**Индивидуальное(подгрупповое) занятие по логопедии для детей с ФФНР в 1 классе**

**Тема: «Постановка звука «Р»**

**Учитель-логопед Н.О. Васильева**

**МОУ «СОШ№3 г.Свирск»**

**Цели:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные** | **Коррекционно-развивающие** | **Воспитательные** |
| **Формирование УУД** |  *Познавательные универсальные действия* |  *Регулятивные действия* | *Личностные действия**Коммуникативные действия* |
|  | Учить правильному произношению звука «Р»;Уточнить, активизировать словарь по темам : «ягоды», «фрукты»Закрепить знания о местах произрастания, внешнем виде и вкусовых качествах ягод и фруктов | Учить детей оценивать свою работу, произношение;Коррегировать связную речь;Развивать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук;Развивать мыслительные операции анализа и синтеза | Воспитывать умение выслушивать педагога до конца;Воспитывать аккуратность при работе в тетради |

**Оборудование:** компьютерная презентация, карточки, предметные картинки по теме «ягоды», «фрукты»

**Ход занятия**

***1. Оргмомент***

Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»

**2. Артикуляционная гимнастика**

Для чего необходимо делать артикуляционную гимнастику? Что нам для этого понадобится?

Выполняем те упражнения, которые показаны на экране:

* Улыбка+ трубочка
* «качели»
* «хоботок»
* «маляр»
* «парус»
* «лошадка»

Уточнение произношения звука «Р» при помощи схем:

 \_\_\_\_**\_**

Губы раскрыты свободно, язык находится за верхними зубами, кончик языка дрожит, моторчик работает, потому что звук звонкий.

Эти упражнения помогут нам правильно произносить звук «Р», но сначала мы должны научиться его слышать.

**3. Развитие фонематического восприятия**

А)Игра «Звуковой домик»

Нужно зажечь окошки в домике, используя круглый фонарик тогда, когда звучит звук «Р» и фонарик в форме треугольника, когда звучит звук «Л»(«Ль»)

Слова: клубника, яблоко, ранетки, брусника, малина, груша, слива, крыжовник, черника, лимон, персик.

 **«Р» «Л»**

Б) Распределите эти слова в две группы:

Компот Варенье

Почему вы сделали именно так? (Варенье обычно варим из ягод, а компот из фруктов).

**4. Постановка звука «Р»**

Внимание на экран. Какой звук мы слышим чаще всего в произнесенных девочкой словах? («Р»)

Попробуем его произнести тоже (читаем на экране):

Изолированно: Р-Р-Р-Р

В сочетании с другими звуками: дра-дро-дро-дру-дры-дрэ

Тра-тро-тру-тры-трэ

**5. Произношение звука в словах**

А)Собрать разрезанные на части слова, прочитать их.

 Кон+ дра= дракон, Я+друзь=, ва+тра=, ва+дро=, вай+трам=, ро+вед=.

Б) Работа по карточке. Делаем задание не произнося предложения.

Вставить эти слова в предложение в перфокарте:

Мы с Ромой хорошие .

Алеша принес воду в .

Под деревом выросла .

К остановке подошел .

**6 Итог занятия**

Рефлексия