***Конспект занятия по развитию связной речи***

***«Путешествие к загадочной планете».***

**Цель:** составление описательных рассказов о путешествиях к другим планетам.

**Задачи:**

- активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Космос»;

- учить детей правильно образовывать уменьшительно-ласкательные словосочетания имя существительное + имя прилагательное в ед.ч.;

- учить дошкольников правильно образовывать имена существительные в форме В.п. в ед. и мн.ч.;

- учить детей составлять описательные рассказы о планетах с помощью опорных графических схем;

- развивать у детей внимание, мышление, память в ходе выполнения предложенных заданий.

**Оборудование:** магнитно-маркерная доска, иллюстративный материал по теме «Космос», опорная графическая схема.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

- Дыхательная гимнастика

1. Основная часть:

- Дидактическая игра «Кто больше?» - называние знакомых детям слов по теме «Космос».

- Дидактическая игра «Один - много».

*«Заглянув в телескоп я увидела:*

*- сначала одну звезду, а потом – …много звезд*

*- сначала одну планету, а потом…*

*- сначала одну комету, а потом…*

*- сначала один спутник, а потом …».*

- «Отгадай загадки»:

*Чтобы глаз вооружить  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб  
Нужен мощный … (телескоп)*

*Телескопом сотни лет  
Изучают жизнь планет.  
Нам расскажет обо всем  
Умный дядя … (астроном)*

*Астроном — он звездочет,  
Знает все наперечет!  
Только лучше звезд видна  
В небе полная … (Луна)*

*До Луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая … (Ракета)*

*У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски: «астронавт»,  
А по-русски … (Космонавт)*

*Космонавт сидит в ракете,  
Проклиная все на свете —  
На орбите как назло  
Появилось … (НЛО)*

*Свет быстрее всех летает,  
Километры не считает.  
Дарит Солнце жизнь планетам,  
Нам — тепло, хвосты -… (Кометам)*

*Человек сидит в ракете.  
Смело в небо он летит,  
И на нас в своем скафандре  
Он из космоса глядит.  
(космонавт)*

*Крыльев нет, но эта птица  
Полетит и прилунится.  
(луноход)*

*\*  
Чудо-птица – алый хвост  
Прилетела в стаю звезд.  
(ракета)*

*Ночью на небе один  
Золотистый апельсин.  
Миновали две недели,  
Апельсина мы не съели,  
Но осталась в небе только  
Апельсиновая долька.  
(луна, месяц)*

*.*

- Дидактическая игра «Назови ласково»:

*Звезда - … луноход - ….*

*Солнце - … спутник - …*

*Хвост - …*

*Корабль - …*

Логопед выставляет на доску иллюстрации на тему «Космос»

- Чтение рассказа «Полет в космос».

*«Первый полет человека в космос состоялся 12 апреля 1961года. Его совершил известный космонавт Юрий Гагарин. В настоящее время космонавты разных стран побывали на орбите. А сейчас и любой взрослый человек может совершить комическое путешествие, только стоит оно очень дорого.*

*Но задолго до этого дорогу к звездам покоряли различные животные. В августе 1961г на космическом корабле «Восток» вернулись из комического путешествия две собаки – Белка и Стрелка, а вместе с ними – 40мышей, 2 крысы и мн.др. Они 17 раз облетели вокруг Земли и успешно приземлились».*

- Физминутка «Звездочет»:

На луне жил звездочёт —                          («Смотрят» в телескоп)

Он планетам вёл учёт:                           (Показывать в небо рукой)

Меркурий — раз,                                          (Описать круг руками)

Венера-два-с,                                             (Хлопок)

Три — земля, четыре — Марс,                     (Присесть)

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,         (Наклон вправо-влево)

Семь — Уран, восемь — Нептун,                (Наклон вперёд, прогнуться назад)

Девять — дальше всех — Плутон,             (Прыжок)

Кто не видит — выйди вон!                    ( Развести руки в стороны)

- Составление описательных рассказов « Путешествие к загадочной планете».

*«Представьте, что вы - космонавты. Сейчас вам предстоит совершить полет в космос к далекой планете. Придумайте: как можно назвать эту планету, как она выглядит, кого можно встретить на этой планете, чем занимаются ее жители, что вы можете рассказать им о Земле, ваше отношение к этому путешествию».*

Дети с опорой на графический план составляют предложения, которые затем объединяют в описательный рассказ.

*«Вот и подходит к концу наше космическое путешествие. Возвращаемся на нашу родную Землю. Ура! мы и дома».*

- Подведение итогов занятия.

*- Вам понравилось занятие?*

*- А что вам понравилось больше всего?*

*- Я хочу вас поблагодарить за старание, за интересные рассказы, которые вы составили. Молодцы!*

***Конспект занятия по развитию связной речи***

***«В посудной лавке».***

**Цель**: составление детьми описательных рассказов о посуде по опорному графическому плану.

**Задачи:**

- активизировать и обогатить словарный запас дошкольников по теме «Посуда»;

- уточнить с детьми названия посуды;

- учить называть и различать виды посуды( кухонную, столовую и т.д.)

- учить называть части посуды и её внешние признаки;

- учить детей согласовывать существительные с числительными;

- учить детей пониманию значения поговорки;

- учить составлять предложения по пунктам графического плана и объединение их в описательный рассказ.

**Оборудование:** магнитно-маркерная доска, предметные картинки на тему «Посуда», карточки с цифрами, графический план для составления рассказов.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

-  *Сядет тот, кто назовёт несколько предметов (множественное число существительных).*

*Чашка – чашки*

*Блюдце –*

*Тарелка –*

*Бокал –*

*Стакан –*

*Чайник –*

*Кружка –*

*Сковорода –*

*Солонка –*

*Конфетница –*

На доску выставляются предметные картинки «Посуда».

