Российская Федерация

Ханты-Мансийский автономный округ

Бюджетное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-

Югры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**«Березовская специальная (коррекционная) школа-интернат**

**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

**Самокрутова Алевтина Сергеевна**

**Учитель - дефектолог**

**Конспект урока по математике**

**для учащихся 3 класса**

**Тема: Ёмкость. Единицы ёмкости. Литр.**

**п.Берёзово, 2011**

**Тема: Ёмкость. Единицы ёмкости. Литр.**

**Цели:**

*Образовательные*

Познакомить детей с понятием ёмкость, единицами ёмкости, единицей измерения объема жидкости – литром; формировать вычислительные навыки; закрепить умение складывать однозначные числа с переходом через разряд.

*Коррекционные*

Коррекция внимания, мышления; развивать навык устного счета;

обогащать словарный запас учащихся.

*Воспитывающие*

воспитывать мотивацию к обучению.

**Оборудование:**

учебник по математике А.А.Хилько “Математика, 3 класс”,

емкости для воды (ведерко, две банки по 3 л, банки вместимостью 1 л, 0,5 л),

рабочая тетрадь,

диск с записью фонограммы песни из мультфильма “Паровозик из Ромашково”,

карточки красного и зелёного цвета,

карточки со словарными словами ЁМКОСТЬ, ЛИТР,

иллюстрации к познавательному материалу (изображение верблюда, страуса, крана с вытекающей водой),

ноутбук “ISUS”,

мультимедийный проектор “Canon”.

**Тип урока:** комбинированный

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**1) Вхождение в контакт.**

– Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Тем более, что сегодня не совсем обычный урок. Мы отправимся в путешествие по стране Математике. А путешествовать мы будем вот на этом веселом паровозике.

*Учитель демонстрирует изображение паровозика.*

**2) Чистописание.**

– Откройте тетради. Запишем число 28 октября. Работа в классе.

– Сколько вагончиков везет паровозик? (*2*)

– Давайте пропишем цифру два. Посмотрите на доску. В каком порядке будем писать цифру? (*Одна, через клеточку – три подряд, через клеточку – одна, и т.д.)*

В ваших тетрадях пропустите 1 клеточку сверху и три клеточки с левого края, карандашом поставьте точку в углу клетки.

(Выполняют графический диктант «Паравозик»).

**3) Сообщение темы и цели урока. Устный счет.**

– Прежде чем отправиться в путь, ответьте на вопросы.

– Как называется единица измерения длины, с которой мы уже знакомы? (*Сантиметр*)

– С какой мерой времени мы познакомились?  *(Час, сутки)*

– Можно ли с помощью этих единиц измерить, сколько воды в нашем ведерке?

*Учитель демонстрирует ведерко.*

– Нам предстоит узнать, как называется единица, которой измеряется объем жидкости.

*Учитель открывает часть темы: “Ёмкость. Единицы ёмкости.”*

– Ну что же, все готовы к путешествию? Тогда закройте глазки и мы отправляемся.

*Учитель включает музыку, открывает презентацию.*

*На доске – изображение полянки, паровозика, названия “станций”.*

– Первая станция – “Считалкино”.

–решите примеры, найдите в таблице буквы, которые соответствуют ответам, составьте слово.

4+2=6 5-3=2 5+3=8 7+2=9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И | А | Л | Т | У | Р |
| 2 | 0 | 6 | 8 | 3 | 9 |

– Какое же слово у вас получилось? (*Литр*)

*Полностью открывается название темы: “ Ёмкость. Единицы ёмкости. Литр”*

– Прочитайте тему нашего урока хором.

**II. Физкультминутка.**

– Давайте представим себя паровозиками и отправимся к следующей станции.

– Загудел паровоз: Ту-ту!  
– И вагончики повез: Ту-ту!  
Чу, чу, чу, чу! Далеко я укачу!

