Российская Федерация

Ханты-Мансийский автономный округ

Бюджетное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-

Югры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

 **«Березовская специальная (коррекционная) школа-интернат**

**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

**Самокрутова Алевтина Сергеевна**

**Учитель - дефектолог**

**Конспект урока по математике**

**для учащихся 3 класса**

**Тема: Таблица сложения чисел**

 **с переходом через разряд.**

**п.Берёзово, 2011**

**Тема: Таблица сложения чисел с переходом через разряд.**

**Цели:**

*Образовательные*

Познакомить с таблицей сложения чисел с переходом через разряд; закрепить умение складывать однозначные числа с переходом через разряд.

*Коррекционные*

Коррекция внимания, мышления; развивать навык устного счета; обогащать словарный запас учащихся.

*Воспитывающие*

воспитывать мотивацию к обучению.

 **Оборудование:**

учебник по математике А.А.Хилько “Математика, 3 класс”,

**веер с цифрами**

**карточка с заданием Динозавр**

рабочая тетрадь,

ноутбук “ISUS”,

мультимедийный проектор “Canon”.

 **Тип урока:** комбинированный

**Ход урока:**

1.Орг. момент.

- Вы любите сказки? Хотите побывать в гостях у одной из них?

- Что ж, тогда в путь.

2. Устный счёт

- *В некотором царстве, в некотором государстве жил‑был царь. И был у него единственный сын.*

- Хотите знать, как его звали? Для этого надо найти значение выражений, а потом с помощью цифр узнать имя царевича [(с использованием презентации)](%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.ppt)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 + 3 | 2 + 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 + 4 | 5 + 3 |  | **5** | **6** | **4** | **7** | **8** | **2** | **1** | **9** |
| 8 – 2 | 7 – 6  |  | **Н** | **А** | **У** | **И** | **Ш** | **А** | **К** | **В** |
| 3 + 2  | 6 – 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дети находят значения выражений, поднимают карточки с ответами, называют соответствующую букву.

- Как же звали царевича? (Иванушка)

- *Был Иванушка сильным и смелым царевичем. И вот однажды, приехав с послами в соседнее королевство, он увидел там принцессу. Она была очень красива, но при этом скромна. Иванушка сразу полюбил её. Он спросил короля: «Как зовут Вашу дочь?» Король вместо ответа протянул лист бумаги, на котором была такая запись*[*.* (с использованием презентации)](%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.ppt)

- *Разгадаешь этот ребус – узнаешь имя моей дочери,- сказал король*

- Ребята, помогите Иванушке разгадать ребус. Как же звали принцессу? (Василиса)

3. Работа с загадками.

 *- Выполнив все поручения, Иванушка с послами возвратился домой. Но ни как не мог забыть Василис. Хотел снова посетить её королевство, чтобы повидаться с ней. Но пришла страшная весть. Налетел на королевство Змей Горыныч, выжег огнём поля и деревни и унёс в свой замок Василису.*

 *Плачет король, обещал тому, кто спасёт принцессу, отдать её спасителю в жёны. Но не нашлось таких смельчаков.*

*Лишь Иванушка, не задумываясь, стал собираться в долгий и опасный путь.*

- Ребята, помогите ему собрать нужные предметы. ([с использованием презентации)](%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.ppt)

- А чтобы помочь Ивану, вы должны отгадать загадки. (лук, стрелы, соль, вода, хлеб.)

1. В воде родится, воды боится.
 (Соль)
2. Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый,
 Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый.
 **(Хлеб)**
3. Если руки наши в ваксе,
 Если на нос сели кляксы,
 Кто тогда нам первый друг,
 Снимет грязь с лица и рук?
 Без чего не может мама
 Ни готовить, ни стирать,
 Без чего, мы скажем...

####  ([Воды](http://school-work.net/zagadki/prochie/vodi.html))

- Что ж возьмёт в дорогу Иванушка?

Лук, стрелы, хлеб, воду и соль.

*- Итак, отправился Иванушка в трудный путь. А на своём пути он встретил весёлого тигрёнка – фокусника и решил немного передохнуть.*

**Физкультминутка (игра «Разминка для глаз»)**

 4. Работа над изученным материалом

*- Попрощался Иван с тигрёнком и пошёл дальше.*

*- Но вдруг деревья расступились и увидел Иванушка поляну, а на этой поляне стоит избушка на курьих ножках. Кто живёт в ней? Правильно, Баба Яга!*

*Увидела Баба Яга Иванушку и говорит:*

*- Добрый молодец пожаловал. Как хорошо! Будет у меня сытый ужин.*

*- Погоди, бабушка, меня есть – отвечает ей Иванушка.- Скажи-ка лучше, не пролетал здесь Змей Горыныч с принцессой Василисой?*

*- А как же, видела. А зачем он тебе?*

*Рассказал Иванушка о том, куда путь держит, и спрашивает:*

*- Не подскажешь ли ты мне, бабушка, как найти замок Змея Горыныча?*

*- Ну что ж, за то, что ты со мной по-доброму говоришь, не буду я тебя есть и даже помогу тебе. Но не просто так, выполнишь ты три моих задания.*

