|  |
| --- |
| **Утверждено**  Приказом №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  Директор МОУ Рогачевской средней общеобразовательной школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Курачева |

Рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

(индивидуальное обучение)

для 6 класса

на 2015-2016 учебный год

составитель

Лосева В.М,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

**2015 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Рогачевской средней общеобразовательной школы, на основании авторской программы «Математика. Сборник рабочих программ.5-6 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (сост. Т.А. Бурмистрова) -3-е изд. – М. :Просвещение, 2014г.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

Данная рабочая программа составлена без внесения изменений в авторскую программу составителя.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе математики 6 класса можно выделить следу­ющие основные содержательные линии: арифметика; элемен­ты алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историче­ском развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллек­туального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методи­ческую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами уни­версального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию обще­культурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дис­циплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о гео­метрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный ком­понент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамот­ности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, про­изводить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотре­ние случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Введение в курс элементарных теоретико-множественных поня­тий и соответствующей символики способствует обогащению мате­матического языка школьников, формированию умения точно и сжато формулировать математические предложения, помогает обобщению и систематизации знаний.

В содержание основного общего образования, предусмотрен­ного Примерными программами по математике для 5—9 классов, включён также раздел «Математика в историческом развитии». Его элементы представлены и в содержании курса 6 класса. Назначение этого материала состоит в создании гуманитарного, культурно-исторического фона при рассмотрении проблематики основного содержания

**УМК:**

**Учебники** предъявляют содержание и идеологию курса, обеспечивают организацию учебного процесса:

Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. Математика.   
6 класс / Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. — М.: Просвещение, с 2013.

**Рабочая тетрадь** — пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нём заготовках; применяется преимущественно на первоначальных этапах изучения темы с целью увеличения объёма практической деятельности и разнообразия содержания и форм работы:

Бунимович Е. А., Кузнецова Л. В., Рослова Л. О. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. — М.: Просвещение, с 2013.

**Дидактические материалы** предназначены для организации самостоятельной дифференцированной работы учащихся; включают обучающие работы, содержащие задания разного уровня сложности, и небольшие проверочные работы, в том числе тесты с выбором ответа, снабжённые ключом — перечнем верных ответов:

Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Дидактические материалы. 6 класс. — М.: Просвещение, с 2013.

**Тематические тесты** предназначены для текущего оперативного контроля при изучении курса:

Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Тематические тесты. 6 класс. — М.: Просвещение, с 2013.

**Контрольные работы** — пособие, в котором содержатся материалы для тематического контроля, итоговые контрольные работы (полугодовые и годовые), итоговые тесты:

Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Контрольные работы. 5 класс. — М.: Просвещение, с 2014.

**Устные упражнения** — пособие, предназначенное для работы на уроке при изучении нового материала и при повторении пройденного:

Минаева С. С. Математика. Устные упражнения. 6 класс. — М.: Просвещение, с 2014.

**Методические рекомендации** — пособие для учителей, предназначенное помочь им в овладении идеологией и основными методическими идеями курса, облегчить ежедневную работу по подготовке к урокам:

Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др. Математика. Методические рекомендации. 6 класс. — М.: Просвещение, с 2013.

**Цели и задачи учебного предмета**

Сознательное овладение учащимися системой арифметиче­ских знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Матема­тическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика — язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В пер­вую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5 классе способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические уме­ния и навыки арифметического характера необходимы для тру­довой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущ­ности и происхождении арифметических абстракций, о со­отношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способству­ет формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адапта­ции в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, кон­центрации внимания, активности воображения, арифмети­ка развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятель­ность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критич­ность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать само­стоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики позволяет формиро­вать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критиче­скую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпыва­юще, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, акку­ратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики являет­ся развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёт­кие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию матема­тики, формируя понимание красоты и изящества математи­ческих рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

**Ценностные ориентиры содержания обучения**

Математическое образование является обязательной и не­отъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Сознательное овладение учащимися системой арифметиче­ских знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Матема­тическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика — язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

* Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2) в метапредметном направлении:

* Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3) в предметном направлении:

* Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Математика» в 6 классе ( индивидуальное обучение на дому) согласно учебному плану МОУ Рогачевской средней общеобразовательной школы отводится 2 ч в неделю, что составляет согласно календарному графику работы МОУ Рогачевской средней общеобразовательной школы 68часов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

