Конспект открытого занятия.

**Тема «Морское путешествие».**

**Цель:**

Развитие навыков учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

**- образовательная**

закреплять математические навыки через решение логических задач;

закреплять навыки чтения через работу с деформированным текстом;

- **развивающая**

способствовать активизации мыслительной деятельности через организацию коррекционно-развивающих заданий;

совершенствовать навыки пространственной ориентировки посредством графического диктанта;

**- воспитательная**

воспитывать умение работать в коллективе, соблюдая дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа:** чтение авторской сказки «Козелька», повторение названий геометрических фигур, отгадывание загадок, разучивание физкультминутки.

**Материал:**

Напольная ваза (бутылка), ватман с текстом письма, скрытая табличка с названием «дружба»», 2 мольберта, сухой бассейн, кубики с геометрическими фигурами, музыка, бинокль, силуэт школы (состоящий из 4-х частей), лист в клетку и карандаш (на каждого ребёнка), макет айсберга, ватман в клетку, маркер,3 воздушных шара (камни).

**Ход занятия.**

Дети входят в зал, здороваются с гостями.

1.Организационный момент.

Создаём хорошее настроение. Улыбнулись гостям, друг другу. Говорим всем добрые слова.

(ласковые, умные, весёлые, красивые, вежливые, внимательные, симпатичные, модные…)

Воспитатель:

-Ребята, нам принесли интересное послание, которое поймали в море рыбаки (показываю бутылку с письмом). Как вы думаете, что это такое?

Дети:

-это письмо!

Воспитатель:

-Давайте посмотрим и прочитаем что там написано

*(Достаёт письмо из бутылки, помещает на мольберт)*

**Письмо:**

ЗдравствуйтедорогиеребятА.МенязовутКозелька. Япрошуваспомочьмне.внашгородпришлиумныеволшебникииподружилисьсовсеми.аменяотправилинанеобитаемыйостров,потомучтояничегонезнаю.ЧТОБЫ мне вернуться домой, ЯДОЛЖЕНСТАТЬУМНЫМ.ПОМОГИТЕМНЕ!

Воспитатель:

-Непонятно что тут написано, нам нужно разобраться в этих словах.

(*дети разделяют сплошной текст на слова и читают письмо)*

-Что вы решили? Поможем Козельке вернуться домой?

Дети:

-Да!

Воспитатель:

-Как вы думаете, где находится необитаемый остров?

Дети:

-В море!

Воспитатель:

-Значит, мы отправимся в морское путешествие. А на чём, вы определите сами.

(*ребёнок соединяет точки, обозначенные цифрами, по порядку от 1и по возрастанию)* получается силуэт корабля

 У нашего корабля должно быть название, которое вы ему подберёте сами.

**Игра «Открой букву**»

(*дети находят в сухом бассейне кубики с изображением геометрических фигур, такие же фигуры расположены на корабле, найденная фигура убирается, под ней появляется буква, ребёнок называет её, когда будут открыты все буквы, прочитать «Дружба».)*

Воспитатель:

-«Как корабль мы назовём, так на нём и поплывём!» Наш корабль называется «Дружба». Отправляемся в морское путешествие.

**Физкультминутка**

звучит музыка

*(дети выполняют движения, проговаривая слова)*

На кораблике своём *крутят руками штурвал*

Дружно по морю плывём.

Здесь волна и там волна, *смотрят вдаль в «бинокль»*

Не нужна нам тишина. *топают ногами*

Много умненьких ребят *повороты вправо и влево*

Всем помочь они хотят. *хлопают в ладоши*

Воспитатель:

(смотрит в бинокль)

-Ребята, быстрее занимайте свои места, впереди у нас какая-то преграда.

(на мольберте прикреплён ватман в клетку, на столах у детей листы и карандаши)

-Нам нужно преодолеть эту преграду, здесь дано задание (листок с заданием:

*Никто не может плыть дальше без волшебного осколка*)

**Графический диктант**

**(***дети под диктовку воспитателя работают на листе, один ребёнок на ватмане, получается фигура-осколок)*

-Ребята, у нас с вами получилась какая-то фигура. Покажите, у всех получилось правильно?.Посмотрите она такая же как этот осколок (*совмещаем на ватмане изображение и осколок*). Давайте возьмём его с собой, в путешествии всё пригодится.

