**Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа «Письмо и развитие речи» 3 класс для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. Для достижения планируемых результатов обучающихся количество часов сокращено за счет объединения тем. На изучение курса отведено 2 часа в неделю (70 ч.).

**Цель обучения:** формировать основы знаний из области фонетики и графики.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.

*Коррекционно-развивающая задача:*

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

*Воспитательная задача:*

**-** прививать интерес к русскому языку, формировать нравственные качества.

***Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:***

#  Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 №861 «Об утверждение порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, коррекционных занятий.

**Содержание программы учебного предмета «Письмо и развитие речи»**

***Формирование графических умений.***

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

*Развитие моторных умений.* Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

***Букварный период***

*1-й этап:* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

*2-й этап*: Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Запись под диктовку букв и слогов.

*3-й этап:* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых**: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный шрифт) букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв, слогов и хорошо знакомых слов после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап:* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений, состоящих из трех-четырех слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Большая буква в именах людей.

Письмо на слух букв, слогов, слов и предложений из двух-трех слов после предварительного анализа.

*Учебно-тематический план*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1 | Формирование графических умений. | 14 |
| *Букварный период* | 56 |
| 2 | Букварный период: 1 этап | 9 |
| 3 | Букварный период: 2 этап | 10 |
| 4 | Букварный период: 3 этап | 23 |
| 5 | Букварный период: 4 этап | 14 |
| ИТОГО | 70 |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Требования к уровню подготовки учащегося, оканчивающих I класс (обучение грамоте)***

*Обучающейся должен знать:*

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

*Обучающейся должен уметь:*

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

знать гигиенические правила письма;

правильно писать формы букв и соединения между ними;

уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

***Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)***

**1-й уровень**

Учащиеся должны **уметь**:

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного (букваря) и рукописного (классной доски) тексто прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением ( последние после звуко-слогового проговаривания).

**2-й уровень**

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**Виды и формы контроля**

Виды контроля:

 • Предварительный контроль

 • Текущий контроль

 • Периодический (рубежный) контроль

 • Итоговый контроль

Формы контроля:

 • устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение)

 • практический контроль (выполнение самостоятельных работ)

 • дидактические тесты, наблюдение.

**Учебно-методические средства обучения.**

*Учебники:*

В.В.Ворнкова, И.В.Коломыткина «Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» М. «Просвещение», 2006.

*Методические пособия:*

- азбука в картинках;

- плакаты со строчными и прописными буквами;

- прописи;

- картотека дидактических игр и упражнений по письму для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- карточки для индивидуальной работы;

- настенная касса букв разрезной азбуки

- наборное полотно;

- касса слогов;

- слоговые таблицы;

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;

- веер букв; - таблицы, плакаты.

Касса букв и сочетаний.

*Технические средства обучения*

Доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Компьютер.

*Оборудование комнаты*

Ученический стол двухместный с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Магнитная доска.