**КАРАВАН ДРУЖБЫ**

 Нижегородская область является ярким примером поликультурного, многонационального общества. Исторические особенности нашего региона создают благоприятную основу для диалога культур, взаимодействия людей разных национальностей, относящихся к разным религиозным конфессиям. В то же время эти особенности могут стать причиной межэтнической напряженности.

В области исторически проживают русские, украинцы, татары, евреи, марийцы, мордва, чуваши и др. В последнее время усилился миграционный поток из государств Ближнего Зарубежья. Явных этнокультурных проблем в регионе, казалось бы, нет. Но существуют негативно окрашенные настроения по отношению к выходцам из среднеазиатских и кавказских республик.

Школа отражает все процессы, происходящие в обществе, и выросший за последние годы процесс миграции оказал влияние и на школу, обусловив значительный приток в нее обучающихся из семей мигрантов. Не является исключением и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 96.

Особенностью нашей школы является то, что район, в котором она расположена, определяет контингент обучающихся в ней детей - в школе обучается 39 % детей, прибывших из республик Закавказья и Средней Азии. Значительная часть школьников этой категории имеет довольно низкий уровень фоновых знаний о России, традиционных культурных ценностях россиян и знания русского языка. Для них достаточно сложно войти в ритм обучения в российской школе.

Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток и на взаимоотношения подростков как с педагогами, так и между собой. А между тем, современный мир характеризуется постоянным взаимодействием разных этнонациональных культур, и от человека требуются не только грамотность, профессионализм, но и умение, а главное, готовность к взаимодействию с людьми разных национальностей. Это определило выбор темы проекта «Караван дружбы» коллективом школы. Проект является частью экспериментальной деятельности школы по созданию поликультурного образовательного пространства. На наш взгляд, проект способствовал не только адаптации детей из семей мигрантов к новым социокультурным условиям, но и формированию опыта позитивного межэтнического и межкультурного взаимодействия у всех его участников, развитию их творческих способностей, формированию познавательных интересов.

 Почему проект? Потому что именно метод проектов позволяет организовать образовательный и воспитательный процесс, в основе которого лежит взаимодействие педагогов, детей (в данном проекте – *учащихся 1-11 классов. Это у нас в конференции были 5-11 кл*) и их родителей.

**Цель проекта**: создание условий, способствующих адаптации обучающихся в школе детей всех национальностей к ситуации существования множества разнородных культур, необходимости взаимодействия между людьми с разными культурными традициями в условиях социального, национального и языкового многообразия России.

Для достижения поставленной цели участники проекта должны были решить задачи проекта:

* Разработать подходы к созданию в МБОУ СОШ№96 образовательной среды, способствующей формированию у детей знаний и представлений о культуре, традициях, обычаях, фольклоре и национальных костюмах народов, проживающих на территории Нижегородской области исторически и народов, мигрировавших сюда в последние годы.
* Вовлечь школьников в проектно-исследовательскую и художественно-творческую деятельность, способствующую формированию у них языковой, коммуникативной компетентностей, способности межкультурного взаимодействия.
* Мотивировать родителей на совместную деятельность с детьми и педагогами по реализации проекта, участие в организации мероприятий.

 Деятельность по проекту «Караван дружбы» осуществлялась в течение 2013-2014 учебного года и представляла собой реализацию мини-проектов, объединенных единым замыслом.

 Первоначально замыслом проекта было формирование у учащихся из семей мигрантов знаний и представлений об обычаях и традициях народов, проживающих на территории Поволжья.

 На первом этапе – этапе выбора темы и подготовки к реализации проекта - было проведено анкетирование родителей. В каждом классе прошли беседы, круглые столы на тему: «Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Поволжья». В результате проведенной диагностической, подготовительной работы был выявлен недостаточный уровень знаний на данную тему не только у учащихся из семей мигрантов, но и учащихся коренных национальностей России. Поэтому актуальность данного проекта была признана всеми его участниками. Более того, было принято решение расширить рамки проекта и включить в него поиск, обработку и презентацию информации о культуре, обычаях и традициях народов, живущих за пределами России, представители которых являются учениками нашей школы.

