|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г | **«Согласовано»**  Зам. директора по УР  МБОУ «СОШ № 119»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.М.Мустафина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «СОШ № 119»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Фадеева  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ИЗО»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 119

Авиастроительного района г.Казани

**ДЕПУТАТОВА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА,**

учитель ИЗО и МХК

**5 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

2015- 2016 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Данная  программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся в 5 классе. Все виды художественной деятельности тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга в решении поставленных программой задач. Изобразительное искусство как учебный предмет опирается на такие учебные предметы средней школы как: литература, русский язык, музыка, технология, природоведение, история, биология, что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью. Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Настоящая программа по изобразительному искусству для 5 класса создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:   
- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;  
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);  
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03. 2011. Регистрационный № 19993;  
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  
- Примерной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.

- Учебного плана МБОУ СОШ № 119 на 2015/2016 учебный год;

- Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 119 основного общего образования на 2015-2016 учебный год.

Концепция  настоящей программы,  ее содержание, структура  и принципы  отбора  художественного  материала  нацелены  на   единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Содержание курса учитывает возрастные роли визуального образа как средства познания коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

Материал построен так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (рисование с натуры, по памяти, по представлению), декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; прослушивание музыкальных и литературных произведений. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность представлены в программе в их содержательном единстве. Разнообразие видов практической деятельности подводит учащихся к пониманию явлений художественной культуры, изучение произведений искусства и художественной жизни общества подкрепляется практической работой школьников. При отборе учебного материала принципиально важное значение имеет выявление социально – нравственного, эстетического содержания разнообразных художественных явлений, что прослеживается как в практической работе, так и при восприятии художественного наследия. Систематическое освоение художественного наследия помогает школьникам осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком правды о природе, обществе и о человеческих поисках истины. На уроках школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно – прикладного искусства, изучают народное и классическое искусство разных стран и эпох. Изучаются разнообразные виды и жанры искусства в контексте их исторического развития, поэтому усиливаются межпредметные связи с уроками истории.

Цель программы: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, то есть культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Задачамикурса являются:

* развитие художественно – творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно – образной памяти, эмоционально – эстетического восприятия действительности
* воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно – прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
* освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально – практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно – прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, знакомство с образным языком изобразительных искусств на основе творческого опыта;
* овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными способами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
* формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Приоритетными формами и методами работы с обучающимися являются:

- игровые (обыгрывание ситуации, фантазия на тему…, создание игрушки);

- информационные (показ презентаций на мультимедийном оборудовании, использование аудио и видеоаппаратуры на уроках);

- педагогический рисунок (рисунок на доске);

- дифференцированное обучение (индивидуальная работа, дифференциация заданий разного уровня сложности, по интересам, технике исполнения и т.д.);

- здоровьесберегающие (уроки на пленэре, организация физкультминуток, обеспечение работы кабинета согласно рекомендациям по санитарно-гигиеническим условиям на уроках ИЗО).

Рабочая программа   основного общего образования по изобразительному искусству в 5 классе реализуется  в течение одного  учебного  года.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение искусства в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Программа построена так, что бы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров и окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков учащихся. Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (рисование с натуры, по памяти, по представлению), декоративная и конструктивная работа восприятие явлений действительности и произведений искусства, обсуждение работ учащихся, результатов собственного коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках, изучения художественного наследия, поисковая работа школьников по подбору иллюстративного материала к изучаемым темам, прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных). Развитие художественного восприятия и практическая деятельность представлены в программе в их содержательном единстве. Разнообразие видов практической деятельности подводит учащихся к пониманию явлений художественной культуры, изучение произведений искусства и художественной жизни общества подкрепляется практической деятельностью школьников. Принцип введения школьников в связи искусства с жизнью выражен в программе в темах, которые логически связаны между собой и развивают друг друга. Тематическая цельность программы помогает обеспечить прочные эмоциональные контакты школьников с искусством, приобщить их к художественной культуре. Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре, вводятся в широком воспитательном контексте. Художественные умения и навыки группируются вокруг общих проблем: форма и пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция. В программе выделены три способа художественного освоения действительности: изобразительный, декоративный и конструктивный, которые выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображения, украшения, постройки. Постоянное личное участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства в его взаимодействии с жизнью. Во внеурочное время школьники расширяют и углубляют полученные на уроках представления о связях искусства с жизнью.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе 35 часов из расчета 1 час в неделю. На региональный компонент отводится 2 часа, это урока на тему «Народный праздничный костюм» и «Народные промыслы родного края». В течении учебного года запланировано выполнение 32 практических работ и 4 беседы.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

