большое количество внеурочных мероприятий нравственно-правовой тематики воспитателями.

Правовую основу проекта профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

* Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Указы Президента РФ;
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
* принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **содержание деятельности** | **сроки** |
| I этапДиагностический | 1) Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса2) диагностика личностных качеств, интересов учащихся, педагогов, родителей, состояния условий и постановка проблемы. | сентябрь 2012  |
| II этап Прогностический | 1) Постановка целей и задач, отбор содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия,2) предварительная работа классного руководителя: определение роли творческих дел в жизни класса, постановка задач, разработка вариантов творческих дел как примеров для выбора учениками построения перспективы возможного творческого дела.  | сентябрь 2012 г. |
| III этап Организационный | 1) Совместное с учениками планирование жизни класса на значительную перспективу (учебный год),2) реализация концепции программы 3) развитие классного коллектива, рождение коллективных традиций,4) выступление на совещаниях, педагогических советах, посвящённых системе воспитания.  | сент. (ежегодно) |
| IV этапПрактический | 1) Создание системы воспитательной работы,2) преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы,3) укрепление и накопление классных традиций,4) усиление внимания к развитию личности обучающихся,5) отработка единой воспитатель-ной системы класса,6) анализ результатов мониторингавоспитательной работы. | I полуг.  |
| V этапОбобщающий, демонстрац. | 1) Создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести всех субъектов воспитательной деятельности к самосовер-шенствованию, | II полуг. |
|  | 2) развитие и совершенствование воспитательной системы класса,3) анализ реализации программы, определение перспектив дальней-ших действий. |  |

**I этап. Подготовительный**

***2012-2013 учебный год***

– совершенствование нормативно – правовой базы;

– определение стратегии и тактики деятельности

Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса

– совершенствование нормативно – правовой базы;

– определение стратегии и тактики деятельности

– укрепление межведомственного сотрудничества;

– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;

– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;

– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

**II этап. Внедрение**

***2013-2014 учебный год***

– создание группы по организации внеучебной деятельности

– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.

**III этап. Отслеживание и анализ результатов**

***2014-2015 учебный год***

– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации проекта информации;

– соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами

– определение перспектив развития школы в этом направлении.