-Молодцы, путь открыт, плывём дальше!

Звучит музыка.

Воспитатель:

(смотрит в бинокль)

-Внимание, все по местам! По курсу камни, наш корабль может разбиться. Давайте посмотрим, что это за камни? Это камни не простые, а волшебные. Если мы отгадаем загадки, камни станут лёгкими, их можно будет убрать. И мы сможем плыть дальше на помощь Козельке.

**Загадки:**

1)камень

Сколько букв и слогов в словах: МОРЕ, волна, ШТОРМ;

2)камень

Исправь ошибки:

-Посмотрите-ка, ребятки,

***Раки***выросли на грядке.

-Мы собрали васильки

На голове у нас ***щенки***

-Закричал охотник:

Ой! ***двери*** гонятся за мной.

3)КАМЕНЬ

Расшифруй кто живёт в море:

БАРК, АЛУКА, ТИК, НИФЬЛЕД, АЗУДЕМ.

Воспитатель:

-Здесь опять спрятан осколок, возьмём его тоже с собой.

-Молодцы! С заданием справились, продолжаем путешествие.

**Физкультминутка**

звучит музыка

*(дети выполняют движения, проговаривая слова)*

Продолжаем дружно плыть. *крутят руками штурвал*

Шторму быть или не быть? *поднимают и опускают плечи*

Хороши просторы эти! *руки в стороны*

Приседайте ниже дети. *приседания*

Воспитатель:

-Ребята, впереди ледяной айсберг! Он в каких-то тёмных пятнах. Давайте очистим его, и может он уступит нам дорогу.

(*на пятнах написаны логические задачи, дети разгадывают их)*

**«Логические задачи»**

**1**. К речке бежали трое утят-

Свежей воды напиться хотят.

Уточка-мама за ними спешит.

Сколько их вместе? Скорее скажи.

(4)

**2**. Пять ворон на крышу сели

Две ещё к ним прилетели

Отвечайте быстро смело

Сколько всех их прилетело?

(7)

**3**. Шесть весёлых медвежат

За машиной в лес спешат

Но один малыш устал

От товарищей отстал

А теперь ответ найди

Сколько мишек впереди?

(5)

**4**.В рыбьем царстве к осетру
Приплывают по утру
Три молоденькие щучки,
Чтоб ему почистить щечки,
А четыре чебака
Моют брюхо и бока.
Посчитай-ка, детвора,
Сколько слуг у осетра?
(7)

**5**.Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?

(8)
**6**.Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами.
(5)

**7**.Подогрела чайка чайник,
Пригласила девять чаек,
"Приходите все на чай!"
Сколько чаек, отвечай!

(10)
**8**.- Сколько ушей у трёх мышей? (6)
- Сколько лап у двух медвежат? (8)

-Ну вот, все задачи решены и айсберг растаял.

(*под ним дети находят ещё осколок)*

-Посмотрите, а вот и **«Необитаемый остров»!** (*силуэт с названием острова*)

А где же Козелька? Тут только коробка, может он в неё спрятался.

*(дети открывают коробку и находят ещё один осколок)*

-Что же нам делать с этими осколками?

(*дети собирают осколки, получился силуэт здания «ШКОЛА»)*

-Ребята, как вы думаете, зачем нужна Козельке школа?

Дети:

-Чтобы он в ней учился!

- Чтобы стал умным!

- Чтобы узнал много нового и полезного!

- Чтобы он там подружился с кем то!

- Чтобы он получал хорошие оценки!

Воспитатель:

-Если Козельки нет на острове, тогда он уже дома и спешит в школу, чтобы стать умным как вы.

А это значит, что мы ему помогли!

-Подождите, в коробке что-то ещё есть (*дети находят конфет*ы от Козельки и надпись «спасибо вам, ребята»).