***Технологическая карта логопедического занятия***

**Тема: Составление рассказа – описания людей с элементами рассуждения по картине В.М. Васнецова «Богатыри» с использованием логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» и музыкального фрагмента М.П. Мусоргского «Богатырские ворота». Класс: 7 «Б» (обучающиеся с легкой умственной отсталостью).**

Клюкина Светлана Николаевна, учитель-логопед «Красноуральская школа»

**Задачи занятия:**

***Коррекционно-обучающие.***

1. Формировать умение составлять текст – описание людей с элементами рассуждения по картине, используя карточку-опору для составления рассказа-описания по картине В.М. Васнецова « Богатыри» с применением мультимедийной установки.

 2. Продолжать знакомить с произведениями живописи.

3. Закреплять знания о русских богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче, их доспехах.

 4. Развивать умение самостоятельно отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи прилагательные и уметь их согласовывать с существительным в нужном числе, падеже; умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

 5. Развивать практические приемы монологической и диалогической речи.

***Коррекционно-развивающая:*** развивать эстетические чувства, зрительную, слуховую память , воображение.

***Коррекционно-воспитательные:***  воспитывать умение правильно вести себя в социуме, уважение к историческому героическому наследию родной страны, гордость за свою Родину.

**Предварительная работа.**1.Чтение былин: «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич».

 2.Рассматривание иллюстраций старинного оружия и доспехов.

3.Беседа по картине В.М. Васнецова «Богатыри» ( с объяснением незнакомых слов).

**Активизация словаря:**

Богатырь, кольчуга, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, палица, копье, лук и стрелы, гусли. Особенности внешности и характера, имена богатырей.

**Материал:** картина В.М. Васнецова «Богатыри», раздаточный материал – фото репродукции картины, «Найди предмет, соедини со словом» (словарная работа), карточка-опора для составления рассказа-описания.

Организация детей: парты расставлены полукругом, около компьютера.