*личностные:*

1. ответственного отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

*метапредметные:*

* 1. способности самостоятельно планировать альтернатив­ные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
  3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
  4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
  5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  6. развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  7. формирования учебной и общепользовательской компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);
  8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
  9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  10. умения находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
  11. умения понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
  12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
  13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;
  14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем;
  15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*предметные:*

1) умения работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, ис­пользовать различные языки математики (словесный, симво­лический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

* + 1. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных гео­метрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических за­кономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
    2. умения выполнять арифметические преобразования ра­циональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учеб­ных предметах;
    3. умения пользоваться изученными математическими формулами;
    4. знания основных способов представления и анализа ста­тистических данных; умения решать задачи с помощью пере­бора всех возможных вариантов;
    5. умения применять изученные понятия, результаты и ме­тоды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

***Арифметика***

**Натуральные числа. Дроби**

*Ученик научится:*

* понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
* оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
* оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
* понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
* оперировать понятиями отношения и процента;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

*Ученик получит возможность:*

* проводить несложные доказательные рассуждения;
* исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;
* применять разнообразные приёмы рационализации вычислений.

**Рациональные числа**

*Ученик научится:*

* распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами;
* отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки;
* сравнивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами.

*Ученик получит возможность:*

* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применяя при необходимости калькулятор;
* использовать приёмы, рационализирующие вычисления;
* контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Измерения, приближения, оценки**

*Ученик научится:*

* округлять натуральные числа и десятичные дроби;
* работать с единицами измерения величин;
* интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

*Ученик получит возможность:*

● использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближёнными значениями величин.

***Алгебра***

**Алгебраические выражения. Уравнения**

*Ученик научится:*

* использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул;
* оперировать понятием «буквенное выражение»;
* осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
* выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек.

*Ученик получит возможность:*

* приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом;
* переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять соответствующее уравнение;
* познакомиться с идеей координат, с примерами использования координат в реальной жизни.

***Вероятность и статистика***

**Описательная статистика**

*Ученик научится:*

* работать с информацией, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы.

*Ученик получит возможность:*

* понять, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблиц или диаграмм), и выбрать для её интерпретации более наглядное представление.

***Геометрия***

**Наглядная геометрия**

*Ученик научится:*

* распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
* распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, описывать их, используя геометрическую терминологию, описывать свойства фигур; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;
* изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертёжных инструментов и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;
* измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
* выполнять простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификаций углов, треугольников, четырёхугольников;
* вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов;
* распознавать на чертежах, рисунках, находить в окружающем мире и изображать: симметричные фигуры; две фигуры, симметричные относительно прямой; две фигуры, симметричные относительно точки;
* применять полученные знания в реальных ситуациях.

*Ученик получит возможность:*

* исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;
* конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и т. д.;
* конструировать орнаменты и паркеты, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютер;
* определять вид простейших сечений пространственных фигур, получаемых путём предметного или компьютерного моделирования.

**Содержание учебного предмета.**

1. Дроби и проценты (7ч)

Что мы знаем о дробях. Вычисления с дробями. «Многоэтажные» дроби. Основные задачи на дроби. Что такое процент. Столбчатые и круговые диаграммы.

Основные цели - закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями; познакомить учащихся с понятием «процент», сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»; познакомить учащихся со способами представления информации в виде таблиц и диаграмм.

1. Прямые на плоскости и в пространстве (3ч)

Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Расстояние.

Основная цель - создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых; научить строить параллельные и перпендикулярные прямые; научить находить расстояния от точки до прямой и между двумя параллельными прямыми; научить находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми.

1. Десятичные дроби (6 ч)

Десятичная запись дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей.

Основная цель - сформировать понятие десятичной дроби; выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей, обращения обыкновенной дроби в десятичную.

1. Действия с десятичными дробями (11ч)

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Деление десятичных дробей (продолжение). Округление десятичных дробей. Задачи на движение.

Основная цель - сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также развить навыки прикидки и оценки.

1. Окружность (2 ч)

Окружность и прямая. Две окружности на плоскости. Построение треугольника. Круглые тела

Основные цели - создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух окружностей, прямой и окружности; научить строить касательную к окружности; научить выполнять построение треугольника по заданным элементам; познакомить с новыми геометрическими телами — шаром, цилиндром, конусом — и ввести связанную с ними терминологию.