При отборе учебного материала принципиально важное значение имеет выявление социально - нравственного, эстетического содержания разнообразных художественных явлений, что прослеживается как в практической работе, так и при восприятии художественного наследия. Систематическое освоение художественного наследия помогает школьникам осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком правды о природе, обществе и о человеческих поисках истины. На протяжении этого курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно - прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Приобщение к искусству начинается в начальной школе, оно постепенно расширяется - от ближайшего окружения до искусства родного народа, искусства народов России, зарубежного искусства. В V – VII классах изучаются разнообразные виды и жанры искусства в контексте их исторического развития, поэтому здесь особенно усиливаются межпредметные связи с уроками истории.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изоб­разительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осозна­ние своей этнической принадлежности, знание культуры своего на­рода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культур­ное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь­ной, творческой деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ­ствии с изменяющейся ситуацией;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художе­ственно-творческой деятельности, который приобретается и закрепля­ется в процессе освоения учебного предмета:

* формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
* развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
* приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
* приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной дея­тельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотогра­фия, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
* развитие потребности в общении с произведениями изобразитель­ного искусства, освоение практических умений и навыков вос­приятия, интерпретации и оценки произведений искусства; фор­мирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформиро­ванности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной де­ятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной де­ятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ­ствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на осно­ве согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргу­ментировать и отстаивать свое мнение.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме практической работы. Тема аттестационной работы выбирается с учётом рабочей программы и сроков проведения аттестации.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.
4. **Содержание учебного курса.**

Тема года: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | Количество часов |
| 1 | Древние корни народного искусства | (9 ч) |
| 2 | Связь времён в народном искусстве | (7 ч) |
| 3 | Декор - человек, общество, время | (10ч) |
| 4 | Декоративное искусство в современном мире | (9 ч) |
| Итого | | 35 |

Раздел 1: ДРЕВНИЕ КОРНИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА (9 часов)

Истоки языка декоративного искусства идут от народного кре­стьянского искусства. Язык крестьянского прикладного искусст­ва — условно-символический. Учащихся необходимо подвести **к** пониманию того, что форма и цвет выступают здесь в роли знака, символизирующего определенную идею, а не изображаю­щего конкретную реальность.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства — солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни — как выражение мифопоэтических представлений человека о мире, как память народа. Декоративные изображения как обо­значение жизненно важных для человека смыслов, их условно-символический характер.

Единство конструкции и декора в традиционном русском жи­лище. Отражение картины мира в трехчастной структуре и образ­ном строе избы (небо, земля, подземно-водный мир).

Создание поисковых групп по направлениям народного искус­ства.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика (потолок — небо, пол — земля, подпол — подземный мир, окна — очи, свет и т. д.). Жизненно важные центры в крес­тьянском доме: печное пространство, красный угол, круг предме­тов быта, труда и включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты. Русские прялки, деревянная фигурная посуда, предметы тру­да — область конструктивной фантазии, умелого владения мате­риалом. Органическое единство пользы и красоты, конструкции и декора. Подробное рассмотрение различных предметов народ­ного быта, выявление символического значения декоративных эле­ментов.

Народный праздничный костюм — целостный художественный образ. Северорусский и южнорусский комплекс одежды. Разно­образие форм и украшений народного праздничного костюма в различных республиках и регионах России.

Форма и декор женских головных уборов. Выражение идеи це­лостности мира, нерасторжимой связи земного и небесного в об­разном строе народной праздничной одежды. Календарные народные праздники — это способ участия чело­века, связанного с землей, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира. Обрядовые действия народного праздника, их символичес­кое значение.

Раздел 2: СВЯЗЬ ВРЕМЕН В НАРОДНОМ ИСКУССТВЕ (7 ч)

Народное искусство сегодня живет не в крестьянском быту, а в иной среде — городской, и совершенно иной жизнью. Задача — дать учащимся понимание этих форм бытования народных, крес­тьянских традиций в современной жизни, а также дать представ­ление об общности народных художественных промыслов и их различиях. Тема предполагает акцент на местных художественных промыслов.

