Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога.

Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие по развитию зрительного восприятия в средней группе

«Домашние животные».

Задачи:

Развивать навык узнавать домашних животных (собаку, кошку, корову, лошадь, свинью, козу) в контурном и силуэтном изображении;

Развивать прослеживающую функцию глаз;

Продолжать развивать точность и координацию движений и мелких мышц руки;

Развивать зрительное и слуховое внимание;

Оборудование: сетка, прищепки, зашумленная картинка «Путаница», контурные и силуэтные изображения животных (карточки) и их детенышей (собака, лошадь, корова, свинья и т.д.), грамзапись (голоса домашних животных), карточка собаки (фото), веревка, теннисные шарики.

Ход:

Узнавание и называние домашних животных в контурном и силуэтном изображении, соотнесение.

— Здравствуйте, ребята! Я жду к нам гостя, а чтобы он появился , отгадайте загадку: «С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвостик колечком».

— Кто это? Как вы догадались? (Появляется игрушка — собачка)

— А вот и я. Здравствуйте, ребята. Меня зовут Шарик. А вас? Ребята, а что это у вас тут такое? Это сетка и вы будете ловить рыбу?

— Нет, Шарик. Эта сетка нам нужна для интересных игр. Хочешь посмотреть? Тогда отправляемся все вместе на зеленый лужок. Давайте погуляем возле него (ходьба на носочках, на пятках). Посмотрите, а кто пасется на лугу?

(Контурные изображения животных.) Назовите всех, начиная сверху вниз. Как их можно назвать одним словом? Какие это животные? почему? С какой стороны от вас они находятся?

— Пойдемте по мостику (веревка). Посмотрите, а кто здесь играет? (Силуэтные изображения детенышей животных.) Они наигрались и хотят вернуться к своим мамам. Поможем им? Берите любого детеныша домашнего животного и по мостику ведите к своей маме.

— Скажите, где на полянке находятся мама с детенышем? («Собака со щенком находятся в правом верхнем углу» и т.д.)

Шарик. Молодцы, ребята! Мои друзья очень рады, что вы помогли детенышам вернуться к своим мамам.

«Путаница». Ориентировка в пространстве.

Шарик. А еще мои друзья – домашние животные - очень веселые, любят играть и всех путать.

— Посмотрите, кто еще спрятался на берегу реки (показ «Путаницы»)? Увидели? Запомните! («Путаница» убирается) Посмотрите на карточки и выберите тех животных, которых запомнили. Расположите их на зеленой полянке по середине, как можно ниже (по середине, как можно выше и т.д.). Посмотри, Шарик, ребята всех узнали домашних животных. Теперь пора отдохнуть.

Музыкальная минутка.

Дети поют и танцуют: «Кот Мурлыка, кот-царапка

 Учит деток танцевать:

 Ну-ка, левой, ну-ка, правой,

 1, 2, 3, 4, 5».

— И еще поиграем глазками, последим за Шариком. Куда побежит собачка, туда и наши глазки.

 4. Развитие слухового внимания (прослушивание грамзаписи).

— Танцуем мы хорошо, глазками играем тоже, а теперь давайте ляжем и послушаем, чьи голоса доносятся с полянки. Сможем ли мы узнать домашнее животное по его голосу?

5. Узнавание и называние домашнего животного в цветном изображении в перевернутом виде. Упражнение на развитие дыхания.

— Ребята, посмотрите, наша полянка опустела. Домашние животные вернулись к своим хозяевам. Но некоторые уснули и отстали от остальных. Нам надо сильно подуть, чтобы разбудить домашних животных (картинки повернуты другой стороной; висят на разной высоте; дети выполняют упражнение из разных И.П.). (Дети дуют на картинку, силой воздушного потока приподнимают ее, узнав изображение — называют животное, снимают с сетки и, прыгая уносят на стол.)

ИТОГ.

— Молодцы, ребята! Помогли всем животным вернуться к своим хозяевам. И Шарику тоже пора домой. Только он хотел спросить у вас, а он какое животное? Почему? А каких вы еще знаете домашних животных и их детенышей? На память о сегодняшней прогулке Шарик дарит всем свою фотографию. (Дети прощаются с Шариком).