Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие по развитию зрительного восприятия в средней группе «Овощи и фрукты».

Программное содержание:

1. Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания.

2. Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами.

3. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: демонстрационный материал — игрушка Гномик, натуральные овощи, фрукты, материал для дидактической игры «Чудесный мешочек» — муляжи овощей и фрук­тов, блюдо; раздаточный материал — семена, индивидуальные фланелеграфы, наборы мелких плоскостных цветных изображений овощей и фруктов, по одной грядке и по 2 — 3 дерева; наборы мелких игрушек-фруктов; тканевые очки на глаза.

Словарная работа: овощи, фрукты, сад, огород, грядка.

Ход занятия.

Педагог начинает занятие с рассказа.

— Однажды Гномик рассматривал книжку и увидел там картинки, на которых изображе­ны фрукты и овощи. «Чем же они отличаются?» — подумал он.

Педагог просит детей помочь Гномику.

— Чем отличаются фрукты от овощей?

В помощь детям педагог загадывает загадки, выкладывая по мере отгадывания натураль­ные фрукты и овощи на стол.

1. Задание. «Отгадай загадку».

—Круглое, сочное, румяное, твердое, с красным бочком, растет на дереве Что это? (Яблоко.)

—Сладкая, сочная, ароматная, желтая растет на дереве. Что это? (Груша.)

—Овальный, зеленый, пупырчатый, растет на грядке. Что это? (Огурец.)

— Круглый, красный, сочный, мягкий, растет на грядке. Что это? (Помидор.)
Педагог поощряет детей.

2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
В мешочке лежат фрукты и овощи.

— Фрукты мы положим справа, в вазу, а овощи — слева, на тарелку.

Дети по очереди достают из мешочка по одному предмету и располагают их соответствен­но заданию.

3. Дидактическая игра «Посади правильно».

На столах у детей лежат плоскостные цветные изображения фруктов и овощей. На фла-нелеграфах размещены: грядка — слева, деревья — вверху, внизу, справа.

Задание. «Разложи на фланелеграфе так: овощи посади на грядку, фрукты размести на деревья. Расскажи, где расположена грядка, деревья. Что на них растет?»

4. Дидактическая игра «Разложи фрукты на блюде».

На столе педагога — блюдо, на котором размещены фрукты (5 — 6).

Дети определяют пространственное положение фруктов с подключением мануальных обследовательских движений. Затем педагог надевает детям тканевые очки и предлагает само­стоятельно разместить фрукты на индивидуальных фланелеграфах (блюдах) так же, как на блюде у педагога.

5. Физкультурная минутка. «Засолка капусты».

Педагог предлагает детям засолить капусту на зиму. Все вместе произносят слова и сопровождают их движениями.

Мы капусту рубим, рубим. Мы морковку трем, трем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту мнем, мнем.

6. Дидактическая игра «Выложи по контуру».

На фланелеграфах — контурные изображения овощей и фруктов. Детям предлагается выложить яблоко, грушу, огурец и т. д. по контуру семенами. Во время выполнения задания детьми педагог уточняет:

— Где расположена веточка у яблока, груши?

— Какую сторону огурца ты сейчас выкладываешь: правую или левую? И т. п.

7. Подведение итогов.