*Физкультминутка выполняется под мелодию “Песни Паровозика”.*

**III. Изучение новых знаний.**

**1) Фронтальная беседа с учащимися.**

*Учитель передвигает паровозик к следующей “станции”.*

– Мы прибываем на следующую станцию. Давайте прочитаем, как она называется. (“*Размышлялкино”*)

Берем в руки стакан с водой.

- Что у меня в стакане? (Вода).

- Какая она? (Жидкая).

– Какие еще жидкости бывают? *(Молоко, сок, кефир, бензин и т.д.)*

Выливаю часть воды на стол.

- Что произошло с водой? (Она растеклась).

- Как вы думаете, что необходимо для жидкости, чтобы она не растекалась? ( Емкости).

- Приведите примеры емкостей. (Стакан, банка, ведро и т.д.)

- Где еще вы встречали емкость для жидкости? (Ответы ребят).

- Есть ли емкости в классе? ( Да).

- А кто знает, какая это банка? (Литровая).

- У меня в руках банка объёмом – 1 литр, она вмещает 1 литр жидкости.

-Да, такая величина есть и называется она «Литр». Слово «Литр» сокращенно пишется так «л».

*Учитель вывешивает на доску карточку: ЛИТР – Л.*

- Есть разные ёмкости: больше по размеру и меньше.

Предлагаю определить:

- Сколько вместится воды – в банку?

Учитель предлагает 2 группам учеников задание:

1группа заполняет 3 –х литровую банку водой с помощью литровой банки.

2 группа заполняет 3 –х литровую банку с помощью поллитровой банки.

**2) Выполнение практического задания по измерению объема (вместимости) банок.**

- Что же получилось в результате опытов? Сколько банок вмещает?

1 группа:

- вмещает 3 банки.

2 группа:

- вмещает 6 банок.

- 2 одинаковые банки вмещают разное количество воды? (Нет).

Это просто мы измеряли разными по объёму банками – 1 литровая, вторая поллитровая.

Какая из них меньше? (Поллитровая)

Пол – это значит половина литра.

Учитель показывает, что в литровую входит 2 поллитровые банки.

- Ребята как вы думаете, что мы можем ещё измерять литрами?

- Молоко.

- Правильно перед нами пакет молока, сколько в нём литров?

Сейчас проверим! Как мы это сделаем? Перельём в литровую банку.

Выполняем вместе с учащимися.

- Перед нами пакет сока на коробке написано один литр, а давайте посмотрим, сколько стаканов мы сможем налить?

Учитель разливает.

- 4 стакана.

-Это говорит о том, что в одном литре – 4 стакана.

-Существуют кроме банки и другие различные литровые сосуды – кружка, мензурка, кастрюля. Вы с ними познакомитесь в жизни.

**IV. Первичное закрепление нового материала.**

**1) Решение задачи.**

а) Ознакомление с текстом задачи.

*Учитель передвигает паровозик к следующей “станции”.*

– Мы прибыли на станцию “Задачкино”.

– Прочитайте задачу.

*Текст задачи читает хорошо читающий ученик:*

**В банке 3 литра молока, а в бидоне на 4 литра больше. Сколько литров молока в банке и бидоне вместе?**

б) Анализ текста задачи.

– О чем эта задача? *(О молоке)*

*– Что такое молоко?* (Жидкость)

– В каких емкостях находится молоко? *(В банке и в бидоне)*

*–* Сколько молока в банке? *(3 л)*

– Что известно про молоко в бидоне? *(На 4 л больше, чем в банке)*

– Что значит “на 4 больше”? *(Столько же да еще 4)*

– Узнаем сначала сколько молока в бидоне.

– Запишите решение первой части задачи.

в) Самостоятельная работа по решению первой части задачи. Оформление решения.

*Один ученик работает за доской, затем дети проверяют решение.*

*Свое согласие или несогласие выражают с помощью сигнальных карточек.*

*На доске должна появиться запись: 3+4=7(л)*

г) Анализ второй части задачи (в виде фронтальной беседы).