1. Основная часть:

- *Как одним словом назвать все эти предметы?*

*- Какая бывает посуда? Для чего предназначен каждый вид посуды?(столовая, кухонная и т.д.)*

*- Распределите имеющиеся на доске картинки с изображениями предметов посуды по видам и назовите их.*

*- «Скажи наоборот»:*

*Полная чашка – пустая чашка*

*Глубокая тарелка - …*

*Большая сковорода - ….*

*Высокий стакан - ….*

*Узкое горлышко - …*

*Толстая ручка - ….*

*- В ходе этой игры мы назвали такие части посуды, как «горлышко», «ручка», а какие еще части посуды вам известны? Назовите и покажите их на картинках.*

*- А сейчас игра «Посчитай-ка». На доске изображения предметов посуды, а я раздам вам карточки с цифрами и вы должны будите составить предложение по образцу: «На столе стоит/ят ….».*

*- Ребята, как вы понимаете значение поговорки «Вести себя, как слон в посудной лавке»? (ответы детей)*

*- Данное выражение применяется по отношению к  крайне неуклюжему человеку, который из-за своей неловкости громит все вокруг. Посудная лавка - место, где нужно быть чрезвычайно аккуратным, дабы неосторожно не задеть хрупкие посудины и плошки, хранящиеся там. Естественно, слону, благодаря его внушительным размерам, разместится в посудной лавке, а уж тем более совершить какие-либо телодвижения, не разбив ничего, просто-напросто невозможно.*

Физкультминутка «Посуда».

*Вот большой стеклянный чайник -  
Очень важный, как начальник.  
Вот фарфоровые чашки,  
Очень хрупкие бедняжки.  
Вот фарфоровые блюдца,  
Только стукни – разобьются.  
Вот серебряные ложки,  
Вот пластмассовый поднос –  
Он посуду нам принёс.*

*- Составление описательных рассказов по опорным графическим планам «В посудной лавке».*

*- Мы сейчас с вами посетим посудную лавку. Все ли из вас знают, что такое «посудная лавка»?(ответы детей) Правильно. Посудная лавка – это место, где продают посуду. Вы будите в роли покупателей, поэтому вам необходимо из всего многообразия посуды выбрать один предмет и рассказать все о вашем выборе.*

*1. Назвать предмет посуды.*

*2. Внешний вид, части посуды.*

*3. Вид посуды.*

*4. Объяснить, почему вы выбрали именно эту посуду.*

Дети с опорой на графический план составляют предложения, объединяют их в рассказы.

1. Подведение итогов занятия.

***Конспект занятия по развитию связной речи***

***«Зимующие птицы».***

**Цель:** составление описательного рассказа о зимующих птицах (на выбор) по опорному графическому плану.

**Задачи:**

- уточнять, активизировать и обогащать словарный запас дошкольников по теме «Зимующие птицы»;

- учить детей образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением во мн.ч.;

- учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными;

- уточнять и закреплять знания детей о внешних признаках, среде обитания и питании зимующих птиц, особенностях их жизни зимой;

- развивать память, внимание, мышление путем выполнения различных заданий;

- развивать доброжелательное, заботливое отношение к птицам.

**Оборудование**: магнитно-маркерная доска, предметные картинки по теме «Зимующие птицы»,разрезные картинки с изображениями птиц, графический план для составления описательного рассказа.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

- Дидактическая игра "Сложи птичку". (Работа с разрезной картинкой. Дети складывают разрезные картинки с изображением зимующих птиц.)

*- Кто получился у вас на картинках? (воробей, синица, сорока, ворона, голубь, дятел)*

*-Ребята, одним словом, кто получился? (птицы)*

*-Какие это птицы? (зимующие)*

*-Почему мы их называем зимующими птицами? (Птицы, которые остаются зимовать или прилетают к нам зимой с севера, называются зимующими).*

*- Чем питаются зимующие птицы?*

*- Где зимой их можно встретить?*

*- Почему птицам зимой нужна помощь человека? Как мы можем им помочь?*

*2.* Основная часть

- Дидактическая игра «Какая птица».

- *Определите какую птицу я назову: зимующую или перелетную?*

*- ворона - …..*

*- грач - ….*

*- воробей - …*

*- кукушка - …. т.д.*

*-* «Четвертый лишний»

- *Определите лишнее слово и объясните почему:*

*- снегирь, синица, соловей, голубь;*

*- воробей, кукушка, голубь, дятел;*

*- ворона, сорока, грач, воробей; т.д.*

*-* Игра «Один - много»:

- *один воробей – много воробьев,*

*- один снегирь – много….,*

*- одна сорока – много….,*

*- один дятел – много …,*

*- один голубь – много …т.д.*

*-* Дидактическая игра «Угостим птиц».

*- Ребята, как вы думаете, чем питаются зимующие птицы?*

*- Посмотрите, перед вами картинки с угощениями для наших пернатых друзей. Давайте угостим их. Вам нужно назвать: какую птицу и чем вы хотите угостить.*

*-* Составление описательных рассказов «Зимующие птицы» (по выбору)

*- Ребята, рассмотрите графический план и послушайте рассказ о снегире:*

*«Снегирь – это зимующая птица. Тело снегиря покрыто перьями; есть голова, шейка, туловище, две лапки, хвост. Грудка у него красная: красногрудый снегирь. Зимой снегирь питается ягодами рябины, семенами, почками растений. Мы можем подкармливать снегирей зимой семечками, крошками, салом».*

Затем логопед предлагает детям самостоятельно составить рассказы-описания зимующих птиц, опираясь на графический план.

1. Подведение итогов занятия.