*Бечина Ольга Леонидовна,*

*учитель химии,*

*МОУ «СОШ № 7», г. Новодвинск*

***Формирование навыков научно-исследовательской деятельности школьников 5-7 классов через организацию профильного отряда по химии***

По слова Г.М. Чернобельской: «Дело в том, что курс химии приходится все время сокращать. Учителя не согласны снижать теоретический уровень, потому что считают, что это основа всего, без теории нет настоящего понимания сути дела. А что же выбросить? Начинают выбрасывать факты. Не хватает времени на эксперимент, на опыты, на какие-то сведения об ученых и т.д. А потом мы удивляемся, почему у нас курс химии превратился в какую-то схоластику и почему у детей пропадает интерес».

Современные проблемы изучения химии – перегруженность программы теоретическим материалом, сокращение часов на изучение химии, в результате снижение интереса учащихся к изучению предмета. Одним из решений данной проблемы является организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Целью научно-исследовательской деятельности является воспитание образованной, гармонически развитой и творческой личности. Научно-исследовательская деятельность позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей, решать одну из важных в современном образовании задач – развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и экспериментов, навыков ориентации в информационных потоках, умений ставить и решать задачи.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Поэтому, главное при организации научно-исследовательской деятельности – личный интерес и личная увлеченность учащегося. Роль научного руководителя – выбор темы, формулировка цели и задач исследования, выбор объекта и методов исследования, наблюдение за ходом работы, оказание помощи в случае возникновения каких-либо затруднений, обсуждение полученных результатов, формулировка выводов и представление исследовательской работы.

В результате формируются следующие виды компетентностей учащихся:

- информационная компетентность связывается со способностью учащегося работать со всеми видами информации: самостоятельно искать, анализировать, отбирать, перерабатывать, передавать и сохранять ее;

- коммуникативная компетентность включает следующие способности: эффективно и цивилизованно осуществлять устную и письменную коммуникацию, получая и представляя для этого необходимую информацию

Формирование навыков научно-исследовательской деятельности по химии не представляется без организации и проведения эксперимента, времени на который в учебном плане, как было сказано выше не так много.

Летний профильный отряд – одна из форм организации учебной и воспитательной работы с обучающимися, целью которой является организация активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития, углубления знаний и навыков по учебным предметам, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование навыков исследовательской деятельности, повышение экологической культуры обучающихся.

Летний профильный отряд по химии создаетсяна основании следующих документов:

* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001г. Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха
* Положения о работе летних профильных отрядов в МОУ «СОШ № 7» (протокол № 4 от 20 февраля 2012 г.)

**Цель:**формирование навыков научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации изучения химии

**Задачи:**

1. составление плана работы, постановка целей и задач
2. осуществлениепробоотбора и пробоподготовки материала,
3. поиск необходимой информации,
4. проведение химического эксперимента согласно методике,
5. обработка результатов исследования,
6. составление отчета по работе,
7. презентация результатов

**Положительные стороны** организации исследовательской деятельности учащихся на занятиях профильного отряда:

* занятия воспринимаются учащимися как игра,
* нет загруженности детей учебными предметами,
* материал усваивается легче, так как нет страха неудачи, плохой оценки
* удобный график работы, дети находятся в движении
* эксперимент позволяет сохранять интерес учащихся на высоком уровне
* в непринужденной атмосфере учащиеся усваивают достаточно сложный материал, пополняют свой словарный запас, учатся слышать и слушать друг друга,

**Результат:** выявление детей, способных к научно-исследовательской деятельности, все участники профильного отряда при изучении химии в 8 классе проявляют неподдельный интерес к предмету, имеют оценки по химии «хорошо и» «отлично», эти учащиеся принимают участие в различных конкурсах по химии: «Осенний марафон», «Альбус», с удовольствием пишут сочинения на химическую тематику.