Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 95»

Канавинского района г. Н.Новгорода

**Выступление на педагогическом совете**

(слова к презентации)

**Тема: *«Роль письма и чтения***

***в осуществлении адекватной интеграции***

***обучающихся коррекционного ОУ в систему современных социальных отношений.»***

Выполнила:

учитель русского языка,

первой квалификационной категории,

 Никулина Ирина Владимировна

г. Н.Новгород

2014 год

Социокультурная ситуация в обществе стимулирует возникновение образовательных потребностей, направленных на актуализацию способностей к саморазвитию личности, раскрытию ее творческого потенциала.. Первостепенную значимость приобретает обладание гибкостью мышления ,умение совершать выбор, брать на себя ответственность, принимать решение, встраиваться в социальную деятельность, обладать базисным уровнем знаний ,т.е. обладать общеучебными компетенциями. Потому на уроках письма и чтения и развития речи необходимо применять активные методы и приемы обучения, развивающие познавательную ,коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

 В условиях обновленной стратегии образования перед учителем письма и чтения стоит задача формирования ключевых компетенций обучающихся ,воспитанников на своих уроках с использованием современных образовательных технологий.

 Сейчас я остановлюсь на методах и приемах уже используемых и новых, адаптированных для работы на уроках письма и чтения и развития речи в коррекционной школе.

 Четыре вида работы, требующие строгого алгоритма. Один из видов уже знаком многим **СИНКВЕЙН**.

Он требует от обучающихся, воспитанников умения находить в учебном материале наиболее существенные учебные элементы, делать заключение в кратких выражениях. Написание **СИНКВЕЙНА** - это форма свободного творчества, которое осуществляется по определенным правилам.

 Алгоритм написания:

1. Существительное
2. 2 прилагательных (описание предмета)
3. 3 глагола (описывают действие)
4. Фраза (характеризует предмет)
5. Существительное-синоним

Синквейн, как и все последующие методы можно использовать на разных стадиях работы

-вызова

-осмысления

-рефлексии

**ДАЙМОНД** - 7 строк.

Алгоритм написания:

- 2 существительных, первая и последняя строка, два противоположных понятия.

-2 строка -два прилагательных, раскрывающих признаки первого существительного.

-3 глагола выражающих действие первого существительного.

4 строка состоит из четырех слов, причем 2 характеризуют первое существительное,а 2 контрастное ему понятие.

-остальные строки - зеркальное отражение 2 и 3 строк,характеризующих последнее противоположное существительное.

 **ХАЙКУ**

Алгоритм написания:

1. строка Я «ВИДЕЛ» КОГО-ТО ИЛИ ЧТО-ТО
2. строка- КАКОГО?
3. Строка КАК?

В ХАЙКУ самым гармоничным образом сочетается работа с понятием и эмоциональное отношение к нему, выражается личное переживание человека.

**ШТРИХИ**

Переработанный вариант, адаптированный для обучающихся воспитанников коррекционной школы, позволяет проверить словарный запас, умение видеть, определять и применять части речи, составлять тематические предложения.

 ( Алгоритм на слайде)

**КЛАСТЕР** -тоже знакомый вид работы, особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывающие идеи и слова- спутники.

**Прием «Верные- неверные утверждения»**

Используя этот прием, предлагаем ученикам несколько утверждений по еще неизученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верны.

**«Прогнозирование»**

Чтение произведения по частям, постановка вопросов: что будет дальше?, что было бы дальше?, опишите дальнейшие события, как бы вы поступили в той или иной ситуации?

**РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

Можно использовать героев Фома неверующий, Почемучка, Штурман и проигрывать различные ситуации.

**ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПИ..**

**ТЕСТЫ.**

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

**ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ.**

**ИНСЕРТ.**

Неотъемлемой частью работы остаются **МЕТОД ПРОЕКТОВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ**, необходимые для познания объектов окружающей реальности, изучения способов решения проблем, овладения навыками работы с источниками информации, овладения навыками самоорганизации, умения принимать решения и нести ответственность за результат, а также умения работать в группе и в коллективе, воспитание толерантности.

**ТАБЛИЦЫ И АНАЛИЗЫ - СХЕМЫ.**

**ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ.**

Интеграция элементов выше названных технологий позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у обучающихся, воспитанников и в конечном счете повысить знание по предмету и создать условия для успешной социализации личности. Но безусловно должно присутствовать чувство меры. Не перегрузить, не нагромождать, не навредить - зтот постулат неоспорим.. Нужно разумное сочетание традиционных и современных методов и приемов работы и системный подход к работе.