МБОУ «Гимназия № 36»

РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА ДЛЯ 6 КЛАССА

«КАКОЙ Я РАЗНЫЙ»

СОСТАВИЛА учитель русского языка и литературы

Бабашева Татьяна Александровна

ИВАНОВО 2014

1.ТЕМА КЛАССНОГО ЧАСА: «КАКОЙ Я РАЗНЫЙ»

2.АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

А) ЦЕЛЬ: развитие у учащихся стремления к осмыслению себя, своих поступков и поведения.

Б) ЗАДАЧИ: - выявить уровень самооценки учащихся класса;

- формировать нравственные качества личности, порядочность и ответственность;

- создать благоприятную атмосферу, способствующую раскрытию характеров учащихся.

В )ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: данный классный час предназначен для 5-7 классов.

Г) ЗУНы, которые приобретают участники мероприятия в ходе работы:

-ЗНАНИЕ норм поведения и термина «самооценка»

-УМЕНИЕ вести диалог с собой и другими людьми, УМЕНИЕ критически мыслить

-НАВЫК самоконтроля и самооценки.

Д) КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

Классный час проводится в форме игры, где ребята отвечают на вопросы учителя и на вопросы анкеты, фантазируют, письменно и устно делятся своими чувствами. Думается, что это нужно как для самих учащихся( познать себя, попытаться увидеть себя со стороны), так и для учителя( результат занятия потребуется для воспитательной работы в дальнейшем).

3.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЯ: 45 мин.

4.ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ.

Классный час в форме беседы с элементами игры и рисования.

ПРОГРАММА И СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНОГО ЧАСА.

ЭТАПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | подэтап | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| вхождение | 1.приветствия  2. Мотивация  3.Планирование, целеполагание.  Применяется метод ожиданий и опасений «Любит- не любит» | Приветствует детей и объясняет упражнение «Автограф», в котором каждый из учащихся должен собрать как можно больше автографов у своих одноклассников за малое количество времени.  Узнаем себя! Даем задание устно назвать слово- качество на первую букву своего имени.  Объясняет суть метода( на лепестках светлой ромашки ребята прописывают свои ожидания от данного мероприятия. На лепестках тёмной- свои опасения).Цель: выявить атмосферу , понять , что именно ожидают и чего опасаются ребята. | Выполняют задание на время.  Называют слово- качество.  Выполняют задание: прописывают на лепестках свои страхи и опасения, прикрепляют их к доске, формируя цветок ромашки. |
| Основной. | Актуализация знаний учащихся.  Сообщение новой информации.  Игровая пауза.  Формирование  Навыка.  Развитие навыка. | А.Раздает ученикам листы бумаги с начатыми фразами  -В классе я…  -Дома я…  - С друзьями я…  Карточки не подписываются, они перемешиваются и складываются в коробку. Учитель вытягивает карточку  и зачитывает ответы.  Б. Методика разговора – штурма: каждый высказывает своё мнение по данной теме.  Лекция- беседа.  -В каких ситуациях мы истинные?  - В каких- мнимые?  Речь о том, что человеку свойственно желание нравиться, но часто бывает и так, что в каких-то ситуациях мы с трудом себя контролируем или же вовсе забываем о самоконтроле.  Учащимся предлагается поиграть в игру, которая называется «Волшебная шапка». Говорим детям правила игры:  Представьте себе, что добрая волшебница подарила вам шапку, с помощью которой вы можете перевоплощаться в различных животных .  - Если бы вы воспользовались этой шапкой на уроке, в кого бы вы хотели превратиться?  - Если бы вы надели шапку, гуляя со своими друзьями, в кого бы вы хотели превратиться?  - Если бы вы надели шапку дома, в кого бы вы хотели превратиться?  Учащиеся отвечают на вопросы письменно или устно.  Даёт ребятам задание аргументировать свой ответ.  Проигрывание предложенных ситуаций с шапкой( возможна работа в группах).  Даёт конкретное практическое дело –«Выпуск книги». Учащиеся получают маленькие книжечки, сделанные из листа бумаги, сложенного вчетверо. На первой странице пишут: «Книга чувств». На второй странице пишут фразу : «Чувства, которые я испытываю в школе».  На третьей странице – «Чувства, которые я чаще всего испытываю дома».  На четвертой странице – «Чувства, которые я испытываю при общении со своими друзьями». | Учащиеся письменно продолжают заданные фразы.  Определяют, о ком идет речь.  Высказывают свое мнение.  Слушают учителя, устно отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы учителя, лучше- в письменном виде.  Аргументируют ответ, проигрывают ситуацию.  Подписывают страницы книги. |
| Заключение | Обсуждение домашнего задания.  Рефлексия. | Объясняет домашнее задание - заполнить «Книгу чувств». На последней странице дома ребята должны будут прописать, что хотели бы в себе изменить.  Метод «Земляничная поляна». Учитель объясняет суть упражнения- ребята закрывают глаза и в тишине представляют себя на земляничной поляне. Расслабляясь, мысленно рисуют картину. | Слушают учителя, записывают задание на дом.  Выполняют задание, затем делятся своими впечатлениями о летней поляне. Слушают рассказы других. |