Живучесть древних образов (коня, птицы, бабы) в современ­ных народных игрушках, их сказочный реализм. Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих различ­ным художественным промыслам. Единство формы и декора в иг­рушке. Цветовой строй и основные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской и других местных форм иг­рушек.

Из истории развития гжельской керамики, слияние промысла с художественной промышленностью. Разнообразие и скульптурность посудных форм, единство формы и декора.

Особенности гжельской росписи: сочетание синего и белого, игра тонов, тоновые контрасты, виртуозный круговой мазок с рас­тяжением, дополненный изящной линией.

Из истории развития городецкой росписи. Подробное рассмо­трение произведений городецкого промысла. Единство формы предмета и его декора. Птица и конь — главные герои городец­кой росписи. Розаны и купавки — основные элементы декоратив­ной композиции. Композиция орнаментальной и сюжетной роспи­си: изящество изображения, отточенность линейного рисунка. Ос­новные приемы городецкой росписи.

Из истории художественного промысла. Разнообразие форм подносов и вариантов построения цветочных композиций. Жостов­ская роспись — свободная кистевая живописная импровизация. Создание в живописи эффекта освещенности, объемности букета цветов. Основные приёмы жостовского письма, формирующие бу­кет: замалевок, тенежка, прокладка, бликовка, чертежка, привязка.

Промыслы как искусство художественного сувенира. Место произведений промыслов в современном быту и интерьере.

Раздел 3 ДЕКОР — ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ВРЕМЯ (10ч)

Это одна из важнейших тем в понимании роли декоративных искусств в жизни общества в целом и каждого человека в от­дельности.

Осознание роли искусства украшения в формировании каждо­го человека и любого человеческого коллектива необходимо для грамотного использования в своей жизни предметов декоративно­го искусства.

Беседа на тему «Какую роль играет декоративное искусство в организации общества, в регламентации норм жизни его членов, в различии людей по социальной принадлежности».

Все предметы декоративного искусства несут на себе печать определенных человеческих отношений. Украсить — значит на­полнить вещь общественно значимым смыслом, определить роль **ее** хозяина. Эта роль сказывается на всем образном строе вещи.

Эту тему предлагается раскрыть на примерах роли декоратив­ного искусства в Древнем Египте. Подчеркивание власти, могу­щества, знатности египетских фараонов с помощью декоративно­го искусства. Символика украшений Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян. Символика цвета в украшениях. От­личие одежд высших и низших сословий общества.

Одежда, костюм не только служат практическим целям, они и являются особым знаком — знаком положения человека в обще­стве и его намерений, т. е. его роли. Эту тему предлагается рас­крыть на материале декоративного искусства Древнего Китая (где была очень строгая регламентация в одежде людей разных сословий) и декоративного искусства Западной Европы XVII века (эпо­ха барокко).

Декоративность, орнаментальность, изобразительная услов­ность искусства геральдики. Герб возник как знак достоинств его владельца, символ чести рода. Сегодня это отличительный знак любого человеческого сообщества — государства, страны, города, партии, фирмы, символизирующий отличие от других общностей, объединений.

Раздел 4 ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (9 ч)

Многообразие материалов и техник современного декоратив­но-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, ме­талл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды и т. д.). Новое понимание красоты современными мастерами декоративно-прикладного искусства. Пластический язык материала и его роль в создании художественного образа. Роль выразительных средств (форма, цвет, фактура и др.) в построении декоративной компози­ции в конкретном материале.

