Технологическая карта урока физической культуры

по гимнастике в 9Б классе

ФИО: Кинёва А.А. Дата проведения: 10.2015

**Учебная задача урока**: научиться страховать на гимнастических снарядах.

**Цель урока** - формирование УУД:

* коммуникативных (контроль действий другого);
* познавательных (умение классифицировать вид ДД, элементы на параллельных брусьях);
* регулятивных  (самоконтроль, определение характера ДД).

**Задачи урока**:

1. Подготовка мышц к основной работе.

2. Формирование самоконтроля при выполнении упражнений на снаряде.

3. Нахождение наиболее правильного способа страховки.

Инвентарь: Параллельные брусья, маты.

Продолжительность урока: 45 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **Учебные действия** | **Получаемый результат** | **Какие УУД формировал** |
| Подготовка инвентаря к уроку. | Проверить состояние инвентаря (необходимая высота, устойчивость инвентаря…) |  |  |  |
| Построение. | Сообщение учебной задачи (беседа). Спрашиваю чем занимались на прошлом уроке, чем занимался учитель при выполнении учащимся какого-либо элемента на снаряде. Страховка. | Анализ. | Учащиеся должны прийти к тому, что при страховке: уверенность, спокойствие, помощь. | **Познавательные.** |
| Подготовка мышц к основной работе. | Даю задание выполнить ходьбу и бег с заданиями которые прошли на прошлом уроке.Строю класс в 2 круга и даю задание. Размять все группы мышц. Разминочные уп-ражнения выполнять на 4 счета. Игровая разминка (по сигналу круги меняются местами). | Вспоминают, выполняют.Предлагают варианты разминки. | Разогретые мышцы, организм готов к работе. Умение вспомнить, проговорить материал.Выполняют предложенные варианты. Знание разминочных упр. | **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации |
| Повторить элементы на параллельных брусьях. Научиться страховке на снарядах. | Даю задание вспомнить элементы на пар. брусьях.Вспомнили:подъем силой с предплечий, мах вперед и назад, сет ноги врозь, стойка на предплечьях, кувырок, соскок махом назад.Спрашиваю что такое страховка. Если несколько вариантов, выбираем наиболее правильный.Даю задание, подумать как можно страховать на пар. брусьях.Выяснили: при страховке нужно стоять сбоку от жердей, при страховке руки идут под жердями. | Вспоминают, выполняют, помогают словесно друг другу.Думаю, отвечают. | Умение вспомнить и правильно выполнить элементы.Умение высказать свои мысли и доводы. | **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации.**Регулятивные:**умение и навык выполнения элемента.**Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| Научиться оцениванию. | Даю задание выбрать один элемент и разложить его на критерии для оценивания.Выбрали соскок махом назад. Выделили: руки прямые, при махе ноги сомкнуты, все тело прямое, при махе ноги должны быть выше жердей, взгляд перед собой, при соскоке прийти на согнутые ноги. | Выбирают элемент. Разбирают элемент на критерии. | Умение разобрать элемент на критерии. | **Регулятивные:**Планирование |
| Рефлексия. | Задаю вопросы о ходе проведения урока и необходимости подобранных действий. | Рефлексируют процесс урока и результат. | Умение высказать: что делали? Зачем делали? Что получилось? Какие полезные изменения можно внести? | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

Рефлексия урока: На данном уроке материал учителем выдан, ребята самостоятельно пришли к тому, что страховка необходима, пытались выполнить . Есть страх перед выполнением страховки одноклассника, также и у тех кто выполняет боятся когда страхует не учитель. Работать не хотят в основном девушки. Придется работать с этим классом больше, подробнее разбирать темы, найти игры или коллективную деятельность на уроке (доверие к друг другу).