 В течение учебного года шла подготовка и реализация мини-проектов:

* **«Народные традиции и обычаи: история и современность»**
* **«Образная летопись жизни народов»**
* **«Путешествие по стране удивительных ремесел»**

Выставка декоративно-прикладного искусства разных народов

* **«Народное творчество разных народов»**

Второй этап – самый длительный -

 Участниками проекта **«Народные традиции и обычаи: история и современность»**стали педагоги, учащиеся старших классов и их родители. Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью *народов Нижегородской области* и Ближнего Зарубежья. В рамках этого проекта учащиеся подготовили доклады, презентации к ним и провели школьную конференцию, посвященную национальным культурам. Для нас важно было, чтобы в конференции и ее подготовке приняло участие как можно больше школьников из семей мигрантов, которые на русском языке смогли бы рассказать о своей родине, ее традициях и культурном наследии. В ходе конференции учащимися были представлены доклады и презентации «Этнические группы Нижегородской области и их особенности» (Рябов Ярослав, 9 класс), «Культура Азербайджана» ( Абдуллаева Гюлар, 8 «Б» класс, Гашимова Айгюн, Алиева Эльмира, 6 класс), «Культура татарского народа» ( Абдуллова Мариям, 8 «Б» класс, Козорезова Светлана, 11 класс), «Культура русского народа» (Асеева Анастасия, Жихарева Юлия, 11 класс ), «Езиды. История и современность» (Бабеян Маша, 7 класс ), «Традиции моей малой родины» (Бушуева Анастасия, 5 «Б» класс), «Культура Таджикистана» ( Шарипова Хосият, 11 класс ), «Культура Узбекистана» (Бекназарова Мухайё, Раимжанова Одинахон, 8 «Б» класс), «Культура Армении» ( Халоян Рима, 7 класс), «Культура народов Поволжья» ( Докучаева Яна, 10 класс, Шарова Мария, 9 «А» класс, Борисов Михаил 5 «Б» класс) и др.

 Проект **«Образная летопись жизни народов»** направлен на деятельностное постижение учащимися истории, культуры, традиций разных народов, отраженных в национальных костюмах. Их реализация позволила создать разновозрастную творческую группу школьников, которым активно помогали родители.

 Одним из объектов материальной и духовной культуры народа, его представлений о прекрасном является костюм, изучая который школьники также знакомятся с национальными обычаями и традициями. В ходе проектной деятельности учащиеся вместе с родителями создавали презентации, находили куклы в национальных одеждах, подбирали открытки, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям, отражающими историю национальных костюмов народов России, Армении, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана. Продуктом проектной деятельности стала этнографическая выставка «Национальные костюмы разных народов», поэтому важными составляющими этой деятельности были подготовка школьниками описания собранных предметов и проведение экскурсий по выставке.

 Усилиями учителей, школьников и их родителей была собрана русская, татарская, узбекская, армянская, азербайджанская, таджикская национальная одежда, в которой учащиеся провели «Зимнюю ярмарку «Костюмы моего народа».

 Проект **«Путешествие по стране удивительных ремесел»**направлен на изучение культуры, традиций и быта народов России и Ближнего Зарубежья. В реализации данного проекта участвовали педагоги, учащиеся *1-7 классов* и их родители. В процессе реализации проекта было организовано посещение детьми Краеведческого музея Нижнего Новгорода (особняк купца Рукавишникова), музея истории народных художественных промыслов, музея «Домик Каширина». Была организована выставка декоративно-прикладного искусства народов разных стран, для которой школьники подготовили альбомы, посвященные предметам быта народов Поволжья, народов Средней Азии и Кавказа. Одним из и интереснейших разделов выставки была «Выставка колокольчиков», *вылепленных школьниками.* *( В начальной школе есть кружок Лепка. Руководитель Сергеева Е.Н.)*Созданы презентации о бытовой культуре разных народов «Башкирская кухня», «Традиции застольного этикета татар», «Кавказское гостеприимство», «Традиционная одежда народов Средней Азии») и организован их просмотр. *Проведена ярмарка -дегустация«Любимые блюда моего народа».Учащиеся совместно с родителями приготовили свои национальные блюда, в основном выпечку, и была устроена выставка- ярмарка с дегустацией. У каждого класса были свои столы, которые дети самостоятельно оформили, а также ребята представляли и защищали ( рассказывали) приготовленные своими руками блюда.*

 Реализация проекта «**Творчество разных народов**» была подчинена календарному принципу. Практически у каждого народа есть свой календарь, согласованный со сменой времен года, и каждый народ приспосабливался к ним по-своему. Участвуя в проекте, собирая информацию о праздниках, обрядах, связанных с ними, школьники могли сами найти ответы, почему одни народы встречают Новый год зимой, а другие – весной, определить, чем отличаются ритуалы праздников одного народа, от ритуалов другого, или все же гораздо больше объединяющего: ожидание праздника, приготовление ритуальной еды, нарядной одежды, радость, ощущение праздника, радушие, гостеприимство…

