Конспект открытого интегрированного занятия

Программное содержание: активизация словаря и развитие лексико-грамматических категорий на материале темы «ЯГОДЫ»; развитие мышления, тонкой моторики рук;
воспитывать любовь к родной природе, лесу.
Оборудование: натуральные ягоды (клюква, брусника, черника); веточки с листьями черники, малины, брусники; иллюстративный материал из книги Н.Э. Теремковой; презентация; иллюстрации: пирог, стакан, мороженое; раскраски для каждого ребёнка, карандаши.

Ход занятия.

Дети стоят на ковре.
Логопед: Дети, сегодня мы поговорим о лесных ягодах.

**1.**Организационный момент.
- Кто добавит словечко в стихотворение?
а) Много темно-синих бус кто-то уронил на куст.
 Их в лукошко собери-ка. Эти бусины … (черника).
Отхлопаем это слово.
б) Ягоды лесные эти любят бурые медведи.
 Не рябина, не калина, а с колючками … (малина).
Оттопаем это слово.
в) Эту ягодку найдете не в саду, а на болоте.
 Круглая, как пуговка, красненькая … (клюковка).
Оттопаем и отхлопаем это слово.
г) Низенькие кустики, глянцевые листья.
 Воды не боится, людям пригодится.
 Под ноги гляди-ка, это ведь … (брусника).
Оттопаем и отхлопаем это слово.
**2.** Давайте сядем на ковер и посмотрим фотографии этих ягод. (Презентация).
- Как вы думаете, где растут эти ягоды? (в лесу, в низинах и на болотных кочках).
- Как назовём ягоды из леса? (лесные).
Короткий рассказ о пользе лесных ягод для человека (витамины, изготовление лекарств, их целебные свойства).

**Воспитатель ставит на стол блюдца с ягодами и карандашами.**
**3.** Рассматривание засушенных листиков малины, черники, брусники.

**4.** - Теперь мы сядем за столы и попробуем ягоды (ягоды на блюдце у каждого ребёнка: клюква, брусника, черника)
- Какая ягодка показалась вам сладкой? (черника), кислой? (клюква), с горчинкой, не кислая? (брусника).
**- Те, кто попробовал ягоды и вытер руки, берут листок для раскрашивания.**

**5.**  - Ребята, внимательно присмотритесь к изображению веточки с ягодами. Раскрасьте ягоды карандашом нужного цвета. (У детей по 2 рисунка на страничке, в разных комбинациях даны контуры веточек малины, брусники, черники, клюквы)
Развитие мелкой моторики + активизация усвоения образа ягод (цвет, вид листика, величина кустика, вкусовые ощущения).

**6.** Пальчиковая гимнастика «За ягодами» (Нищева Н.В., «Система коррекционной работы», стр. 108)
**Разложить тетради Теремковой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь** | **Движение** |
| Раз, два, три, четыре, пять, | Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших. |
| В лес идём мы погулять | Обе руки «идут» указательным и средним пальцем по столу. |
| За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной.Землянику мы найдём | Загибаем пальчики, начиная с большого. |
| И братишке отнесём. | Пальчики «идут» по столу. |

**7.1.** Образование относительных прилагательных женского, мужского и среднего рода. (На доске картинки: пирог, стакан, мороженое)
- **Какая** начинка будет у пирога, если она из брусники? – брусничн**ая**
- А если из малины? из черники?
- Отхлопаем это слово.
- **Какой** сок будет в стакане, если он сделан из малины? брусники? черники? клюквы? – малинов**ый**, брусничн**ый**,
 - Отхлопываем слова.
- **Какое** название у мороженого с черникой? – черничн**ое**, и т.д.

**7.2**. Образование существительных творительного падежа с предлогом «С».
- Собрали чернику в корзинку. Корзинка с чем? – **С** черник**ой**.
 Лукошко **с** малин**ой**, ведёрко **с** брусник**ой**, машина **с** клюкв**ой**.

**8.** Развитие зрительного внимания (из книги Н.Э Теремковой, ч. 1, стр.22 «Что склевал воробей»).
- Сравните рисунки и определите, что склевал воробей.

**9**. Итог занятия.
- Мы сегодня говорили о лесных ягодах. Если мы будем беречь свой лес, то он порадует нас своими дарами.