Творческая интерпретация древних образов народного искус­ства в работах современных художников.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемый результат** | | | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **I четверть «Древние корни народного искусства» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Древние образы в народном искусстве. Символика цвета и формы. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Уметь объяснять смыслы основных знаков – символов.  Сравнивать, сопоставлять, анализировать декоративные решения, создавать выразительные изображения на основе традиционных образов. | **Познавательные** **УУД**: самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели;  **Личностные** **УУД**: проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  **Регулятивные** **УУД**: выделять и формулировать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  **Коммуникативные** **УУД**: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Воспитание *э*тнической культуры, осознание чувства любви к своей Родине, приобщение к её культуре, осознание своей национальной принадлежности*.* |  |  |
| 2-3 | Единство формы, конструкции, декора в народном жилище. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Воспитание уважения к истории и культуре своего Отечества.  Осваивать принципы декоративного обобщения в изображении. | **Познавательные** **УУД**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные** **УУД**: проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  **Регулятивные** **УУД**: корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Коммуникативные** **УУД**: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 4 | Древние образы в декоре жилища и предметов народного быта. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Сравнивать и называть конструктивные и декоративные элементы устройства жилой среды крестьянского дома. | **Познавательные** **УУД**:  знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  **Личностные** **УУД**:  проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  **Регулятивные** **УУД**:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  **Коммуникативные** **УУД**:постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 5 | Древние образы в декоре жилища и предметов народного быта. Полотенце. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Уметь объяснять смыслы основных знаков – символов. Уметь на их основе составить композицию декоративного орнамента. | **Познавательные** **УУД**:  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные** **УУД**:  проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  **Регулятивные** **УУД**:  удерживать цель деятельности до получения ее результата; **Коммуникативные** **УУД**: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Воспитание *э*тнической культуры, осознание чувства любви к своей Родине, приобщение к её культуре, осознание своей национальной принадлежности*.* |  |  |
| 6 | Народная вышивка и ткачество. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Понимать и анализировать образный строй народного костюма, соотносить особенности костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков. | **Познавательные** **УУД**:  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; **Личностные** **УУД**:  проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  **Регулятивные** **УУД**: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  **Коммуникативные** **УУД**: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Воспитание этнической культуры. |  |  |
| 7-8 | Интерьер и внутреннее убранство крестьянского дома. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Создавать цветовую композицию внутреннего пространства избы.  Осознавать и объяснять мудрость устройства традиционной жилой среды. | **Познавательные** **УУД**:  знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  **Личностные** **УУД**:  проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  **Регулятивные** **УУД**:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  **Коммуникативные** **УУД**: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Воспитание зтнической культуры. |  |  |
| 9. | Современное повседневное декоративное искусство. | Комб. | Повторительно-обобщающий урок. | Понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства; | **Познавательные** **УУД**:  знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; **Личностные** **УУД**:  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  **Регулятивные** **УУД**:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  **Коммуникативные** **УУД**: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Проявлять себя в роли знатоков искусства, народных мастеров, экспертов. |  |  |
| **II четверть «Связь времён в народном искусстве» (7 часов)** | | | | | | | | |
| 10-11 | Древние образы в современных народных игрушках. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Сравнивать и оценивать форму и декор игрушек, принадлежащих к разным художественным промыслам. | **Познавательные** **УУД**:  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные** **УУД**:  идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;  **Регулятивные** **УУД**:  удерживать цель деятельности до получения ее результата; **Коммуникативные** **УУД**: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Воспитание этнической культуры.  Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |  |
| 12 | Народные промыслы. Их истоки и современное развитие. Уроки искусства и ремесла. Гжель. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Эмоционально воспринимать, выражать своё отношение, давать эстетическую оценку произведениям гжельской керамики, осознавать связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях гжельских мастеров. | **Познавательные** **УУД**:  рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **Личностные** **УУД**:  проявлятьинтерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  **Регулятивные** **УУД**: последовательность необходимых операций (алгоритм действий); **Коммуникативные** **УУД**: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Воспитание зтнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 13 | Народные промыслы. Жостовские подносы. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Осваивать основные приёмы кистевой росписи Жостова, овладевать декоративными навыками, создавать композицию росписи в традиции Жостова. | **Познавательные** **УУД**:  рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **Личностные** **УУД**:  проявлятьинтерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  **Регулятивные** **УУД**: последовательность необходимых операций (алгоритм действий); **Коммуникативные** **УУД**: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Воспитание зтнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 14 | Искусство Хохломы. Истоки и современное развитие промысла. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Иметь представление о видах Хохломской росписи, создавать композицию травной росписи в единстве с формой, используя основные элементы травного узора. | **Познавательные** **УУД**: Умение структурировать знания; **Личностные** **УУД**:проявлятьинтерес к культуре и истории своего народа, родной страны; **Регулятивные** **УУД**: удерживать цель деятельности до получения ее результата; **Коммуникативные** **УУД**: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 15 | Городецкая роспись. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Осваивать основные приёмы кистевой росписи Городца, овладевать декоративными навыками, создавать композицию росписи в традиции Городца. | **Познавательные** **УУД**:  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные** **УУД**: проявлятьинтерес к культуре и истории своего народа, родной страны; **Регулятивные** **УУД**:  последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  **Коммуникативные** **УУД**: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | Усвоение общечеловеческих ценностей многонационального общества, Воспитание зтнической культуры. |  |  |
| 16 | Роль народных художественных промыслов в современной жизни. | Комб. | Повторительно-обобщающий урок. | Применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно- творческой деятельности (работа в области декоративно- прикладного искусства). | **Познавательные** **УУД**:  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные** **УУД**: проявлятьинтерес к культуре и истории своего народа, родной страны; **Регулятивные** **УУД**:  последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  **Коммуникативные** **УУД**: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | Овладение средствами художественного изображения. Воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира искусства |  |  |
| **III четверть «Декор - человек, общество, время» (10 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | Народная праздничная одежда. Женский и мужской костюм. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | **Понимать и анализировать** образный строй народного костюма, **давать** ему эстетическую оценку. **Соотносить** особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением  предков. **Объяснять** общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных народов. | **Познавательные** **УУД**:  использовать знаково-символические средства для решения задачи.  **Личностные** **УУД**:  уважительное отношение к труду и культуре своего народа.  **Регулятивные** **УУД**:  определять последовательность действий.  **Коммуникативные** **УУД**: ставить вопросы по данной проблеме. | Усвоение общечеловеческих ценностей многонационального общества, Воспитание зтнической культуры. |  |  |
| 18 | Народная праздничная одежда. Головной убор. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | **Соотносить** особенности формы и декора головного убора с мировосприятием и мировоззрением  предков. | **Познавательные** **УУД**:  использовать знаково-символические средства для решения задачи.  **Личностные** **УУД**:  уважительное отношение к труду и культуре своего народа.  **Регулятивные** **УУД**:  определять последовательность действий.  **Коммуникативные** **УУД**: ставить вопросы по данной проблеме. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 19 | Изготовление куклы – берегини в русском народном костюме. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно- творческой деятельности (работа в области декоративно- прикладного искусства). | **Познавательные** **УУД**:  использовать знаково-символические средства для решения задачи.  **Личностные** **УУД**:  уважительное отношение к труду и культуре своего народа.  **Регулятивные** **УУД**:  определять последовательность действий.  **Коммуникативные** **УУД**: ставить вопросы по данной проблеме. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 20 | Эскиз орнамента по мотивам вышивки русского или татарского народного костюма | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | **Анализировать и понимать** особенности образного языка  народной вышивки, разнообразие трактовок традиционных образов. **Создавать**самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию. | **Познавательные** **УУД**:  выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.  **Личностные** **УУД**:  уважительное отношение к культуре других народов.  **Регулятивные** **УУД**:  составлять план последовательности действий.  **Коммуникативные** **УУД**: адавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. | Усвоение общечеловеческих ценностей многонационального общества, Воспитание зтнической культуры. |  |  |
| 21 | Русский/татарский костюм и современная мода. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Уметь переосмыслить художественный язык национального костюма и использовать его ключевые элементы при создании современного образа. | **Познавательные** **УУД**:  выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.  **Личностные** **УУД**:  уважительное отношение к культуре других народов.  **Регулятивные** **УУД**:  составлять план последовательности действий.  **Коммуникативные** **УУД**: адавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 22-23 | Праздничные народные гулянья. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Понимать и знать истоки народных праздников, их традиции и символику. | **Познавательные** **УУД**:  выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.  **Личностные** **УУД**:  уважительное отношение к культуре других народов.  **Регулятивные** **УУД**:  составлять план последовательности действий.  **Коммуникативные** **УУД**: адавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 24-25 | Народные промыслы родного края | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно- творческой деятельности (работа в области декоративно- прикладного искусства). | **Познавательные** **УУД**:  выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.  **Личностные** **УУД**:  уважительное отношение к культуре других народов.  **Регулятивные** **УУД**:  составлять план последовательности действий.  **Коммуникативные** **УУД**: адавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 26 | Обобщающий урок – путешествие. | Комб. | Повторительно-обобщающий урок. | Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;  Активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; | **Познавательные** **УУД**:  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных  средств;  **Личностные** **УУД**:  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  **Регулятивные** **УУД**: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; **Коммуникативные** **УУД**: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. | Проявлять себя в роли знатоков искусства, народных мастеров, экспертов. |  |  |