*Учащиеся школы независимо от вероисповедания и национальности встречали вместе Новый Год. Ведь ожидание чуда, подарка и праздника присуще всем. Учащиеся старших классов подготовили театрализованное представление для младших товарищей. Довольны остались все.*

*Следующим мероприятием была Масленица. По традиции наша школа отмечает этот праздник в парке им. 1 Мая, с которым наш коллектив тесно сотрудничает. На площадках парка детей и взрослых ожидали многочисленные конкурсные и игровые программы.

На территории парка были развернуты выставки-продажи блинов, выпечки, сувениров, на которых можно было продегустировать различные мучные изделия, вкусно угоститься, попить горячего ароматного чаю, а также купить сувенирчик домой. Ребята разных национальностей активно участвовали во всех конкурсах и сжигании чучела.*

*Также свой праздник Масленицы старшеклассники подготовили для младших школьников в родной школе. В инсценировке ребята рассказали и показали обычаи и традиции празднования Масленицы на Руси, как раньше дети и взрослые ходили от дома к дому, поздравляли с Масленицей и выпрашивали блины. Все ходили друг к другу в гости, пели песни, шутили. В этот день начинались игрища и потехи. Некоторым игры старшеклассники обучили малышей. Было очень весело!*

*А 21 марта отмечался Новруз Байрамы . Наряду с Новым годом и религиозным Рамазан Байрамом он является одним из самых главных и самых любимых праздников в мусульманских странах, это не религиозный праздник, а, строго говоря, празднование весеннего равноденствия, символизирующее обновление природы. Дни были посвящены только встречам и веселью. Как правило, каждая семья, накрывая праздничный стол, помнит о том, что на столе должна стоять пища, состоящая из семи блюд, название которых начинается с буквы «с». На столе должны быть сумах, скэд — молоко, сирке — уксус, семени — специальная каша из пшеницы, сабзи — зелень и другие. Кроме перечисленных блюд на стол ставятся зеркало, свеча и крашеное яйцо. Все перечисленное имеет глубоко символическое значение. Учащиеся мусульмане принесли национальные символические блюда в школу, вместе с мамами накрыли праздничный стол, рассказали о своих традициях. Так совместно был отмечен Новый Год, проводы зимы и встреча весны.*

 Завершающим этапом проекта «Караван дружбы» был фестиваль искусств.

*На базе МБОУ СОШ №96 прошел чемпионат по карате на кубок нашего спонсора–президента фонда содействия общественным инициативам «Возрождение» Идрисова З.Ш.*

*Карате является одним из самых распространенных стилей единоборств. Занятие карате воспитывает бойцовский характер, укрепляет здоровье, повышает самооценку и вырабатывает в человеке возможность контроля своего тела. Каратэ воспитывает в молодежи целеустремленность, желание и возможность достижения поставленной цели, развивает физические и морально-волевые качества, помогает саморелизоваться в жизни. Именно поэтому многие наши ученики выбирают этот вид спорта и секцию карате при нашей школе. А соревнование на кубок Идрисова З.Ш. стало настоящим спортивным праздником.*

*В мае прошел поэтический вечер для учащихся 5-8 классов «Моя Родина». Ребята с помощью учителей литературы находили стихи национальных поэтов о своей Родине. Каждый класс поделился на творческие группы, которые выбрали по 1 поэту и подготовили небольшие сообщения о жизни и творчестве выбранного поэта, презентацию о своей и поэта Родине и выразительное чтение наизусть понравившегося стихотворения о Родине из творчества выбранного ими поэта. Ребята-мигранты в данном мероприятии смогли выразить свои чувства и эмоции, познакомить остальных с красотой и достопримечательностями своей страны. Для русских ребят информация была познавательной. И они в свою очередь воспели Россию, в которой мы все живем.*

*Таким образом, в течение этого года ребята, обучающиеся вместе, смогли лучше узнать о культуре, традициях, обычаях, фольклоре и национальных костюмах народов, проживающих на территории Нижегородской области,*

*школьники были вовлечены в проектно-исследовательскую и художественно-творческую деятельность, способствующую формированию у них языковой, коммуникативной компетентностей, способности межкультурного взаимодействия,*

 *родители были смотивированы на совместную деятельность с детьми и педагогами по реализации проекта, участие в организации мероприятий.*