1. Отношения и проценты (6 ч)

Что такое отношение. Деление в данном отношении. «Главная» задача на проценты. Выражение отношения в процентах.

Основная цель - ввести понятие отношения, продолжить изучение процентов, развить навыки прикидки и оценки.

1. Симметрия. (2 ч)

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия.

Основные цели - дать представление о симметрии в окружающем мире; познакомить с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве; приобрести опыт построения симметричных фигур; расширить представления об известных фигурах, познакомив со свойствами, связанными с симметрией; показать возможности использования симметрии при решении различных задач и построениях.

1. Выражения, формулы, уравнения. (7 ч)

О математическом языке. Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Вычисления по формулам. Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара. Что такое уравнение.

Основные цели - развить представления учащихся об использовании буквенной символики, сформировать элементарные навыки составления буквенных выражений и вычисления их значений, а также работы с формулами, дать первоначальное представление об уравнении с одной переменной.

1. Целые числа (7ч)

Какие числа называют целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.

Основная цель - мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами.

1. Множества. Комбинаторика. (5 ч)

Понятие множества. Операции над множествами. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Комбинаторные задачи.

Основная цель - обучить использованию простейших теоретико-множественных понятий (терминов и символов) как элементов математического языка; развить умение решать комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

11.Рациональные числа. (9 ч)

Какие числа называют рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Действия с рациональными числами. Что такое координаты. Прямоугольные координаты на плоскости.

Основная цель - выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами, сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.

12.Многоугольники и многогранники. (3ч)

Параллелограмм. Площади. Призма.

Основная цель - обобщить и расширить знания о треугольниках и четырёхугольниках, познакомить с новыми геометрическими объектами — параллелограммом и призмой.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  п.п. | Наименование раздела | Количество часов по рабочей программе |
| 1 | Дроби и проценты | 7 |
| 2 | Прямые на плоскости и в пространстве. | 3 |
| 3 | Десятичные дроби. | 6 |
| 4 | Действия с десятичными дробями. | 11 |
| 5 | Окружность | 2 |
| 6 | Отношения и проценты. | 6 |
| 7 | Симметрия | 2 |
| 8 | Выражения, формулы, уравнения. | 7 |
| 9 | Целые числа | 7 |
| 10 | Множества. Комбинаторика. | 5 |
| 11 | Рациональные числа | 9 |
| 12 | Многоугольники и многогранники. | 3 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Контроль уровня обученности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п | Тема контрольной работы | Контрольная работа № | Примерная дата | |
| 6-б | 6-б |
| 1 | Обыкновенные дроби. | 1 | 24.09 |  |
| 2 | Десятичные дроби. Прямые на плоскости. Расстояние. | 2 | 22.10 |  |
| 3 | Действия с десятичными дробями. | 3 | 10.12 |  |
| 4 | Отношения и проценты. Окружность | 4 | 21.01 |  |
| 5 | Выражения, формулы, уравнения. Симметрия | 5 | 19.02 |  |
| 6 | Целые числа. Множества. Комбинаторика. | 6 | 08.04 |  |
| 7 | Итоговые контрольные работы за год | 7 | 19.05 |  |

