**Учитель-логопед Н.О.Васильева**

**МОУ «СОШ №3 г.Свирск»**

**Образовательные технологии в работе логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование современных образовательных технологий** | **Цели применения современных образовательных технологий** | **Эффекты использования современных образовательных технологий** |
| **Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.).** | Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи. | Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов. |
| **Технология формирования слоговой структуры слова. (Автор Ткаченко Т.А.).** | Формирование вербальных средств коммуникации. | Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимают коммуникативные барьеры. |
| **Авторская технология "Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук".** | Формирование первичных произносительных умений, коррекции слоговой структуры слова и голоса у детей с ОНР , обусловленным стойким недоразвитием познавательной сферы и нарушениями по типу моторной алалии и дизартрией. | Способствуют возникновению первичных произносительных умений и навыков, формированию мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря у безречевых детей. |
| **Информационно-коммуникативные технологии**. | Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы. | Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда, расширяют возможности сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности; обеспечивают незаметный для ребенка переход от игровой деятельности к учебной. |
| **Игровые технологии.** | Более успешная социализация,формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция. | Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы. |
| **Мнемотехника**  | система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. | помогает в развитии связной речи,ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти,зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков. |
| **современные технологии логопедического и пальцевого массажа** | активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств  | . Массаж мышц переферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков. |
| **Куклотерапия** | Раздел арт-терапии, использующийся в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклы, как промежуточного объекта взаимодействия ребенка и взрослого. | Помогает сгладить переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, повысить самосознание, разрешить конфликтные ситуации в коллективной деятельности. |
| **Музыкотерапия** | Технология основана на эмоциональном восприятии музыки | нормализация нейродинамических процессов коры головного мозга, нормализация биоритма; стимуляция слухового восприятия; улучшение общего состояния детей ;коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений; стимуляции речевой функции |