

ГОУ РК «С(К)ШИ № 2» с. Усть-Кулом

Рекомендована
методическим объединением
учителей

Протокол № 1 от « 31 » 08.15 г.
И.Е. Есева
Согласовано:

Зам. директора по УВР

Опар Опарина Е.Н.

Утверждаю:

Директор школы-интерната

Елькина А.Н.



Программа индивидуального сопровождения детей с
ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов)

(5 класса)

«Надежда»

Срок реализации программы: 1 год

Программа составлена классным руководителем Гуляевой Н.В.

с. Усть-Кулом

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития моторной сферы учащихся для преодоления трудности в учебной деятельности.

Данная программа индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе пособия: «Новые подходы к обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта». Методические рекомендации для руководителей и педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2004 г. 185 с.

Материал данного пособия используется частично.

Основная цель - дать учащимся правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- развивать мышление, память, внимание;
- учить общению со взрослыми и сверстниками;
- исправить недостаток моторики;
- совершенствовать зрительно-двигательную координации;
- развивать эмоционально-волевою сферу.

Направления коррекционной работы:

- развитие познавательной сферы; -развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков взаимодействия с окружающими;
- развитие мелкой моторики, предупреждение моторной неловкости.

В развитии познавательной сферы: игры и упражнения и игры направлены на развитие внимания, памяти и мышления. Через логические

В развитии эмоционально-волевой сферы: упражнения и игры направлены на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим; на снижение агрессивности и ослабления негативных эмоций.

В развитии навыков взаимодействия с окружающими: общение со сверстниками, взрослыми; оказывать помощь другу, близкому человеку, поведение в общественном месте.

В развитии мелкой моторики: игры и игровые упражнения направлены на развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук.

В 5 классе 5 детей - инвалидов: Попов Кирилл, Уляшев Евгений, Игнатов Павел, Касев Иван, Лютоев Алексей.

Ожидаемый результат:

1. увеличение объёма кратковременной памяти;
2. развитие произвольного и непроизвольного внимания;
3. развитие мыслительных операций; (анализ, обобщение, умение выделять существенные признаки и закономерности)
4. снижение уровня тревожности и психической защиты;
5. повышение уровня познавательной активности восприятия;
6. повышение уровня работоспособности.

Срок реализации программы 5 лет.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 11-13 лет

Основные формы работы:

1. Игры, беседы
2. Дыхательные и двигательные упражнения
3. Тесты и задания для развития познавательной сферы

Занятия проводятся в классе или в физкультурном зале, 1 раз в неделю 20-30 минут (каждую пятницу с 8 ч. 15 м.).

Занятия проводит классный руководитель.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Восприятие	6
2	Мышление	10
3	Память	7
4	Внимание	5
5	Воображение	6
6	Всего	34

Содержание программы.

1. Восприятие

Формирование умения действовать по правилу, развитие зрительного, слухового, пространственного восприятия, развитие произвольного движения; упорядочить процессы восприятия и воспроизводить предмет целенаправленно, снятие психической напряжённости.

2. Мышление

Развитие логического, зрительно-двигательной координации, развитие наблюдательности, концентрации внимания, умения узнавать геометрические фигуры и тела в пространстве. Работа по формированию операций: классификация и обобщение;

Развитие творческого мышления, воображения, умения удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их, выделять существенные признаки.

3. Память

Развитие объёма памяти, сохранения, запоминания и воспроизведение.

В качестве мыслительных приёмов запоминания используются смысловые соотнесения, классификация, выделение смысловых опор, составление плана. Развитие мелкой моторики рук.

4. Внимание

Развитие произвольного и непроизвольного внимания, сосредоточенности, концентрации, устойчивости, объёма, распределения внимания. Формирование самоконтроля, развитие мыслительных операций, развитие наблюдательности.

5. Воображение

Развитие творческого воображения, способности к воссозданию мыслительных образов, тренировка способности фантазировать. Упражнения. Развивающие игры. Головоломки, ребусы, сочинение рассказов, загадок, создание новых фантастических образов и ситуаций.

Литература:

1. Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гавриличева, Е.Ю.Селиванов, В.В.Титова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. М: АРКТИ, 2008г.
2. А.А.Катаева. Дошкольная олигофренопедагогика, М. Просвещение 1990г.
3. Б.Н. Пузанов. Основы дефектологии, М. «Просвещение» 1990г.
4. Справочник классного руководителя, научно-методический журнал, М. 2000г.
5. Педсовет №1, 3 за 2005г. и Педсовет №2 за 2006г.
6. Изучение личности учащихся в ученических коллективах, М.- 1998г.