Календарно-тематическое планирование по математике в 6а,6б классах на 173 часа(5 недельных часов по учебному плану) на 2015-2016уч.год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по разделу | Наименование раздела и темы | Дата | | | |
| план |  | факт |  |
| 6б |  | 6б |  |
| **Дроби и проценты 7ч** | | | | | | |
| 1 | 1 | Что мы знаем о дробях. Основное свойство дроби | 03.09 |  |  |  |
| 2 | 2 | «Многоэтажные» дроби. | 04.09 |  |  |  |
| 3 | 3 | Задачи на проценты. | 10.09 |  |  |  |
| 4 | 4 | Решение задач на проценты. Закрепление. | 11.09 |  |  |  |
| 5 | 5 | Статистические характеристики | 17.09 |  |  |  |
| 6 | 6 | Столбчатые и круговые диаграммы. | 18.09 |  |  |  |
| 7 | 7 | **К/р №1 по теме: «Обыкновенные дроби».** | 24.09 |  |  |  |
| **Прямые на плоскости и в пространстве 3ч** | | | | | | |
| 8 | 1 | Коррекция знаний. Пересекающиеся прямые. | 25.09 |  |  |  |
| 9 | 2 | Параллельные прямые. | 01.10 |  |  |  |
| 10 | 3 | Расстояние. | 02.10 |  |  |  |
| **Десятичные дроби 6 ч** | | | | | | |
| 11 | 1 | Как записывают и читают десятичные дроби. | 08.10 |  |  |  |
| 12 | 2 | Перевод обыкновенной дроби в десятичную. | 08.10 |  |  |  |
| 13 | 3 | Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. | 09.10 |  |  |  |
| 14 | 4 | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 15.10 |  |  |  |
| 15 | 5 | Сравнение десятичных дробей. | 16.10 |  |  |  |
| 16 | 6 | Задачи на уравнение. **Контрольная работа №2 по теме «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве»** | 22.10 |  |  |  |
| **Действия с десятичными дробями. 11ч** | | | | | | |
| 17 | 1 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание десятичных дробей | 05.11 |  |  |  |
| 18 | 2 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 | 06.11 |  |  |  |
| 19 | 3 | Умножение десятичных дробей | 12.11 |  |  |  |
| 20 | 4 | Решение задач на умножение десятичных дробей | 13.11 |  |  |  |
| 21 | 5 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 19.11 |  |  |  |
| 22 | 6 | Деление на десятичную дробь | 20.11 |  |  |  |
| 23 | 7 | Решение задач на деление десятичных дробей | 26.11 |  |  |  |
| 24 | 8 | Округление десятичных дробей. Правило округления десятичных дробей | 27.11 |  |  |  |
| 25 | 9 | Задачи на движение навстречу. Задачи на движение в противоположных направлениях | 03.12 |  |  |  |
| 26 | 10 | Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение по течению и против течения. | 04.12 |  |  |  |
| 27 | 11 | **Контрольная работа №3 по теме «Действия с десятичными дробями».** | 10.12 |  |  |  |
| **Окружность.2ч** | | | | | | |
| 28 | 1 | Анализ контрольной работы. Окружность и прямая.  Взаимное расположение прямой и окружности на плоскости | 11.12 |  |  |  |
| 29 | 2 | Построение треугольника. | 17.12 |  |  |  |
| **Отношения и проценты.6ч** | | | | | | |
| 30 | 1 | Понятие отношения. Вычисление отношений | 18.12 |  |  |  |
| 31 | 2 | Деление величины в данном отношении. Решение задач на деление величины в данном отношении | 24.12 |  |  |  |
| 32 | 3 | «Главная задача» на проценты. | 25.12 |  |  |  |
| 33 | 4 | Выражение процента десятичной дробью. Нахождение процента от числа. | 14.01 |  |  |  |
| 34 | 5 | Разные задачи на нахождение процента от величины и величины по её проценту. | **15.01** |  |  |  |
| 35 | 6 | **Контрольная работа №4 по теме «Отношения и проценты. Окружность. »** | 21.01 |  |  |  |
| **Симметрия.2ч** | | | | | | |
| 36 | 1 | Анализ контрольной работы. Понятие осевой симметрии | 22.01 |  |  |  |
| 37 | 2 | Понятие центральной симметрии | 28.01 |  |  |  |
| **Выражения. Формулы. Уравнения.7ч.** | | | | | | |
| 38 | 1 | Составление математических выражений | 29.01 |  |  |  |
| 39 | 2 | Составление формул. Вычисление по формулам. | 04.02 |  |  |  |
| 40 | 3 | Представление зависимости между величинами в виде формул. Выражение одной величины из формулы через другие | 05.02 |  |  |  |
| 41 | 4 | Формула длины окружности. Площадь круга | 11.02 |  |  |  |
| 42 | 5 | Уравнение и его корни. Составление уравнения по условию задачи | 12.02 |  |  |  |
| 43 | 6 | Решение уравнений | 18.02 |  |  |  |
| 44 | 7 | **Контрольная работа №5 по теме «Выражения. Формулы. Уравнения. Симметрия»** | 19.02 |  |  |  |
| **Целые числа. 7ч** | | | | | | |
