Самоанализ занятия.

«Морское путешествие»

Данное занятие рассчитано на детей младшего школьного возраста с учётом их индивидуально-личностных особенностей развития. Это занятие является частью всей работы по развитию у детей навыков учебной деятельности с опорой на имеющиеся знания.

 Структура занятия, методы, формы работы выбраны в соответствии с поставленной целью и задачами, т.е. этапами достижения данной цели.

Учебными задачами занятия были: 1)закрепление математических навыков через решение логических задач с элементами математики - в упражнении «Логические задачи»; 2)закрепление навыков чтения через упражнение «Письмо», «Загадки». Занятие начинается с эмоционального настроя детей, который подготавливает детей к восприятию познавательной информации - в задании «Добрые слова».

Воспитательной задачей данного занятия было: умение детей работать в коллективе, соблюдая дружеские отношения. Это прослеживалось на протяжении всего занятия, сплочение и взаимовыручка служили более эффективному достижению цели занятия, во время выполнения упражнений «Открой букву», «Загадки», «Логические задачи»,во время выполнения физкультминутки.

 На первом этапе, перед детьми была поставлена проблема: выделить из сплошного текста слова и прочитать предложения- через упражнение «Письмо». Дети не просто читали текст, но и делали это с включением в активную работу психологических функций. Такая постановка задания обеспечила высокий мотивационный настрой учебного поведения воспитанников в ходе всего занятия.

На протяжении всего занятия осуществлялась смена видов деятельности (слушали, отвечали, чертили под диктовку, выполняли движения), т.е. были задействованы все анализаторы, в результате чего дети не устали, тем самым обеспечивался охранительный режим деятельности детей.

Для более эффективной коррекционно-развивающей работы на занятии использовался наглядный материал (таблицы, схема корабля, силуэт школы). Наглядность такого типа позволяла детям преодолеть дефекты аналитико-синтетических процессов мыслительной деятельности, позволяла им видеть детали и целое, осмыслить связи единичного и целого.

Коррекционная направленность занятия осуществлялась и через следующие задания:

-задание «Загадки» способствовало концентрации и устойчивости внимания;

-развитию аналитико-синтетической работы логического мышления способствовали задания «Логические задачи», собери из «осколков» целое;

-задание на умение различать близкие по звучанию слова (загадки), способствовало развитию фонематического слуха;

-в ход занятия было включено задание «графический диктант», предполагающее развитие слухового восприятия и упражнения в графическом воспроизведении;

Так же достижению поставленной цели на занятии способствовало использование физкультминуток. Физкультминутки проводятся с целью освобождения от мышечного и умственного напряжения, создания положительных эмоций. При использовании физкультминуток осуществляется соблюдение охранительного режима, более эффективное усвоение материала, повышение познавательной активности, повышение уровня развития произвольности всех основных психических процессов.

 Уровень общего психического развития некоторых воспитанников, принимавших участие в занятии, предполагает недостаточно высокий уровень выполнения предложенных им заданий и упражнений. Способность логически мыслить, не у всех детей достаточно развита. Поэтому в дальнейшей работе предполагается более частое использование упражнений, направленных на решение этой задачи.