**Конспект индивидуального логопедического занятия**

|  |
| --- |
|  **Цель:** автоматизировать звук [л] в слогах, словах, предложениях. **Задачи:** **Образовательные:** - закреплять правильное произношение звука [л] в слогах, словах, предложениях.- формировать навыки согласования числительного с существительным; **Коррекционные:**  -развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику, внимание, фонематический слух;-обогащение и расширение словарного запаса;- закреплять навыки звукового анализа и синтеза; **Воспитательные:** -воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. **Оборудование:** картинки-символы для артикуляционной гимнастики, зеркало, чудесный мешочек, игрушки: осёл, кукла, малыш, яблоко, лук, Лунтик, самосвал, ложка, белка, ёж, хомячок, вилка, тарелка, звуковая линейка, мячик для массажа.**Ход занятия** **1. Организационный момент.** - Сегодня у нас на занятии новый гость. Послушай, загадку и попробуй догадаться кто это? Кто в лесном дупле живет?Кто орешки всё грызет?Кто грибы на ветках сушит?С кисточками ее уши.Пушистый теплый хвост, как грелка,Ну, конечно, это – (Белка) - Правильно, это белка. - Произнеси ласково.-Белочка. Она очень любит собирать орешки и грибы. Она пришла послушать, как ты произносишь звук [л]. Пришла с другом Ёжиком поиграть с тобой в разные игры.Песенка звука [л] – «летит самолетик» л-л-л-л.Артикуляция звука: губы в «улыбке», язычок смотрит вверх и упирается в верхние зубки. **2. Артикуляционная гимнастика.** - Но сначала давай сделаем зарядку для язычка. А в этом тебе помогут «веселые картинки». Посмотри на них и делай так же. -Не циркач я не артист- сам себе я массажист.Ручки растираем и разогреваем,И своим теплом лицо мы умываем,Грабельки сгребают все плохие мысли,Ушли растираем сверху вниз и быстро,Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки,И уходят пальчики на щечки."Улыбка» Наша Таня – озорница,Тянет губки к ушкам.- Посмотрите на меня -- Я, теперь - лягушка! «Лопаточка» Язык лопаткой положиИ немного подержи.Язык нужно расслаблять,И под счет его держать. «Иголочка»Язык иголочкой тяну.Не подходи! Я уколю! «Часики» Влево – вправо, влево – вправо,Мой язык скользит лукаво:Словно маятник часов,Покачаться он готов. «Качели» На качелях я качаюсь.Вверх лечу и вниз спускаюсь. «Вкусное варенье» Блин мы ели с наслажденьем-Перепачкались вареньем.Чтоб варенье с губ убрать,Ротик нужно облизать. -Белочке понравилось. Ежик принес мяч для массажа.Упражнения для рук «Ежик».**3. Автоматизация звука [Л] в слогах.** - Ёжик любит петь песенки. И хочет, чтобы ты тоже спела вместе с ним.ла-ла-ла-ла ала-ала-ала-алалу-лу-лу-лу улу-улу-улу-улулы-лы-лы-лы ылы-ылы-ылы-ылыло-ло-ло-ло оло-оло-оло-оло **4. Автоматизация звука [Л] в словах.** Игра: «Чудесный мешочек»Давай выберем те игрушки, в названии которых есть звук [Л]. Осёл, кукла, малыш, яблоко, лук, Лунтик, самосвал, белка, тарелка, ложка, вилка, тарелка, лошадь, банан, огурец, кубик.-Назови предметы, в которых есть слог ла (кукла), слог ло (яблоко, ложка), слог лы (малыш); **5. Пальчиковая гимнастика.**  «Белочка»Сидит белка на тележке,Продает она орешки.Лисичке-сестричке,Воробью, синичке,Заиньке-усатому,Мишке-косолапому.**6. Игра «Где спрятался звук».** - Определи место звука в словах: в начале, в середине или конце слова. Картинки: лук, осёл, молоток, стул, акула, лампа.**7. Физминутка.** **У жирафа пятна, пятна, пятна пятнышки везде…** У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. *Хлопаем по всему телу ладонями.* На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках. *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.* У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. *Щипаем себя, как бы собирая складки.* На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках. *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.* У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. *Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку* На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках. *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.* А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. *Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)* На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках. *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.***8. Игра «Посчитай».**-Давай посчитаем их. И скажи: каких предметов больше, а каких – меньше. 1тарелка,2 тарелки,3 тарелки,4 тарелки;1вилка,2 вилки,3 вилки;1 ложка,2 ложки;**9. Автоматизация звука [Л] в предложениях.** - Белочка решила посмешить тебя и придумала забавные предложения. Послушай, их внимательно и исправь ошибки.Салат ел Милу.Салазки везут Славу.Пол упал на стул.Футбол уехал на папу.Лопатка взяла Лолу.Ладони вымыли Клаву.Кукла купила Лушу.Лук полол Милу.Белый платок надел Аллу.-Какое предложение тебе запомнилось,понравилось?-Произнеси его тихо, громко, удивлено, радостно. **10. Итог занятия.****Чики-чики-чики-чок.****Стал послушным язычок!** - Наше занятие подошло к концу. Пора прощаться с белочкой и ёжиком. Им пора возвращаться домой в лес. Какая игра тебе понравилась больше всего? Принесли тебе подарок.  |