| 45 | 1 | Положительные, отрицательные числа и нуль.  Противоположные числа. | 25.02 |  |  |  |
| 46 | 2 | Сравнение целых чисел с помощью их ряда и по правилам. | 26.02 |  |  |  |
| 47 | 3 | Сложение целых чисел | 03.03 |  |  |  |
| 48 | 4 | Вычитание целых чисел | 04.03 |  |  |  |
| 49 | 5 | Умножение целых чисел | 10.03 |  |  |  |
| 50 | 6 | Правило деления целых чисел | 11.03 |  |  |  |
| 51 | 7 | Все действия с целыми числами | 17.03 |  |  |  |
| **Множества. Комбинаторика. 5ч** | | | | | | |
| 52 | 1 | Понятие множества. Виды множеств. | 18.03 |  |  |  |
| 53 | 2 | Операции над множествами. | 31.03 |  |  |  |
| 54 | 3 | Решение упражнений с множествами. | 01.04 |  |  |  |
| 55 | 4 | Решение задач с помощью кругов Эйлера. | 07.04 |  |  |  |
| 56 | 5 | **Контрольная работа №6 по теме «Целые числа. Множества. Комбинаторика.»** | 08.04 |  |  |  |
| **Рациональные числа.9ч** | | | | | | |
| 57 | 1 | Анализ контрольной работы. Изображение рациональных чисел точками на координатной прямой | 14.04 |  |  |  |
| 58 | 2 | Понятие модуля числа и его использование при сравнении рациональных чисел | 15.04 |  |  |  |
| 59 | 3 | Сравнение рациональных чисел. Свойства модуля | 21.04 |  |  |  |
| 60 | 4 | Сложение рациональных чисел | 22.04 |  |  |  |
| 61 | 5 | Вычитание рациональных чисел | 28.04 |  |  |  |
| 62 | 6 | Умножение рациональных чисел | 29.04 |  |  |  |
| 63 | 7 | Деление рациональных чисел | 05.05 |  |  |  |
| 64 | 8 | Все действия с рациональными числами | 06.05 |  |  |  |
| 65 | 9 | Что такое координаты. Понятие системы координат. | 12.05 |  |  |  |
|  | | | | | | |
| 66 | 1 | **Итоговая контрольная работа за курс 6 класс.**. Многоугольники. | 19.05 |  |  |  |
| 67 | 2 | Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Построение параллелограмма. Площади. | 20.05 |  |  |  |
| 68 | 3 | Понятие призмы, её элементы. Свойства призмы |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Авторская программа:  «Математика. Сборник рабочих программ.5-6 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (сост. Т.А. Бурмистрова) -3-е изд. – М. :Просвещение, 2014г. |
| 2 | Учебник:  Математика. 6 класс. (ФГОС) Г. В Дорофеев, И. Ф. Шарыгин , С. Б. Суворова и др. |
| 3 | **УМК и дополнительная литература:**  **Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. (ФГОС)** Бунимович Е. А., Краснянская К. А., Кузнецова Л. В. и др.  **Математика. Дидактические материалы. 6 класс. (ФГОС)** Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Суворова С.Б.  **Математика. Тематические тесты. 6 класс. (ФГОС)** Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Суворова С.Б., Рослова Л.О.  **Математика. Контрольные работы. 6 класс. (ФГОС)** Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Суворова С.Б., Рослова Л.О.  **Математика. Устные упражнения. 5-6 классы .** Минаева С.С.  **Математика. Книга для учителя. 6 класс.** Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др. |
| 4 | * Электронное приложение к учебнику «Математика 6 класс» * коллекция медиаресурсов, * электронные базы данных; * интернет; * презентации по темам курса; * СД диск «Математика 5-11 класс» |
| 5 | * компьютер; * принтер; * колонки; * мультимедиапроектор; * интерактивная доска; * транспортир; * линейка; * треугольник; * циркуль; * раздаточный материал. |

**Литература:**

**1.** Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

2.Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Рогачевской средней общеобразовательной школы

3.Программы «Математика. Сборник рабочих программ.5-6 классы» **(ФГОС)** : пособие для учителей общеобразовательных организаций / (сост. Т.А. Бурмистрова) -3-е изд. – М. :Просвещение, 2014г.

4. **Планируемые результаты. Система заданий. Математика 5-6 классы.Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой- Москва «Просвещение» 2013г**

5. **Математика. Книга для учителя. 6 класс.** Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др.

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания школьного методического объединения учителей от 28.08.2015г.№1

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Баранова

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол педагогического совета от 31.08.2015г.№1

**Лист корректировки рабочей программы**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |