**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности.**

**Игра - путешествие**

***Всем на свете нужен дом.***

**НОД провели:**

 И.К.Яковлева, учитель – логопед

О.Е.Кузьмина, учитель – дефектолог

 О.А.Овчарова, педагог – психолог

 Н.В.Новикова, воспитатель.

**Программное содержание:**

Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры, продолжать учить пересчитывать предметы в пределах 6, соотносить количество предметов с цифрами, развивать наблюдательность и память;

Упражнять в определении гласного звука в середине односложных слов, развивать звуко – буквенные связи;

Развивать выразительность движений, воображение, произвольный контроль за своими действиями, снижение двигательной активности, развитие коммуникативных навыков, умение понимания эмоционального состояния и показ;

Закреплять умение разрезать полоску бумаги на равные части, аккуратно наклеивать квадраты, складывать прямоугольник пополам.

**Демонстрационный материал:**

Макет Типи ( на доске), макет Иглу (на доске), картинка «Индеец», кукла «Эскимос», карточки с гласными буквами (А, О, У, Ы, И), карточки «Облака», газета «Дом, в котором я живу», макет «Улицы нашего города», мяч.

Раздаточный материал:

Карточки «Коврик», цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага.

**Ход занятия.**

*Организационный момент.*

Психолог проводит с детьми упражнение с мячом на развитие коммуникативных навыков «Приветствие, настроение».

Дети приветствуют друг друга и рассказывают о своем настроении.

*Основная часть.*

**1.«Путешествие на Север».**

Сюрпризный момент. Раздается стук в дверь.

*Логопед.* Ой, ребята, кто это к нам пришел? (Входит с куклой – эскимосом).

*Дети.* Это – эскимос.

*Логопед.* Что он расскажет, послушаем его, зачем он к нам пришел? (логопед говорит за эскимоса).

Я приехал к вам с далекого Севера. Белый медведь разрушил мой дом. Вы знаете, как называется мой дом?

*Дети.* Иглу.

*Эскимос.* Из чего мы строим иглу?

*Дети.* Из снежных блоков (кирпичей).

*Эскимос.* Я прошу вас отправиться со мной на Север и помочь мне построить новый иглу.

*Логопед*. Вы хотите помочь эскимосу?

*Дети.* Да, хотим.

*Логопед.* Сначала мы поедем на поезде. Посчитаем колеса у вагона.

Логопед с детьми выполняет пальчиковую гимнастику, упражнение «Колечко».

(Соединить большой и указательный пальцы вместе, в колечко. Остальные пальцы выпрямить, поднять вверх и прижать друг к другу. Затем соединить большой и средний и т. д.)

*Логопед.* Дальше мы поплывем на пароходе.

Логопед с детьми выполняет пальчиковую гимнастику, упражнение «Пароход».

(Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты, а большие пальцы подняты вверх).

*Логопед.* Пароход причалил к берегу. Мы садимся на сани ( дети садятся на стульчики), а повезут наши сани собаки.

Логопед с детьми выполняет пальчиковую гимнастику, упражнение «Собачка».

(Правая ладонь на ребро, на себя, большой палец вверх, указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается).

*Логопед.* А вот и снежные блоки, из которых мы будем строить иглу.

На столе лежат бумажные белые прямоугольники с гласной буквой (А, О, У, Ы, И,). На доске чертеж иглу.

*Логопед.* Эскимос будет называть слова. Вы называете гласный звук, который спрятался в слове.

Дети по очереди подходят к столу.

*Логопед.* Какой гласный звук прячется в слове мак?

*Ребенок.* Звук [а].

*Логопед.* Найди прямоугольник с буквой А. Прикрепи к доске.

Постепенно пустые ячейки на чертеже заполняются прямоугольниками с буквами.

*Логопед.* Вот и готов иглу.

*Эскимос.* Большое вам спасибо, ребята. До свидания!

Дети выходят на ковер. Психолог проводит упражнение на релаксацию «Льдинка».

*Психолог.* Подул холодный ветер, и мы превращаемся в льдинки, пригрело солнышко – льдинки растаяли.

*Психолог.* А теперь мы все садимся на облако и отправляемся путешествовать дальше.

Звучит песня «Облака» из м/ф «Трям! Здравствуйте!» (слова С.Козлова, музыка В.Шаинского), дети изображают летящие облака. А потом садятся за столы.

**2.«В гостях у индейца».**

*Дефектолог.* Ребята, кто нас встречает?

*Дети.* Это – индеец.

*Дефектолог.* Посмотрите, какой он грустный. У него нет дома. Вы знаете, как называется дом индейца?

*Дети.* Типи.

*Дефектолог*. Из чего строят типи?

*Дети.* Из веток или шестов, а сверху покрывают шкурами животных (бизонов).

*Дефектолог.* Какую форму имеют типи?

*Дети.* Форму конуса.

*Дефектолог.* Вы хотите помочь индейцу построить дом?

Дети отвечают согласием.

На столе у каждого ребенка прямоугольник коричневого цвета с геометрическими фигурами и цифрами. На доске прикреплены «шесты» из цветной бумаги.

*Дефектолог.* Мы с вами сейчас нанесем узор на «шкуры». Раскрасьте два маленьких квадрата красным цветом (дети выполняют), один большой круг – синим (дети выполняют задание). Посчитайте, сколько фигур закрасили?

*Дети.* Три.

*Дефектолог.* Найдите и зачеркните цифру 3.

Дети выполняют задание.

*Дефектолог.* Посчитайте, сколько фигур не закрасили.

*Дети.* Шесть.

*Дефектолог*. Найдите и зачеркните цифру 6.

Дети выполняют задание.

*Дефектолог.* Вот и готов наш узор, теперь можно построить типи.

Дети по очереди выходят к доске и прикрепляют прямоугольники с узором между «шестами», получается дом индейца.

*Дефектолог.* Посмотрите, ребята, индеец улыбается, ему очень нравится его новый дом. Спасибо вам! До свидания!

Дети выходят на ковер и встают напротив друг друга. Психолог проводит упражнение на развитие коммуникативного взаимодействия «Волшебный туннель».

Ребенок проходит через туннель, остальные дети гладят его и говорят ласковые слова.

**3. Конструирование домов из бумаги.**

*Воспитатель.* Через волшебный туннель вы вернулись домой. А сейчас подойдите к нашей газете и найдите свой дом.

Дети выполняют задание.

*Воспитатель.* В нашем городе много домов. Давайте построим улицу, на которой находится наш детский сад. Кто знает, как она называется?

*Дети.* Рязанский проспект.

Дети садятся за столы, конструируют из бумаги дома. Готовые работы выставляют на макет улицы.

*Воспитатель.* Посмотрите, какая красивая получилась улица.

*Итог занятия.*

*Логопед.* Ребята! Вам понравилось сегодня путешествовать? Где мы с вами были? Для кого строили дома?

Психолог проводит с детьми упражнение с мячом на развитие коммуникативных навыков «Прощание».

Дети передают друг другу мяч и прощаются.