**Планируемый результат:**

* обучающиеся будут иметь возможность составлять рассказ-описание по картине В.М. Васнецова « Богатыри», используя карточку-опору;
* обучающиеся научатся отвечать на вопросы полным предложением, смогут согласовывать прилагательные с существительным в нужном числе, падеже;
* обучающиеся расширят словарный запас по теме «Богатыри»;
* обучающиеся смогут установить причинно-следственные связи при составлении рассказа;
* обучающиеся будут иметь возможность совершенствовать произвольное внимание, элементарные навыки анализа, синтеза, обобщения и развивать творческое воображение;
* обучающиеся придерживаются правил поведения на уроке;
* обучающиеся оценят результаты своей деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПредметТемаКласс | Методы | Тип и вид урока | Планируемые результаты | Виды учебной деятельности | Система средствобучения |
| личностные | познавательные  | регулятивные | коммуникативные |
| Составление рассказа – описания людей с элементами рассуждения по картине В.М. Васнецова «Богатыри» с использованием логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» и музыкального фрагмента М.П. Мусоргского «Богатырские ворота». Класс: 7 «Б» | Иллюстративный, поисковый, репродуктивный. | Закрепление пройденного материала. | Осознают необходимость гражданственной позиции, патриотического чувства (гордость за свою Родину),уважение к историческому героическому наследию родной страны умение следовать правилам поведения на уроке | Анализируют задание и находят решение (с помощью учителя); анализируют и устанавливают элементарные причинно-следственные связи, смысловое чтение, формирование операций анализа, синтеза, обобщения, актуализация знаний о богатырях | Умение действовать по алгоритму, планирование, как умение определять последовательность действий, рефлексия (оценка своей деятельности) | Учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; умение высказывать, объяснять свой выбор; закрепление диалогической и монологической речи в соответствии с нормами родного языка, умение строить связное высказывание по карточке-опоре. | Индивидуальная работа. Работа в парах. Работа в группах. Работа с репродукцией картины, опорными карточками, таблицами.Физминутки  Упражнения для предупреждения зрительного утомления Работа по индивидуальным карточкам.Рефлексия занятия, прием «Мишень» | Компьютер, логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»картина В.М. Васнецова «Богатыри», раздаточный материал – фото репродукции картины, карточка «Найди предмет, соедини со словом», карточка-опора для составления рассказа-описания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые БУД(базовые учебные действия) |
| Организационно-мотивационный | Проверяет готовность обучающихся к уроку.Эмоциональный настрой на предстоящую работу. | Отвечают на вопросы учителя. | Личностные:-готовность осуществлять совместную информационную деятельность. Регулятивные:- умение организовать свою деятельность Коммуникативные:-умение выражать свои мысли; |
| Постановка цели и задач урока. Тема занятия. | Стимулирует обучающихся сформулировать тему занятия. Объявляет о путешествии во времена богатырей.Рассмотри картину , послушай музыкальный фрагмент. | Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор | Коммуникативные:-умение выражать свои мысли; -планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.Личностные:-готовность осуществлять совместную информационную деятельность. |
| Актуализация знанийПредварительная беседа  | Вопросы по картине, обсуждение. | Отвечают на вопросы, размышляют, представляют свою точку зрения. | Познавательные:- анализ, вывод;-умение строить рассуждение;Регулятивные:- прогнозирование при анализе действий;- контроль;Коммуникативные:-умение выражать свои мысли, строить связное высказывание. |
|  Словарная работа. | Игра «Найди предмет, соедини со словом» (Работа в паре или индивидуально).- Назовите доспехи и оружие. | Внимательно слушают, выполняют, аргументируют свой выбор и проверяют задание. | Регулятивные:-осознают, принимают и решают учебную задачу Коммуникативные:- сотрудничают в процессе работы, устанавливать контакты со сверстниками, с учителем. Познавательные:- работают по схемам |
| Аутомануальный комплекс (массаж) | Учитель-логопед демонстрирует комплекс | Работают индивидуально за партами.  | Личностные:-осознают необходимость выполнения массажа Регулятивные:- определяют последовательность действий;,- контроль деятельности |
| Ответь на вопросы по цепочке | Просит обучающихся ответить на вопросы | Придумывают и проговаривают по цепочке ответы, при затруднении обращаются к словесным подсказкам на экране монитора | Личностные:- внутренняя позиция школьникаРегулятивные: - прогнозирование;Познавательные:- анализ, умение структурировать знание; -анализируют и устанавливают элементарные причинно-следственные связиКоммуникативные: -умение выражать свои мысли.-строить речевые высказывания |
| Комплекс для предупреждения зрительного утомления использовать комплекс упражнений - Аветисов Э.С. | Проводит с об-ся ряд упражнений для снятия зрительного утомления.  | Выполняют упражнения для снятия зрительного утомления. | Личностные:-осознают необходимость выполнения упражненийРегулятивные-контроль за выполнением; |
| Рассмотри картину еще раз.  |  Рассмотри репродукцию картины с музыкальным сопровождением. | Рассматривают картину, слушая музыку. | Регулятивные-организуют, контролируют свою деятельность |
| Составление рассказа- описания по картине. | Работа с карточкой-опорой для составления рассказа-описания и репродукцией картины В.М. Васнецова « Богатыри». | Готовятся к ответу по карточке- опоре самостоятельно, в паре (по выбору). Высказывают свои предположения, стараются аргументировать свой ответ. Строят ответ по предложенному алгоритму. | Личностные:-готовность к саморазвитию Регулятивные:- прогнозирование своей деятельности;Познавательные:- смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, анализ, выводы; - анализ, умение структурировать знание; умеют работать по схемамКоммуникативные:- умение работать в коллективе в процессе практической деятельности -умение строить связное высказывание. |
| Рефлексия. Итог занятия. | Прием «Мишень»Просит детей подвести итог занятия Оцените свою работу.  | Называют основные позиции изученного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Графически отображают свое отношение к уроку.Анализируют, высказывают своё мнение. | Регулятивные:-оценивание работы на занятииКоммуникативные:-умение достаточно полно выражать свои мыслиПознавательные:-умение осуществлять выбор действий в реальной ситуации. |
| Домашнее задание. | Узнать о богатыре Святогоре. Прочитать былину. Приготовиться ответить на вопрос: «Почему градообразующее предприятие в нашем городе называется ОАО «Святогор»? | Запоминают и повторяют домашнее задание | Регулятивные:-прогнозируют свою деятельность;Познавательная:-самостоятельно найти ответ на познавательный вопрос и сформулировать ответКоммуникативные:-объяснять свой выбор |