– Прочитайте второй вопрос задачи.

– Вспомним, сколько молока в банке? В бидоне?

- Сколько литров молока в банке и бидоне вместе? Какое действий выполним? (*Сложение*)

д) Оформление решения второй части задачи. Формулировка ответа.

– Запишем решение второй части задачи.

*Ученик комментирует с места, учитель записывает на доске: 3+7=10 (л)*

– Запишем ответ.

*Ученик комментирует с места, учитель записывает на доске: Ответ: 10 л.*

**2) Физкультминутка.**

– Отправляемся к следующей станции.

– Паровоз кричит: Ду-ду! Я иду, иду, иду!  
– А колеса стучат, а колеса говорят: Так, так, так! Так, так, так! Так, так, так!

*Физкультминутка выполняется под мелодию “Песни Паровозика”.*

*Учитель передвигает паровозик к следующей “станции”.*

**3) Упражнение на развитие внимания.**

– Мы добрались до станции “Ошибкино”. Здесь на каждом шагу нас подстерегают ошибки. В одиночку с ними справиться очень трудно, но если мы будем работать вместе, дружно, то ошибок вы не допустите. Посмотрите внимательно на фигуры 30 сек., постарайтесь запомнить!

Расставьте фигуры так, как они стояли!

**V. Подведение итогов урока.**

**1) Фронтальная беседа.**

*Учитель передвигает паровозик к следующей “станции”.*

– Наше путешествие подходит к концу. Мы добрались до станции “Знайкино”. Что нового вы узнали на уроке? *(Объем жидкости измеряется в литрах)*

**2) Игра “Верю – не верю”.**

– А сейчас поиграем в игру “Верю – не верю”. Если вы согласны с моим утверждением, то “зажигаете” зеленый огонек, не согласны – “зажигаете” красный огонек.

* В эту банку *(учитель демонстрирует банку в 1 литр)* умещается 1 сантиметр жидкости.
* Массу арбуза нельзя измерить в литрах.
* Объем жидкости измеряется в килограммах.
* Единица измерения объема жидкости называется литр.

**3) Беседа о значении измерений. Сообщения учащихся.**

– Ребята, а для чего надо измерять объем жидкости, измерять длину, массу?

– Очень интересно иногда что-то измерить. Сейчас ребята расскажут вам о некоторых фактах.

*К доске выходят ученики. У каждого рисунок, иллюстрирующий его сообщение.*

* Страус, самая большая птица на земле, за один раз может выпить 70 литров воды.
* А верблюд выпивает 100 литров воды за один раз.
* Через струю воды шириной в иголку вытекает примерно 800 литров воды в сутки.

– Кто запомнил, сколько литров воды может вытечь за сутки, если неплотно закрыть кран?

– Ребята, как вы думаете, что произойдет, если с нашей планеты исчезнет вся вода? *(Все живое погибнет, потому что без воды жить нельзя, вода – это жизнь)*

– Как вы думаете, что может привести к исчезновению воды? (*Если мы будем оставлять открытыми краны с водой, не будем беречь воду)*

– Как же мы должны относиться к воде? *(Бережно, аккуратно, не забывать закрывать краны, заботиться о сохранении воды, ее чистоте)*

– Я надеюсь, что вы будете аккуратными и бережливыми.

**4) Оценка учебной деятельности. Рефлексия.**

– А наш урок подходит к концу. Вы активно и дружно работали сегодня. Как вы думаете, кто из ваших товарищей был самым активным, сообразительным, внимательным?

- Попытайтесь свою работу на уроке оценить мимикой и жестами:

улыбнитесь и потрите ладошки те, кто доволен своей работой на уроке. Кто не доволен, нахмурьтесь. Тот, кто остался равнодушным, покажите это своим видом.

– Я бы отметила следующих учеников: ….

*Учитель отмечает сообразительность, внимательность, трудолюбие отдельных учащихся.*

– Спасибо за работу!