- ребята, поможем Иванушке? [(с использованием презентации)](%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.ppt)

**Первое задание:**

**-** *Есть у меня гуси-лебеди, помощники мои.. Но вот, сколько их, я не знаю, никак не могу посчитать. Вот тебе цепочка примеров, реши их. Последнее число и покажет, сколько гусей у меня.*

 *+1 -3 +5*

**8**

- Сколько же гусей у Бабы Яги? (11)

**Второе задание:**

*- Есть у меня фотография моего хорошего друга, но она от старости потускнела, помоги Иванушка восстановит её.*

*- Ребята давайте поможем Ивану! А чтобы справиться с заданием возьмём в руки простые карандаши и соединим все точки.*

**Третье задание:**

-*Есть у меня косынка любимая. Вот она.*

*- Посчитай, сколько на ней треугольников.(6)*

*- Что ж, выполнил ты все мои задания. И ребята тебе дружно помогали. Отпущу я тебя. Даю волшебную карту, но чтобы она дорогу тебе показала, сначала ты должен заполнить все пустые клеточки.*

5.Знакомство с таблицей сложения чисел с переходом через разряд.

*Смотрит Иванушка на карту, читает её название «таблица сложения чисел с переходом через разряд» (появляется таблица на слайде) и видит много примеров с ответами, а у шести примеров вместо ответов пустые клеточки. А чтобы узнать верный путь их нужно решить.*

Работа в тетради.

*- Давайте поможем Ивану! Решим примеры и запишем в тетрадь.*

*- Открываем свои тетради, записываем число 26 октября и работа в классе.*

*- Ребята, а вспомните сколько вещей с собой брал Иван в дорогу? (5)*

*Цифра 5: Начинаем мы ее с прямой, спускающейся вниз.*

*Рассказ: Спускаемся вниз по столбу, потом рисуем толстый живот, потом рисуем крышу, чтобы этот живот не намок по дождиком (для детей, затрудняющихся в направлениях это особенно актуально, ибо они часто рисуют горизонтальную линию в обратном направлении, а не над кругом).*

(Учащиеся решают примеры с помощью учителя, разбирают у доски)

- Молодцы, решили все примеры. И появилась перед нами дорога - куда же идти Ивану. И пошёл Иван по указанной дорожке. Идёт Иванушка и слова волшебные повторяет.

**Физкультминутка**

Здравствуй лес - дремучий лес.

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утаи.

Ты же видишь – мы свои!

 6. Задания на смекалку.

- Шёл царевич три дня и три ночи и пришёл к замку Змея Горыныча. Хотел войти, а у дверей сидит сам Змей Горыныч, никого не впускает.

-*Зачем пришёл Иван? – спрашивает.*

*-За своей невестой, Василисой.*

*-Засмеялся Змей Горыныч*

- *И ты думаешь, что победишь меня? Глупый ты человек! Ну что ж, пущу я тебя, раз так хочешь, но сначала отгадай три моих самые трудные загадки. А не отгадаешь – голову с плеч долой!*

-Ну что, поможем Иванушке.

1. Две дочери, две матери, да бабушка. Сколько всего человек? (*Трое)*
2. Шла бабка в Москву.

 Навстречу ей три старика,

 А у стариков – по мешку,

 А в каждом мешке – по коту.

 Сколько всего шло в Москву? (*Одна бабка)*

 3) У стола 4 угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется? (5)

- Что ж, все загадки отгадали, молодцы! Змею Горынычу даже стыдно стало. Взмахнул он своими крыльями и улетел.

 7. Коррекционное упражнение [(с использованием презентации)](%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.ppt)

*- Идёт Иванушка по замку, впереди волшебный клубок катится. Привёл клубок царевича к дверям темницы, где была Василиса. А дверь заперта. Рядом висят ключи, но к замку подойдёт только один из них.*

*- А как вы думаете, как узнать, какой ключ откроет дверь?*

*- Посмотри внимательно и выбери - ключ с каким наконечником откроет дверь темницы?*

*(*надо найти значение выражений, подойдёт ключ с ответом 8, т.к. замочная скважина имеет форму восьмёрки.)

 -Какой же ключ откроет дверь?

*Открыл Иванушка дверь. Василиса увидела своего спасителя, обрадовалась!*

*Взял Иванушка Василису за руку и пошли они вместе обратно в королевств.*

*Кода вернулись Иванушка и Василиса, король устроил большой праздник. А потом и свадьбу сыграли. И жили Иванушка с Василисой долго и счастливо.*

8. Итог урока.

- Молодцы! Вы дружно, ребята, работали. Думаю, без вашей помощи Иванушка не смог бы освободить принцессу.

- А вам понравилась сказка? Что понравилось больше всего? Что запомнилось?

- Оценки за урок.

9. Домашнее задание.

С.39, повторять таблицу сложения чисел с переходом через разряд.