**Тема урока : С. В. Михалков Басни «Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика**

Цель: знакомство с биографией и творчеством С.В. Михалкова, выявление морали басен «Грибы» и «Зеркало»

Оборудование: учебник, тетрадь

Тип урока: открытия новых знаний

Форма урока: парная работа; групповая, фронтальная

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Оргмомент | Настрой учащихся на урок | Подготовка к уроку | Регулятивные . Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| 3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Какая тема урока?  Какие цели урока? | Мы будем изучать Михалкова С.В. и его произведения.Читать по ролям, выразительно | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 4. Выявление места и причины затруднения | Индивидуальные сообщения о Михалкове. (3 учащихся)  Вопросы задаёт докладчик всему классу  Индивидуальное сообщение «Басни Михалкова» | Родился (1913-2009), известен, как общественный деятель.2Дядя Стёпа « книга принесла ему известность.Награждён орденами и медалями.  Когда родился? Какие произведения написал?  Какие пороки высмеиваются в басне? |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения | Работа по учебнику .басня Грибы была опубликована в газете «Правда» (1967, 15 января) с рисунками Абрамова М.  3.Нарисуйте устный портрет персонажей басни  Каков иносказательный смысл басни «Грибы» | выразительно читают басню «Грибы»  **Мухомор-** ядовитый гриб с ярко-красной шляпкой,усеянной белыми бородавчатыми хлопьями.Он самоуверенный, нахален, хвастлив,любит быть на виду, но его все обходят стороной.**Белый ГРИб** скромен, у него тёмно-коричневая, по краю часто розоватая иногда с зеленоватыми оттенками шляпка и слегка . однако найти трудно. В. Михалкова "Грибы": Вот так всегда в жизни и происходит: самолюбивые люди не могут сами себя нахвалить вдостоль, а по-настоящему хорошим людям не нужно кричать во все стороны о своих достоинствах.. | Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися);  познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 6. Реализация построенного проекта  Самостоятельная работа | Индивидуальное сообщение .Значение слов бахвальство и самоуверенный  Назовите пословицы и поговорки со словами скромничать  С.Михалков написал цикл прозаическая басен-сказочек, сюжеты три странички .  Басня «Зеркало» впервые напечатаны в 1964 году | бахальство-неумеренное хамство.Самоуверенный- излишне уверенный в себе , в собственных возможностях.  *Кто умнее ,тот скромнее, жадность унижает, скромность украшает.*  *Нет скромности -нет и чести*  *скромность всякому к лицу*  *работа по тестам* | Познавательные  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.  Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Коммуникативные  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 7. Первичное закрепление | Групповое задание чтение по ролям басни «Зеркало»  Почему Слон, Страус, Жираф, Верблюд перестали обижаться  Найдите в тексте строки потверждающие это …….  Чтение Мартышка и очки  Мораль басен такова: прежде чем судить недостатки других, взгляни на себя.Нет более отвратительного недостатка, чем осуждение чужих недостатков | потому ч то он был очень глуп  И пока он смеялся , глядя на себя в зеркало. Слон, Жираф, Верблюд, Страус поняли, что Носорог просто глуп как пробка. И они перестали обижаться | Познавательные общеучебные универсальные действия: Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта. Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование |
| 9.Включение в систему знаний и повторение | Почему жанр басни сохраняет популярность до сегоднешнего дня? .Басня будет сохранять популярность пока общество не избавится от пороков и недостатков  ДЗ- Индивидуальное задание Лексическая работа. Найти пословицы и пого­ворки, афоризмы со слова­ми скромность, самоуверен­ность.  Сообщение о Пушкине, выразительное чтение Зеркало и Грибы | запись дом задания | Регулятивные: целеполагание, планирование:составление плана и последовательности действий.  Познавательные: общеучебные универсальные действия: смысловое чтение; логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений.  Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование; |
| 10.Рефлексия | Оцените себя на уроке  Я узнал..  Мне было интеренсо…  Мне было трудно…. | ответы по вопросам | Регулятивные  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  Личностные  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия;. |