| **IV четверть «Декоративное искусство в современном мире» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 27 | Украшения в жизни древних обществ. Роль декоративного искусства в эпоху др.Египта. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Понимание символического языка декоративного искусства древнего Египта. Анализ его художественных форм и эстетических ценностей. | **Познавательные** **УУД**:  рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Личностные** **УУД**:  проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  **Регулятивные** **УУД**:  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  **Коммуникативные** **УУД**: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 28 | Декоративное искусство Древней Греции. Костюм эпохи др.Греции. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Сравнивать и оценивать язык символов разных народов. Понимать взаимосвязь между традициями народа и его творчеством. | **Познавательные** **УУД**:  использовать знаково-символические средства для решения задачи.  **Личностные** **УУД**:  проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  **Регулятивные** **УУД**:  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  **Коммуникативные** **УУД**: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 29 | Греческая керамика. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Знать типы греческой керамики. Уметь создавать многофигурные композиции для вазописи. | **Познавательные** **УУД**:  использовать знаково-символические средства для решения задачи.  **Личностные** **УУД**:  проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  **Регулятивные** **УУД**:  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  **Коммуникативные** **УУД**: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 30 | Значение одежды в выражении принадлежности человека к различным слоям общества. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Понимать явление социальной дифференциации общества. Уметь при помощи декора показать социальную и профессиональную принадлежность человека. | **Познавательные** **УУД**:  использовать знаково-символические средства для решения задачи.  **Личностные** **УУД**:  проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  **Регулятивные** **УУД**:  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  **Коммуникативные** **УУД**: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 31 | Символика цвета. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Понимать разницу в символике цвета восточных и западных народов. Уметь применять её на практике. | **Познавательные** **УУД**:  использовать знаково-символические средства для решения задачи.  **Личностные** **УУД**:  проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  **Регулятивные** **УУД**:  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  **Коммуникативные** **УУД**: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 32 | О чём рассказывают гербы и эмблемы. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства; | **Познавательные** **УУД**:  знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  **Личностные** **УУД**:  Различать основные нравственно-этические понятия; идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;  **Регулятивные** **УУД**: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); **Коммуникативные** **УУД**: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 33 | Значение эмблематики в определении места человека или группы людей в обществе. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Уметь читать смысл гербов и эмблем. Понимать их историческую и культурную обусловленность. | **Познавательные** **УУД**:  использовать знаково-символические средства для решения задачи.  **Личностные** **УУД**:  проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  **Регулятивные** **УУД**:  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  **Коммуникативные** **УУД**: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Воспитание этнической культуры. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 34 | Роль декоративного искусства в жизни человека и общества. | Комб. | Самостоятельное выполнение творческого задания. | Понимать значимость декоративного искусства в жизни человека и общества. Видеть преемственность традиций от древности к современности. | **Познавательные** **УУД**:  использовать знаково-символические средства для решения задачи.  **Личностные** **УУД**:  проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  **Регулятивные** **УУД**:  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  **Коммуникативные** **УУД**: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять себя в роли знатоков искусства, народных мастеров, экспертов. |  |  |
| 35 | Обобщающий урок. | Комб. | Повторительно-обобщающий урок. | Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;  Активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; | **Познавательные** **УУД**:  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных  средств;  **Личностные** **УУД**:  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.  **Регулятивные** **УУД**: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; **Коммуникативные** **УУД**: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. | Проявлять себя в роли знатоков искусства, народных мастеров, экспертов. |  |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Средства обучения:

- электронная доска

- проектор

- ноутбук

Список литературы:

1. Нормативно-правовые акты
   1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273 от 29 декабря 2012 года с изм. и доп. на 2014г. – М.: Эксмо, 2014. – 208с. – (Актуальное законодательство).
   2. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 152с. – (Современное образование).
2. Учебно-методическая литература
   1. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Б. М. Не-менский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М., 2012.
3. Учебная литература

3.1. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-при­кладное искусство в жизни человека. 5 класс / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. — М., 2012.

1. Цифровые образовательные ресурсы
   1. <http://mon.tatarstan.ru/> – Министерство образования и науки Республики Татарстан.
   2. <http://www.uchportal.ru/load/149> - Учительский портал.
   3. <http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/izobrazitelnoe-iskustvo> - Учебно-методический кабинет.
   4. <http://videouroki.net/index.php?subj_id=15> – Видеоуроки в интернет.
   5. <http://easyen.ru/load/izo/uroki/187> - Современный учительский портал.