**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа «Чтение и развитие речи» 3 класс для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. На изучение курса «Чтение и развитие речи» отведено: 1,5 ч. в неделю (52 ч.).

**Цель** программы - коррекция личности детей с глубоким нарушением интеллекта средствами обучения их чтению, письму, формированию коммуникативной функции речи.

**Задачи:**

* научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать навыки элементарного письма;
* коррекция речи, мышления на основе выполнения упражнений по чтению и письму, развитие мелкой моторики рук;
* воспитание нравственных и культурных качеств учащихся.

По мере обучению чтению необходимо расширять словарный запас учащихся, постепенно усложнять структуру слов, тем самым закладывать базу для устной речи.

После прочтения учащимися слов, фраз необходимо повторить их.

При обучению письму постоянно закреплять с учащимися правильному начертанию букв, выученных в первом классе, а также учить написанию новым. Продолжать работать над соединением букв в слоги, в слова. Упражнять в написании слов, предложений опираясь на звукобуквенный анализ. Буквы, слова писать по образцу, по слуху. Упражнять в списывании с печатного текста.

На уроке использовать разнообразные методы, приёмы с учётом психофизических возможностей учащихся. Доминирующей остаётся игровая деятельность.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

***Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:***

# Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 №861 «Об утверждение порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, коррекционных занятий.

**Содержание программы учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное повторение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап:* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчётливое произнесение изучаемых звуков, различие их в начале, в конце и в середине слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов. Чтение предложений из 2-3 слов.

*2-й этап*: Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Правильное артикуляторное произношение звуков. Определение местонахождение звука и буквы в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение предложений виз 2-3 слов и воспроизведение их устно.

*3-й этап:* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых**: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Правильное артикуляторное произношение этих звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение местонахождения звука в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Чтение предложений из 2-3 слов.

*4-й этап:* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.**

Четкое правильное произношение этих звуков. Различие гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Образование и чтение слогов со стечением согласных. Послоговое чтение коротких текстов. Выделение в тексте заголовка, элементарное понятие содержания текста.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

*Учебно-тематический план*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п | Наименование разделов | Количество часов |
|
| 1 | Букварный период | 47 |
| 2 | Повторение пройденного | 5 |
| ИТОГО | | 52 |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **уметь**:

- дифференцировать цвета, правильно называть их

- выкладывать изображения предметов из геометрических фигур по образцу;

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова , предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

***2-й уровень***

Учащиеся должны **уметь:**

- дифференцировать основные цвета, правильно называть их;

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 1 – 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Виды и формы контроля**

*Виды контроля*:

• Предварительный контроль

• Текущий контроль

• Периодический (рубежный) контроль

• Итоговый контроль

*Формы контроля:*

• устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение)

• практический контроль (выполнение самостоятельных работ)

• дидактические тесты, наблюдение.

**Учебно-методические средства обучения.**

*Учебники:*

1.В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»,2006.

2.С.Ю. Ильина Чтение 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Санкт-Петербург «Просвещение», 2014.

*Методические пособия:*

- картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- картинная азбука;

- карточки для индивидуальной работы;

- настенная касса для букв разрезной азбуки;

- наборное полотно;

- касса слогов;

- слоговые таблицы;

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;

- веер букв;

- таблицы, плакаты.

*Технические средства обучения*

Доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Компьютер.

*Оборудование класса*

Ученический стол двухместный с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.